教育教学与管理 2026年第9期
ISSN: 3079-4439

乡村幼儿园自然课程资源开发困境及应对路径研究

姜卓*，许文君
兰州文理学院，甘肃兰州，中国
*通讯作者

【摘要】西北欠发达乡村独具特色的生态与人文资源，是消解乡村幼儿园课程同质化问题、推进本土化自然教育的重要资源依托。本研究以甘肃通渭许家堡为研究个案，采用实地观察、深度访谈及实物分析法，探究“刚强兄弟”五十余年造林生态资源在学前儿童学习与发展五大领域的育人价值。研究发现，乡村自然教育存在多重现实困境：师资流动性大导致课程研发能力薄弱，制度支撑欠缺造成本土资源利用浅表化，幼儿自然体验匮乏与家长功利化教育观念，进一步制约课程落地。本文从优化师资研修体系、搭建本土融合课程、深化家/园/社协同共育维度提出优化路径，推动乡村生态资源转化为优质学前教育资源。

【关键词】乡村幼儿；自然教育；园本课程；乡土资源；现实困境；转化路径
【基金项目】本论文为兰州文理学院博士科研启动经费资助，项目名称：基于多元文化背景的音乐教学模式创新性实践研究（编号：2023QDJ09）

1.引言

自然教育是学前教育重要的价值取向，回归自然、融入自然是幼儿园教育守护本真、涵养儿童生命活力的应然选择[1]。学前儿童正处于感知觉敏锐发展与直观经验主动建构的关键期，大自然以其原生的丰富性、动态变化与生命气息，构成了无可替代的启蒙场域。陈鹤琴先生主张“大自然、大社会都是活教材”的“活教育”思想[2]，杜威亦提出“教育即生活”，强调儿童应在与真实环境的互动中实现经验生长[3]。

国家政策法规为农村自然教育提供了制度遵循。2022 年教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》明确强调因地制宜创设游戏环境、提供适宜游戏材料。2025 年 6 月 1 日起施行的《中华人民共和国学前教育法》确立了“最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习”的法定要求。西北农村拥有林木、田野与乡土文化等独特资源，但现实中多数农村幼儿园受限于师资与理念，存在“守着资源金矿却难成课程”的短板[4]。基于此，本研究立足西北干旱欠发达地区情境，深入剖析农村学前自然教育资源开发的现实困境并探索转化路径，为提升乡村保教质量提供参考。

2.农村自然教育资源实地调研与现状审视

2.1 调研区域概况与田野调查实施

为系统探查西北农村学前自然教育资源开发的真实状况，研究团队赴甘肃省定西市通渭县榜罗镇开展实地调研。通渭县属典型的黄土高原丘陵沟壑区旱作农业县。近年来，在乡村振兴战略推动下，当地农村幼儿园的硬件园舍与活动器械大幅改善，但保教软件与特色课程建设仍相对滞后[5]。

调研团队以榜罗镇张川村许家堡为重点考察点，深度采访了第九届全国道德模范提名奖获得者“刚强兄弟”—许志刚与许志强植树造林的事迹。兄弟二人义务植树 56 年，累计栽植树木约 10 万株、绿化山地 400 余亩，将昔日荒坡营造成黄土高原上的生态绿洲。团队运用实地观察、半结构化访谈与实物分析法，详细记录了许家堡的微地形风貌、多样林木及两位老人的根雕书画，积累了翔实的田野资料。

2.2 乡镇幼儿园自然课程开发态势比较

国内先进乡村幼教经验为乡镇幼儿园自然课程开发提供了参照，优质自然课程都深度扎根在地生态。如浙江“安吉游戏”和山东“利津游戏”，依托竹林山水创设自主探险游戏场或将黄河泥沙探究与传统民俗有机融合。地处田园山野的通渭县乡镇幼儿园，自然课程却仍处于零散摸索阶段。多数园所的活动停留在偶发、浅层的户外散步，对周边自然与人文资源缺乏探索，课程呈“碎片化、单一化、同质化”三个特征，在资源转化与系统建构上，与成熟的自然课程模式差距明显。

3.许家堡自然与人文资源融入学前教育的五

大领域价值

许家堡周边自然环境原生态特征显著，林木错落、绿树成荫，松柏、刺槐、杨柳与果树构成了“小江南”的美丽风景，老人家中还陈列着根雕与乡土书画。依据《3—6岁儿童学习与发展指南》，许家堡蕴含的自然与人文素材对学前儿童五大领域的发展具有现实意义。

3.1 健康领域：拓展运动场域并促进大脑发育与肢体协调

许家堡起伏多变的地形与土质环境，突破了室内活动空间单一固化的局限，为幼儿体能发展提供了天然的户外运动载体。幼儿在林间奔跑穿行、攀爬土坡、跨越垄沟的过程，可充分刺激前庭觉与本体觉发育，有效提升身体平衡能力与肢体协调性。林果采摘、枯枝搬运等劳动活动，能够有效锻炼幼儿手部小肌肉群与精细动作。相关实证研究表明，多感官参与的自然运动，对增强幼儿身体素质、锤炼意志品质具备独特育人优势[6]。

