教育教学与研究 2026年第5期
ISSN: 3135-5609

以"四有"德育聚力 破解高三学生合作意识培育难题

杨萍[1]，周刚[2]
[1]湖北省宜昌市夷陵中学，湖北宜昌，中国
[2]湖北省宜昌市外国语高中，湖北宜昌，中国

【摘要】高三备考阶段升学压力大，部分学生将同学视作竞争对手，出现互相防备、不愿分享交流、合作意识薄弱等问题，容易滋生利己心态，制约班风学风建设。本文结合高三班主任一线实践，依托学校"有温度、有脊梁、有智慧、有品位"的"四有"德育理念，将德育融入班级日常，从消融心理隔阂、压实集体责任、打造互助学风、拓宽思想格局四个维度开展育人实践，构建抱团共进的备考班级生态，为高三班级德育建设提供实践参考。

【关键词】高三德育；四有德育；合作意识；治班锦囊；班风学风

1.问题提出：高三备考中的"合作困境"

进入高三，升学压力压在每一位学生心上，分数和排名成了班级绕不开的话题。在这样高压的备考环境里：不少学生把同班同学当成竞争对手。有的学生辛苦整理的错题笔记不愿意借给别人看；琢磨出来的解题思路藏着掖着，小组讨论时闭口不谈；开展小组学习时，只顾埋头刷题，不愿参与同伴交流。表面上全班人人刻苦，同学之间却互相防备，缺少互帮互助的班级氛围。我在带班初期做过观察：一节自习课上，主动向同伴请教问题的学生不足五人；问及"是否愿意把整理好的错题本借给同学"，表示"愿意"的不到三分之一，表示"看情况"的占多数，还有少数学生直言"不愿意，怕被超过"。这些现象，折射出高三合作意识培育的现实难度。

这种"合作困境"在不同层次学生身上有不同表现。基础弱的孩子遇到难题，内心自卑胆怯，宁可自己死磕也不肯开口求助，一道题耗上一两个小时，效率极低；部分成绩靠前的学生，又担心分享学习方法会被别人追上，把优质资料当作"私有财产"，甚至遇到同学请教常用"我也不会"搪塞过去。长此以往，很多学生陷入闭门刷题的困境，耗费大量时间，学习却很难突破瓶颈。比成绩停滞更值得警惕的是心态问题：部分学生凡事只计较个人得失，集体观念越来越淡薄，对班级事务漠不关心，对同伴困难视而不见，个别学生甚至出现"别人考砸我暗自庆幸"的扭曲心理。这种心态如果任其蔓延，不仅影响班风学风，更会扭曲学生对竞争、对他人、对自我的基本认知。

深入分析，这一现象背后有三重成因。其一，评价导向的窄化。高三阶段分数排名高频呈现，学生容易把"竞争"简单理解为"零和博弈"，误以为同伴进步必然意味着自己落后。其二，心理安全感的缺失。在高压环境下，学生害怕暴露弱点、害怕被超越，防御心理压倒了开放心态，宁可不问、不分享，也不愿承担"被看轻"的风险。其三，集体联结的弱化。高三班级事务多由班干部包办，普通学生缺乏参与感和归属感，班级从"共同体"退化为"分数集合体"。

很多高三班主任大部分精力都放在盯成绩、抓考试上，总觉得高三主要是备考，德育可以往后放。从事多年班主任和思想政治教学工作，我真切感受到，高考考察的不只是书本知识，同样考验学生的心态格局与人际交往能力。如果只盯着卷面分数，忽略品格培育，就算考试成绩亮眼，也是教育的缺憾。面对班里学生协作不足、互相戒备的现状，我依托学校提出的有温度、有脊梁、有智慧、有品位的"四有"德育理念，把教育融入班会、课间谈心、班级日常管理的一件件小事，引导大家重新理解竞争与互助的关系。以下从四个维度梳理具体做法。

