基于 OBE 理念的民办本科院校统计学课程创新研究

孙悦
长春大学旅游学院商学院，长春，中国

【摘要】在数字经济快速发展背景下，数据分析能力是经管类学生必备核心素养。统计学作为民办本科经管专业基础工具课，是培养学生数据思维与实务分析能力的重要支撑。当前民办本科统计学课程多沿用传统教学模式，存在培养目标与毕业能力要求脱节、理论内容偏多、实践场景不足、授课形式单一、考核方式固化等问题，造成学生学习成效不足，难以契合应用型人才培养与市场岗位需求。OBE 成果导向教育以学习产出为核心，遵循反向设计、持续改进思路，契合民办本科应用型办学定位。本文基于民办本科教学实际，依托 OBE 理念剖析统计学教学现存问题，从重构课程目标、更新实务教学内容、创新课堂模式、构建全过程闭环评价等方面提出改革对策，以期提升教学质量、增强学生数据分析实操能力，为本课程应用型教学改革提供借鉴。

【关键词】OBE 理念；民办本科；统计学；教学改革；应用型人才培养

1.引言

在大数据技术迭代升级的当下，数据资源已成为驱动社会经济发展的核心要素，数据分析能力也成为新时代应用型人才的必备素养。统计学作为数据分析的核心学科，其理论体系与方法工具是数据收集、整理、分析及价值挖掘的重要支撑，更是大数据相关专业人才培养体系中不可或缺的核心课程。对于民办本科院校而言，其人才培养定位以应用型为主，统计学课程的教学质量直接关系到学生数据分析能力与岗位适配度的提升[1]。

当前，民办本科院校统计学课程教学仍存在诸多短板，传统教学模式多以理论灌输为核心，课堂上学生被动接受知识，缺乏主动实践的机会，导致学生理论知识与实际应用脱节，数据分析能力、问题解决能力难以满足行业需求。与此同时，部分院校的教学目标与评价体系未能贴合应用型人才培养定位，进一步制约了统计课程教学质量的提升[2]。

OBE（Outcomes-Based Education，成果导向教育）理念以学生预期学习成果为核心导向，聚焦学生能力培养与综合素质提升，要求教学全过程围绕学生毕业后应具备的知识、技能与素养展开设计，为课程改革提供了科学的理论指引。基于此，本文以 OBE 理念为指导，结合民办本科院校统计学课程的教学特点与应用型人才培养需求，探索统计课程创新改革的路径与实践效果，以期为提升民办本科院校统计课程教学质量、培养适配行业需求的应用型统计人才提供参考[3]。

2.民办本科院校《统计学》课程教学中现存主要问题

2.1 教学目标模糊，与毕业要求、岗位需求脱节

步入大数据发展阶段，民办本科现行统计学课程整体育人目标定位模糊，整体规划没能紧扣专业毕业能力指标与职场就业的真实用人标准，整体设置存在明显滞后性，跟不上当下数据相关岗位的用工要求。现阶段课程教学设计偏向数理理论知识灌输，授课重心集中在统计学基础定理、公式推演与基础理论讲解，并未把统计实操分析、现实业务问题处置这类核心能力纳入核心培养目标，和民办院校培养应用型人才的办学定位相背离。课程体系缺少跨学科融合规划，没有针对性训练学生把统计分析工具对接经管、金融等本专业业务场景，学生学以致用的综合能力偏弱。加之课程内容迭代速度缓慢，大数据环境下主流的数据处理技术、现代化统计分析手段迟迟没有融入教学环节，既定教学目标无法迭代优化，最终学生结业时的综合素养达不到专业毕业硬性标准，也难以适配市场对应岗位的工作能力要求[4]。

2.2 教学内容偏理论，与应用型人才培养不符

当前民办本科统计学课程教学内容过度侧重理论层面，与应用型人才培养的核心定位存在明显偏差。一方面，课程中抽象概念占比较高，诸如点估计、区间估计等核心概

念表述晦涩，缺乏贴合经管类专业的实际应用场景支撑，学生难以精准把握概念内涵，易出现概念混淆的问题；同时教学过度聚焦数学推导细节，反而弱化了概念本身的实际应用价值，违背了应用型人才培养的初衷。另一方面，课程涉及的统计公式较为繁琐，部分公式依赖微积分等前置数学知识，推导过程复杂冗长，不仅加重了学生的记忆负担，还容易消磨学生的学习兴趣与信心，多数学生只能通过死记硬背掌握公式，对公式的适用条件、核心内涵及应用场景理解不够透彻。此外，教学内容存在明显的理论与实践脱节问题，缺乏真实业务场景的牵引，案例教学应用不足，导致学生难以感知统计知识的实际应用价值，仅将其视为应试解题工具，最终出现学用分离的情况，既无法夯实理论基础，也难以提升实操应用能力[5]。

