

# 数智化转型背景下民办高校思政课教师教学话语能力提升路径探析

王雪芹, 欧阳多根

三峡大学科技学院, 湖北宜昌, 中国

**【摘要】**数字智能技术的飞速发展推动高等教育进入全方位数智化转型新阶段, 重塑了高校思政课的教学场景、传播模式与话语生态。相较于公办高校, 民办高校思政课教学存在师资结构薄弱、话语模式固化、育人针对性不足等短板, 在数智化浪潮下面临更为严峻的话语适配危机。本文基于数智化转型的时代背景, 剖析当前思政教师教学话语存在的现实困境, 结合民办高校办学特色与学生特点, 从话语理念、话语内容、话语方式、数字素养、保障机制五个维度, 探索系统化、可落地的教学话语能力提升路径, 为民办高校思政课提质增效、实现数智化育人提供理论参考与实践支撑。

**【关键词】**数智化转型; 民办高校; 思政课教师; 教学话语能力; 提升路径

**【基金项目】**三峡大学科技学院教研课题: 数智化转型背景下民办高校思政课教师教学话语能力提升研究(编号: JY2026005); 湖北省哲学社会科学思政课专项课题: “大思政课”视域下荆楚红色文化融入高校思政课教学研究(编号: 24Z080)

## 1. 引言

教育部印发的《高等教育数字化战略行动实施方案》明确提出, 要以数字化赋能教育改革, 推动课堂教学模式创新、教师能力升级、育人质量提升, 构建数字化、智能化、个性化的高等教育育人体系。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学话语是传递主流价值观、开展思想引领、实现育人目标的核心载体, 话语的感染力、适配性、传播力直接决定思政课的育人实效。民办高校是我国大众化高等教育的重要载体, 承担着培养应用型、技能型新时代青年人才的重要使命。教学话语能力是思政课教师的核心专业能力, 也是数智化背景下思政课改革创新的核心抓手。在数智化转型语境下, 思政课教学话语不再局限于传统的语言表达、理论阐释, 而是涵盖数字内容创作、智能场景适配、网络话语传播、精准思想引导等多元能力体系。

## 2. 数智化转型背景下民办高校思政课教师教学话语能力的时代价值

### 2.1 助力民办高校思政课提质增效, 破解育人困境

长期以来, 多数民办高校思政课存在教学模式僵化、话语枯燥空洞、师生互动不足等问题, 学生课堂参与度低、理论认同度弱。数智化导向的教学话语能力升级, 能够推动思政话语从“单向灌输”转向“双向互动”, 从“抽象晦涩”转向“生动可感”, 贴合民办高校学

生的认知规律, 有效提升思政课的吸引力、感染力和说服力, 切实解决思政课“入耳不入心”的育人难题<sup>[1]</sup>。

### 2.2 适配高等教育数智化改革, 落实育人使命

高等教育数智化转型不是简单的技术设备更新, 而是教学理念、教学内容、教学话语、育人模式的全方位变革。思政课作为立德树人的核心课程, 教师教学话语的数智化创新, 是高等教育数字化战略落地的重要体现, 能够推动民办高校思政教育与时代发展同频共振, 切实落实新时代思政课改革创新要求<sup>[2]</sup>。

### 2.3 筑牢民办高校意识形态阵地, 培育时代新人

民办高校办学体制特殊, 学生思想认知更为多元, 易受网络负面思潮、功利主义价值观影响。具备优秀教学话语能力的思政教师, 能够精准把握网络话语主动权, 用学生喜闻乐见的话语传播主流价值观, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 有效防范化解意识形态风险, 助力民办高校培育合格的社会主义建设者和接班人。

## 3. 数智化转型背景下民办高校思政课教师教学话语的现实困境

### 3.1 话语理念滞后, 数智育人认知不足

当前, 部分民办高校思政课教师仍固守传统教学思维, 话语理念与数智化转型时代脱节。一方面, 存在“重理论、轻适配”的固化思维, 将思政教学简单等同于理论知识灌输, 忽视民

办高校学生应用型学习特征和数字化认知习惯,话语表达刻板、生硬,缺乏针对性和亲和力<sup>[3]</sup>。另一方面,对数字技术育人价值认知片面,部分中老年教师存在技术焦虑,畏惧数智工具应用,固守粉笔黑板、PPT 宣讲的传统模式,拒绝话语创新;部分青年教师则陷入“技术至上”误区,过度依赖数字设备,盲目堆砌数字资源,导致话语形式花哨、内容空洞,出现技术赋能与价值引领脱节的问题。