2.实践路径："四有"德育的四个维度

2.1 以温度德育消融隔阂，筑牢同伴相处的心理基础

学生不愿互助，很多时候不是本性冷漠，而是心里有顾虑：优等生怕教会别人、被别人赶超；学困生怕提问遭嘲讽，不敢主动求教。仅仅站在讲台上号召大家团结互助，化解不了学生真实的内心想法。温度德育的关键，在于把工作做到学生心里去，用真诚换真诚、用尊重换信任。

我抓住各种碎片化时机开展沟通。考完试的课间、放学前后、晚自习前的空档，分层找学生谈心。和尖子生坦诚交流告诉他们：给同学讲题的过程，就是自我巩固知识的过程，帮助别人并不会削弱自己的实力，反而能暴露自己理解上的盲区。面对基础薄弱的学生，不断给他们打气：敢于提问并不丢人，学习本就是互相借鉴、补齐短板的过程。谈心时我注意不搞"一刀切"说教，而是结合每个孩子的具体处境，用他们能接受的方式讲道理。比如有位成绩靠前的男生，起初坚决不肯借笔记，我没有批评他，而是请他给同桌讲一道压轴题，讲完他自己发现思路更清晰了，后来慢慢主动承担起组内答疑的角色。

我常常拿本班真实发生的小事开展两三分钟微班会——哪个同学主动安慰情绪低落的同伴，谁愿意分享整理好的学习资料，谁在组内耐心给同学讲题——多做正向肯定，不去点名批评心存防备的学生，保护每一个孩子的自尊心。微班会时间短、切口小、贴近生活，学生听起来不觉得是说教，反而容易入耳入心。渐渐地，班级内形成不成文的相处准则：学习可以比拼勤奋，但不允许轻视暂时落后的同学；分数有高低，但每一个学生都该得到尊重。

当集体环境足够包容，学生不用害怕被嘲笑、被算计，才能够放下心理包袱，敢于求助，也愿意主动伸出援手，同伴互助才有落地生根的土壤。温度德育不是无原则的宽松，而是在坚持原则的前提下给予理解与尊重，让学生在安全感中重建对同伴关系的认知。这一层工作做扎实了，后面的责任、学风、格局引导才有了情感基础。温度德育贵在"细"和"恒"：细在能察觉每个孩子细微的情绪变化，恒在把谈心、肯定、鼓励变成日常，而不是临时抱佛脚。

2.2 以脊梁德育压实责任，在集体事务中培育协作担当

光做好心理疏导还不够，合作担当不能只停留在思想层面，要让学生亲身参与班级事务，在做事中体会集体责任。很多高三班级，大小事务都交给班干部，绝大多数学生只负责学习，把班级管理当成老师和少数干部的任务。时间久了，学生容易形成认知：我只要管好自己成绩就行，集体的事和我无关。习惯做集体旁观者的孩子，很难做到体谅同伴、主动配合他人。

结合本班实际，我推行全员岗位责任制，实现人人参与班级事务管理：小组学情记录员、错题资料归集员、课间秩序提醒员、同伴情绪观察员、卫生值日协调员、资料分发员、板报更新员、考场布置员等等。班上每个同学，不论成绩好坏，都分配一份力所能及的工作。有的孩子成绩普通，但做事细心，专门收集整理小组高频错题；有的学生性格热心，多留意身边情绪低落的同学；有的学生擅长组织，负责协调小组讨论节奏。完成岗位任务时，免不了和同学沟通协调、互相补位，协作就在具体的事务中自然发生。

我还建立了简单的岗位反馈机制：每周班会留五分钟，请两三位同学说说自己岗位上的发现和感受，班主任及时肯定。同时把岗位履职情况纳入班级过程性评价，不搞分数排名，而是用"履职之星""暖心观察员"等柔性称号予以鼓励。不少原先只顾刷题的学生，在履职中找到了自己的价值。他们慢慢懂得，班级不是少数人的班级，每个人都要承担相应责任。学会换位思考之后，学生的责任意识慢慢内化。这份担当迁移到学习交往之中，越来越多学生愿意为小组付出，主动配合同伴，协作精神就在一件件琐碎的班级事务里慢慢养成。脊梁德育的要义，正是让学生在担当中挺直精神脊梁，从"被管理者"成长为"共建者"，从"管好自己"走向"成就集体"。一个孩子一旦在集体中找到了不可替代的位置，他对同伴的态度就会从"防备"转向"合作"。