2.3 教学方法单一，课堂互动性、实践性不足

当前民办本科统计学课程教学方法较为单一固化，多数教师仍沿用传统的“填鸭式”授课模式，教学过程以教师单向知识输出为主，缺乏与学生的双向互动交流，同时忽视了对学生创新思维、实操应用能力的培育。这种单一的教学模式难以调动学生的主观能动性，无法激发学生主动钻研课程内容的兴趣与积极性，最终导致整体学习效果不佳。例如在讲授预算编制、绩效评价等核心知识点时，教师仅采用“满堂灌”的讲授方式，未结合案例分析、实操演练等形式辅助教学，学生难以深入理解知识点内涵，也无法将理论知识与实际应用结合，进而产生畏难情绪，进一步降低了课堂学习效率与知识吸收效果[6]。

2.4 课程评价体系不完善，无法实现对学生综合能力的考核

新时代背景下，统计学课程的育人目标已转向培育学生统计素养、数据分析能力、团队协作能力等综合素养，但当前课程评价体系存在明显短板，难以适配综合能力考核的需求。从评价方式来看，考核形式较为单一，过度依赖期末标准化笔试，缺乏对学习过程的阶段性考核，这种模式易导致学生形成考前突击的学习习惯，无法循序渐进地培养统计思维，也难以锤炼批判性思维能力。从评价主体来看，考核过程仅由教师单方面完成评分，未引入学生自评、互评等多元评价机制，无法充分调动学生的学习主动性与参与积极性。从考核内容来看，试题多聚焦于概念、公式、理论方法等知识点记忆，较少涉及数据分析实操、软件应用、团队协作等核心能力的考核，呈现出重理论记忆、轻综合能力的倾向，无法全面检验学生的学习成果与综合素养[4]。

3.基于 OBE 理念的民办本科院校统计学课程创新改革措施

3.1 对标成果导向，重构统计学课程目标

OBE 教育理念的核心是以预期学习成果为导向开展教学设计，设定课程目标时需要统筹兼顾社会发展层面的宏观诉求，以及用人单位、学生、授课教师与学生家长等多方主体的微观诉求。从宏观视角来看，数字经济与大数据全面普及的环境下，各行各业数字化转型升级进程持续加快，市场对于具备基础统计素养、数据分析技能的复合型人才需求量持续上涨，行业发展亟需依靠统计分析手段赋能经营决策、产业优化。立足微观就业视角，各类企业日常运营管理工作，要求经管类专业毕业生熟练掌握数据采集、规整、可视化呈现与定量分析整套基础实操技能，能够依托 Excel、SPSS 等常用统计工具完成数据运算与深度研判，匹配职场岗位工作要求与学生自身职业发展规划。综合宏观行业趋势与微观就业岗位的双重要求，统计学课程需要确立清晰的成果培养目标，着重塑造学生系统化的统计思维与专业统计素养，锻炼学生依托统计学视角拆解现实业务问题、运用统计工具落地问题解决方案的综合能力[7]。

3.2 立足应用型定位，优化模块化、实务化教学内容

紧扣 OBE 成果培养目标，针对前文课程偏重理论推演、实务场景缺失等问题，对课程内容开展模块化重构与实务化升级。适当删减冗余繁杂的数理公式推导过程，将教学重心转向知识点的适用条件与落地用法，结合经管类专业岗位需求划分六大教学模块：统计基础认知、调研数据收集整理、描述性统计、参数估计与假设检验、数据可视化、Excel 及 SPSS 软件实操。替换陈旧例题，选用市场调研、企业营收核算、绩效考核分析、消费者问卷研究等贴合专业场景的真实案例，将点估计、区间估计等抽象概念融入具体业务分析任务。同步跟进数字化行业发展趋势，补充前沿实用的数据处理方法，弥补课程内容滞后的不足。模块化编排适配民办本科学生差异化的数学基础，降低学习难度，