### 3.2 话语内容固化,数智创新融合不足

话语内容是思政教学话语的核心,当前民办高校思政课话语内容存在固化、脱节、浅层化等突出问题。多数教师直接照搬教材文本和官方理论表述,缺乏对理论内容的本土化、生活化、数字化转化,宏大叙事过多、微观解读不足,贴合民办高校学生就业、成长、专业发展的原创性、生活化话语内容稀缺,难以引发学生情感共鸣。此外,部分教师的数字化话语表达流于形式,仅将文字、图片简单搬运至线上平台,缺乏短视频、交互模型、数据可视化等创新内容设计,虚拟仿真、沉浸式思政场景应用匮乏,无法实现多维感官联动的话语传播效果。

### 3.3 话语方式单一,数智互动效能不足

数智时代的思政教学强调双向互动、沉浸式体验、个性化沟通,但当前民办高校思政课话语方式仍较为单一僵化。多数课堂仍以教师单向讲授为主,问答式、讨论式、沉浸式互动话语稀缺,师生、生生之间缺乏深度思想交流,数字课堂的互动优势未能发挥。同时,部分教师的数字互动话语缺乏专业性,面对学生线上提问、观点争议,无法精准回应、科学引导,弱化了话语引领力<sup>[4]</sup>。

### 3.4 数字素养薄弱,技术话语融合不足

数字素养是数智化背景下思政课教师教学话语能力升级的核心支撑,也是民办高校教师的核心短板。多数思政课教师未系统学习人工智能、大数据、虚拟仿真等数智技术,对智慧课堂系统、短视频制作、数据学情分析、AI 辅助备课等工具运用不熟练,难以借助技术优化话语设计和教学呈现。同时,缺乏数字化内容创作思维和技巧,无法将抽象的思政理论转化为可视化、趣味化、互动化的数字话语,难以适配青年学生的数字化阅读和学习习惯。

### 3.5 保障机制缺失,能力提升动力不足

完善的保障机制是教师教学话语能力提升的重要支撑,而当前多数民办高校缺乏系统化的数智化育人保障体系。学校针对思政课教

师的数字素养、话语创新专项培训不足,培训内容同质化、形式化严重,多以理论宣讲为主,缺乏实操性、常态化的数字话语创作、技术融合训练,且未结合民办高校思政教学特色开展分层分类培训,培训实效不佳。此外,考核激励机制不健全,现有教师考核评价体系仍侧重课时数量、理论授课、科研成果,未将数字话语创新、数智教学实践、网络育人成效、学生话语认同等纳入考核指标,缺乏对应的评优评先、绩效激励、职称晋升倾斜政策,导致教师开展教学话语创新的主动性、积极性不足。

## 4.数智化转型背景下民办高校思政课教师教学话语能力提升路径

### 4.1 更新数智育人理念,重塑时代化话语思维

理念革新是能力提升的前提,民办高校需引导思政课教师打破传统思维桎梏,树立适配数智时代的现代化教学话语理念。首先,树立精准育人话语理念。引导教师依托大数据学情分析工具,精准研判民办高校学生的思想特点、认知短板、兴趣偏好和价值困惑,摒弃同质化灌输话语,构建“因材施教、精准适配”的差异化话语体系,聚焦应用型人才培养目标,将思政话语与学生专业学习、职业发展、成长成才深度结合。其次,树立人机协同育人理念。引导教师正确认知数智技术的价值,摒弃技术恐惧和技术盲从两种极端心态,明确教师的育人主体地位,以技术赋能话语创新、以理论坚守育人初心,实现数字技术与思政话语的深度融合、相辅相成<sup>[5]</sup>。最后,树立全域话语育人理念。打破课堂话语局限,树立线上线下一体化、课上课下全覆盖的全域话语思维,主动进驻青年学生聚集的网络平台,掌握网络话语传播规律,实现课堂教学话语与网络引导话语、实践育人话语的有机衔接,全方位强化思想引领实效。

### 4.2 优化教学话语内容,打造数智化特色话语体系

立足民办高校办学特色和学生需求,推动思政话语内容的数智化转型,构建有温度、有深度、接地气的特色话语体系。一是深化教材话语的生活化转化。教师需立足应用型人才培养定位,将宏大的思政理论叙事拆解为贴合学生就业、创业、人际交往、职业素养的微观话语,结合民办高校实训教学、社会实践、校企合作等育人场景,挖掘生活化、职业化思政素材,让抽象理论变得通俗易懂、贴近学生实际。二是创新数字化话语内容创作。依托 VR 虚拟仿真、数据可视化、短视频剪辑等技术,将思

政理论、红色故事、时代案例转化为交互式动画、沉浸式场景、轻量化短视频等数字内容,例如借助交互式数据地图解读国家发展战略,通过虚拟仿真场景还原红色历史,实现静态文本话语向动态多维话语的转变。三是强化时代话语的融入整合。紧跟社会热点、网络舆情和时代发展趋势,主动吸纳新时代新思想、新案例、新素材,善用“青言青语”解读理论、回应争议,辨析网络多元思潮,让思政话语紧跟时代步伐、贴合青年认知。同时,坚守话语价值底线,杜绝低俗化、娱乐化网络话语,实现话语创新与价值引领的统一。