2.3 以智慧德育优化学风，把互助合作融入备考实战

德育不能脱离高三备考现实，要对接学生真实学习状态，用务实的学风建设把互助落到刷题复习上。不少学生固执相信埋头苦学，认为和同学讨论题目是浪费刷题时间，一味闭门苦学，很容易陷入思维局限。只做思想动员，没有实实在在的学习载体，学生很难真正接纳互助共赢的理念。

我结合学生学情组建互助学习小组，不简单把优生和后进生硬性捆绑，而是兼顾学习能力与性格气质，把小组打造成备考共同体。小组定几条简单可落地的要求：定期交流错题，分享自己踩过的知识误区；遇到难题先在组内交换思路，解决不了再找老师；每次测试结束，组员一起总结得失，分析共性失分点。小组规模控制在四到六人，设组长一名，负责召集和记录，避免流于形式。小组活动固定在每周一节自习课和每次大考后的讲评课，时间有保障，学生才不会觉得

是"额外负担"。

刚开始推进阻力不小，部分尖子生觉得讲题挤占刷题时间，内向孩子不愿公开发表想法。我不下硬性任务强迫谁给谁讲题，重在引导观察、循序渐进。在班里反复讲朴素道理：一道题自己看得懂，和完整讲给别人听懂，对知识掌握的深度完全不一样。讲得清楚，说明真懂；讲不清楚，正好暴露漏洞。我还请几位尝到甜头的学生现身说法，用同伴经验带动同伴，比老师单向说教更有说服力。有位原本只顾自己刷题的女生，在组内讲了几次数学题后说："给别人讲一遍，我才发现自己有些步骤其实是蒙对的。"这种来自学生的真实体会，比任何动员都管用。

坚持一段时间之后，班级学风悄然发生变化。组员之间互相传阅错题，共同攻克难题，遇到困惑敢于在组内提出。同学们慢慢放下戒备，不再把身边同学当成对手，更多视作并肩作战的战友。同伴之间思维互相碰撞，很多知识漏洞在交流中补齐，个体学习经验变成小组共同财富，形成个体带动小组、小组带动全班的良性循环。智慧德育的"智慧"，既体现在方法上的务实设计，也体现在让学生亲身体验到互助的学习收益，从而由被动接受转为主动认同——学生不是被要求合作，而是尝到合作的甜头后主动选择合作。当互助真正提升了复习效率，学生自然会重新计算"合作这笔账"。

2.4 以品位德育拓宽格局，涵养彼此成就的胸襟眼界

即便做好心理、责任、学风层面的引导，如果学生眼光始终局限在班级排名，依旧容易陷入非赢即输的思维。高三时间紧张，很难开展大型活动，我抓住成人礼、运动会、主题班会这些有限契机做好价值浸润。

我经常跟孩子们讲，高考竞争面对的是全省考生，并不只是教室里这几十个同学。真正的对手是自己的知识漏洞，不是朝夕相伴的同班伙伴。真正的优秀，不是把身边人比下去，而是大家互相扶持、共同进步。我也会分享往届学长学姐的真实案例：高三互相分享笔记、彼此打气，最后全班多名学生圆梦理想大学，让学生直观看到良性互助不会拖垮个人，反而可以互相赋能。这些真实故事比抽象道理更有力量，学生听得进、记得住。

日常教育当中，我引导学生欣赏同伴闪光点，接纳人和人之间客观存在的差距。班会课上设置"夸夸我的同桌""我们组的小确幸"等小环节，让学生学会发现别人的长处、表达真诚的欣赏。成人礼上，我请学生给同窗写一张感谢卡，很多孩子写着写着就红了眼眶——原来身边有这么多默默帮助过自己的人。品位德育追求的就是格局胸襟的培育，让学生明白，高中三年收获的不只有高考分数。懂得理解他人、善于协同合作，是伴随人一生的宝贵品质。就算身处激烈升学竞争，依旧可以保有善意与开阔胸襟。