引导学生摆脱死记硬背公式的学习模式，真正学会运用统计工具解决本专业实际问题，落实本校应用型人才培养的定位要求[8]。

3.3 创新多元教学模式，打造任务型、实操型课堂

课程采用线上线下混合式教学模式，依托智慧树等国家级智慧教育平台整合优质教学资源。结合课程知识点与毕业能力指标搭建线上配套课程，各章节配备总结板块，帮助学生理清知识框架、核心方法、学习重难点与实际应用场景；灵活的线上学习形式便于学生按需查漏补缺、针对性巩固薄弱内容。线上完成基础知识预习后，线下课堂聚焦案例研讨与实操任务训练，一改以往单向灌输的授课形式。该模式落地后，学生由被动听课转为主动参与课堂交流，积极开展案例探讨，自主学习热情不断提高，对课程知识的掌握效果也得到有效改善[9]。

3.4 构建 OBE 闭环全过程多维度课程评价体系

课程推行线上线下表现结合、日常阶段性考核与期末综合测评并举、理论卷面测试与实操项目考核相融的多元化过程化考评机制，评价工作贯穿课程学习全周期，兼顾学生知识内化、专业实操能力锻炼与综合素养培育。OBE 理念以学习产出为核心导向，要求教学评价紧盯学生最终达成的学习成效，强化全过程跟踪考评、学生自主评价环节，依托评价反馈持续优化教学设计与学生学习方式。

围绕统计学课程综合素养检验需求搭建立体化考核方案，设置课堂成果汇报、独立数据分析报告、小组调研实操项目等考核任务，全方位衡量学生知识掌握水平、实操技能与综合学习状态。学生在完成各项考核任务期间，课件制作、当众汇报表达能力得到充分锻炼，团队协作沟通与问题处置能力也同步提升。整体而言，这套多维度评价体系能够全面展现学生阶段性学习成果，形成“教学实施—多元考评—复盘优化”的 0BE 教学闭环。

4.结论

本次研究立足民办本科应用型育人定位，依托 OBE 以学习产出为核心的教育逻辑，逐项剖析统计学课程现存四大教学短板，并匹配针对性优化举措形成完整改进体系。研究先梳理出课程目标脱离毕业指标与职场需求、教学内容重理论轻实务、授课模式缺乏互动实操、考核方式难以测评综合能力四项现实问题，依次落实靶向整改：对标岗位能力反向确立课程培养目标，拆分理论内容打造贴合专业场景的模块化实务教学，借助线上线下混合模式搭建任务驱动型实操课堂，构建覆盖学习全流程的多维度闭环评价机制。整套改革工作贯穿课程教学全程，兼顾学生理论知识吸收、数据分析实操训练与综合职业素养培育。依托优化后的教学体系，学生在案例研讨、小组项目、数据分析作业等实践任务中，统计应用思维、沟通协作与问题处理能力均可得到系统性锻炼。整套改革方案搭建起“问题研判—教学落地—多元评价—迭代优化”的 OBE 良性闭环，切实提升课程育人质量。

参考文献

[1]卢玉桂.大数据时代地方高校经济统计学专业人才培养模式的改革研究[J].教育现代化，2020，7（13）：7-8.
[2]元焕芳.新时代民办高校人才培养模式数字化转型研究[J].洛阳师范学院学报，2025，44（10）：70-74.
[3]昝冬平，乔守明.大数据专业统计学课程项目式教学模式的 OBE 实践与效果分析[J].秦智，2025，（6）：102-104.
[4]章国美.基于 OBE 理念的“统计学”课程线上线下混合式教学改革与创新[J].西部素质教育，2026，12（13）：11-14.
[5]张松山.基于 OBE 理念的民办本科院校统计学原理课程创新改革研究[J].湖北开放职业学院学报，2026，39（3）：12-14+18.
[6]刘交交，刘娜.OBE 理念下财会类课程教学改革探索与实践——以《管理会计学》课程为例[J].商业会计，2025，（4）：121-125.
[7]马鹏程.基于 OBE 理念的应用统计学专业课程教学模式改革与实践——以属性数据分析课程为例[J].大众科技，2025，27（5）：69-73.
[8]陈韵如，祖拉提·力提甫.统计学课程教学模式的分析——以应用型税收人才培养为例[J].新课程教学（电子版），2026，（3）：48-50.
[9]芦嘉迪.基于 OBE 理念的“国际金融”课程混合式教学研究[J].西部素质教育，2024，10（23）：151-155.