#### 4.3 创新多元话语方式,构建沉浸式互动话语模式

依托数智技术打破传统单一话语模式,构建互动化、沉浸式、个性化的新型教学话语模式。首先,优化课堂互动话语。借助智慧课堂、弹幕互动、在线问答、小组研讨等数字工具,改变单向讲授模式,设计话题式、探究式、辩论式话语互动场景,鼓励学生主动表达观点、交流思想,教师针对性答疑解惑、引导升华,实现师生双向深度互动。其次,拓展数字话语传播场景。突破线下课堂局限,充分利用学习通、雨课堂、抖音、小红书等线上平台,发布数字化思政内容、开展线上话题讨论、进行一对一思想答疑,构建“线下课堂深度讲授+线上平台持续引导”的全域话语传播格局。最后,创新沉浸式话语体验。依托虚拟仿真思政教学平台,搭建红色教育、法治教育、职业道德教育等沉浸式教学场景,让学生在虚拟实操、场景体验中感悟理论内涵、强化价值认同,让思政话语从“被动倾听”变为“主动体验”,大幅提升话语感染力。

#### 4.4 强化数字素养培育,夯实话语创新核心能力

针对民办高校思政教师数字素养短板,构建常态化、分层化、实操化的数字素养培育体系,全面提升思政教师数智话语能力。一是开展分层分类专项培训。针对中老年教师,重点开展数字设备基础操作、简易数字资源制作等基础培训,破除技术焦虑;针对青年教师,重点开展AI辅助备课、短视频创作、数据学情分析、网络舆情引导等进阶培训,提升话语创新能力。培训摒弃纯理论宣讲,以实操演练、案例教学、项目实训为主,切实提升教师的数字技能。二是搭建教研交流创新平台。成立数字思政教研团队,常态化开展数字话语创新研讨、优质课展示、教学经验交流等活动,鼓励

教师互帮互助、共享优质资源<sup>[6]</sup>。同时,组织教师参与省级、国家级数字思政教学竞赛、学术交流活动,借鉴公办高校优质经验,拓宽创新视野。三是提升网络媒介话语能力。开设网络话语素养专题课程,引导教师熟悉青年网络文化、流行话语特征,掌握网络叙事技巧、舆情应对方法,学会用青年话语解读主流价值、辨析负面思潮,筑牢网络思政话语权。

#### 4.5 完善长效保障机制,激活话语创新内生动力

民办高校需构建全方位、常态化的保障体系,为教师教学话语能力提升提供制度、资源、激励支撑。首先,健全考核激励机制。优化教师考核评价体系,打破传统单一考核模式,将数字话语创新、数智教学实践、网络育人成效、学生思政认同度、数字资源研发成果等纳入考核指标,与绩效分配、评优评先、职称晋升直接挂钩。设立数字思政创新专项奖励基金,对积极开展话语创新、取得优质育人成果的教师予以专项表彰,充分调动教师创新积极性。其次,完善师资建设机制。优化思政教师招聘标准,优先引进兼具思政专业素养和数字技术能力的复合型人才;稳定师资队伍,完善薪酬福利、职业发展体系,降低师资流动性;建立青年教师导师制,依托资深教师传帮带,助力青年教师快速提升理论功底和话语创新能力。最后,强化资源保障支撑。加大思政教育数字化经费投入,完善智慧教室、虚拟仿真思政实验室、数字教学资源库等硬件设施建设;整合校内外优质数字思政资源,搭建专属民办高校的思政数字资源共享平台,为教师话语创新提供充足的资源支撑。

#### 5. 结语

数智化转型为新时代民办高校思政课改革创新带来了全新机遇,也对思政课教师教学话语能力提出了更高标准、更严要求。教学话语能力的数智化升级,是民办高校思政课适配时代发展、破解育人困境、提升育人质量的关键。通过持续深化思政教师教学话语数智化创新,切实增强思政课的吸引力、感染力和引领力,充分发挥思政课立德树人关键作用,为社会培育更多德技并修、全面发展的高素质应用型人才,推动民办高校思政教育高质量可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 闫舒贤,张雪平.人工智能赋能民办高校思政教师教学能力提升研究[J]. 公关世

- 界,2026,(6):202-204.
- [2]韦文荣,韦乔元.新时代加强广西民办高校思政课教师队伍建设的路径研究[N].河南青年时报,2026-03-05(A14).
- [3]宋新霞.民办高校思政课教师落实立德树人根本任务的实践与探索[J].产业与科技论坛,2026,25(3):257-259.
- [4]唐艳梅,宋艳华.“大思政课”视域下民办高校思政课教师队伍建设路径探索[J].大学教育,2026,(1):131-137.
- [5]张庆虹.民办高校思政课教师网络素养现状研究[J].大学,2025,(S1):127-129.
- [6]李元元.新时代背景下民办高校思政课教师党性教育的创新策略[J].社会与公益,2025,(4):277-279.