3.实施策略与保障机制

四个维度的实践要落地见效，还需要整体设计和机制保障，避免"一阵风""走过场"。

一是坚持循序渐进，不搞急转弯。合作意识培育是一个慢功夫，我先从个别谈心破冰，再用微班会营造氛围，接着以岗位责任制和互助小组搭建载体，最后用价值引领巩固成果，每一步都给学生适应的时间，不追求立竿见影。四个维度也不是机械割裂，而是交叉渗透、螺旋上升，根据班级实际动态调整侧重点。

二是坚持正向激励为主。无论是温度德育中的微班会表扬，还是脊梁德育中的岗位反馈，抑或智慧德育中的小组展示，我都把肯定放在前面，用榜样带动多数，尽量少用批评和强制，保护学生的积极性。激励不等于无原则表扬，对"搭便车""假合作"等现象，也要及时温和提醒，让激励真正指向真诚合作。

三是坚持家校协同。通过家长会、个别沟通，向家长说明合作意识对孩子长远发展的意义，争取家长理解支持，避免家长在家里强化"防着同学"的焦虑，形成育人合力。有位家长起初担心孩子分享资料"吃亏"，经过沟通后转变观念，还主动帮班级联系往届学长做经验分享。

四是坚持班主任示范。班主任自身的言行是最好的德育。我在班里主动分享资料、坦诚交流想法，遇事多商量、多补位，让学生看到合作的样子，比讲一百遍道理都管用。班主任还要有耐心，允许学生在合作中犯错、磨合，在反复中成长。

4.实践成效与反思

高三的德育，很难有大把时间开展轰轰烈烈的大型活动，但品格教育又不能放任不管。学校"四有"德育体系，给高三班主任提供了很务实的工作思路：德育蕴藏在日常点滴之中，靠温度化解隔阂，靠岗位锤炼担当，

靠小组优化学风，靠文化拓宽格局。四个维度并非彼此孤立，而是层层递进、相互支撑：温度解决"愿不愿"的心理前提，脊梁解决"担不担"的责任基础，智慧解决"会不会"的方法载体，品位解决"值不值"的价值认同，共同构成一个完整的育人闭环。

班风影响学风。当班集体不再暗自较劲，而是互帮互助，整个班级的复习效能都会得到提升。实践下来，班级里藏笔记、闭口不谈的现象明显减少，主动分享、组内互助逐渐成为常态；课间讨论问题的学生多了，独自闷坐的少了；小组内互相补位、互相打气的场景多了，计较得失、冷眼旁观的少了。从可观察的维度看：主动借阅错题本的学生明显增多，小组讨论的参与面从少数活跃分子扩展到全体组员，考后主动安慰同伴、帮助分析失分原因的行为成为常见现象，班级事务无人推诿、主动补位的情况越来越多。学生在成绩提升的同时，心态也更加从容开阔。高三不只拼分数，更拼心态、拼品格。我们期待的，不只是一张张亮眼的高考成绩单，更希望孩子们经过高三历练，收获包容、协作与担当，实现学业与人格的双向成长。

当然，合作意识培育并非一蹴而就，仍需要班主任持续用心、久久为功。实践中也存在一些不足：个别学生表面配合、内心仍有防备，需要更长时间的跟踪引导；小组互助的评价机制还不够精细，容易出现"搭便车"现象；高三后期时间紧张，小组活动有时会被挤占，需要更灵活的安排。今后我还将进一步细化岗位评价与小组激励机制，完善过程性记录，探索把合作表现纳入综合素质评价的有效方式，让"四有"德育在高三备考土壤中扎得更深、长得更实，为更多高三班级提供可复制、可借鉴的实践样本。

参考文献

[1] 教育部.中小学德育工作指南[Z].教基〔2017〕8号，2017.
[2] 辛治洋.从“合作意识”到“集体意识”：当代德育目标的应然转变[J].教育研究与实验，2017（6）：14-19.
[3] 檀传宝.学校道德教育原理[M].北京：教育科学出版社，2000.
[4] 鲁洁，王逢贤.德育新论（第二版）[M].南京：江苏教育出版社，2002