3.2 语言领域：创设鲜活语言情境及丰富语言素材

自然林地多元鲜活的植被生态景观，为幼儿语言发展提供了真实的生活化学习场域，有效弥补了传统室内语言教学情境固化、素材单一的弊端。幼儿在林地实地探究过程中，可直观感知树叶色彩更迭、落叶簌簌声响、林间禽鸟活动等动态自然景象，有效激发幼儿的语言表达意愿。幼儿在自主识别林地植物与自然物象的过程中不断积累词汇素材，依托自然肌理、光影变幻等直观景观进行口头描述与表达，逐步提升语言组织能力。同时，集体探究中的协作互动，能够帮助幼儿养成倾听与沟通的交往习惯，相较于固化的“看图说话”教学，沉浸式自然教学对幼儿语言能力的长效发展更具实践价值。

3.3 社会领域：浸润劳模精神与涵养乡土情怀

“刚强兄弟”56年坚守初心、践诺护绿、深耕荒山的典型事迹，是幼儿社会领域极具价值的优质教育资源。依托榜样故事浸润、造林实地探访、幼苗养护实践等多元化自然教育活动，幼儿可沉浸式感知艰苦奋斗、无私奉献的精神内核，逐步建立对基层劳动者的尊重与认同，进一步培育乡土情怀与家乡归属感。与此同时，幼儿在林间协作劳动、参与自然游戏的实践过程中，能有效锻炼互助分享的交往能力，其集体意识与社会责任感也可在真实的情境体验中生成并发展。

3.4 科学领域：依托微观生态与激发探究潜能

许家堡林区具备完善的山地生态体系，蕴含植物生长规律、植被耐旱适应、生物食物链循环等多元自然科学知识，经常带幼儿接触大自然能够激发其好奇心和探究欲望。林区丰富的自然生态为幼儿实践搭建了真实场景，幼儿通过观察、猜想、验证、归纳的系统性探究流程，依托亲身直观体验激发探索求知欲，锤炼基础科学思维，逐步建立起尊重自然、敬畏自然的初步生态认知。

3.5 艺术领域：捕捉自然灵感与启发生态审美

许志刚许志强老人设立了一间根雕工作室并在堂屋设置了画桌用于根雕与书画创作，彰显出变自然材料为艺术品的生态艺术理念与创作智慧。依托林区原生物料开展树叶拼贴、原木拓印、泥塑等艺术活动，能够帮助幼儿摆脱制式创作模板的束缚，在运用自然材料、感知自然质感的过程中培育生态审美素养，充分释放艺术想象与创造能力。

4.农村学前儿童自然教育课程资源开发的现实困境

4.1 师资保障不足与流动性高，课程自主研发力量薄弱

师资建设是乡土田园课程有效落地的核心保障。结合实地调研可知，受乡村空心化、经济发展水平等因素制约，西北乡镇幼儿园师资建设存在明显短板。区域内幼儿园师资编制缺口较大，聘用教师占比偏高，薪资保障不足造成青年师资流动性大，阻碍园本教研成果积累[7]。同时，师幼比例失衡、大班额现象普遍存在，教师日常保教任务繁重，难以开展乡土课程开发工作，且针对性专项培训缺失，导致教师乡土课程开发与架构能力整体薄弱[8]。

4.2 课程制度性支撑乏力，在地资源陷入浅表化与城市同质困境

师资队伍的专业素养与建设水平，是乡土田园课程常态化实施、高质量落地的关键核心支撑。本次实地调研显示，在乡村人口空心化、区域经济条件受限的双重影响下，西北农村乡镇幼儿园师资建设呈现多重结构性问题。师资编制紧缺、非在编教师占比过高，薪资待遇保障不足，致使青年师资流失严重，园本教研体系难以持续建设。加之师幼配比失衡、班额偏大，教师保教工作负荷

过重，且乡土课程开发专项培训缺位，整体课程建构与开发能力较为薄弱。

4.3 乡村儿童“去自然化”加剧，家园协同育人认知存在偏差

当前乡村自然教育推进受阻，源于幼儿自然体验缺失、家庭教育认知偏差、师资课程研发能力不足等多重现实问题。现代智能设备的普及与生活方式的革新，割裂了乡村幼儿与自然生态的原生联结，叠加乡村隔代监护的普遍现状，幼儿课余生活多被电子媒介占据，自然缺失问题日益凸显[9]。同时，农村家庭教育理念存在显著功利化倾向，家长过度侧重知识性识记学习，片面认为户外自然探究活动存在安全隐患、影响学业发展，对自然教育存在认知偏见，为园所自然课程的常态化落地带来了明显的家庭阻力。

5.农村学前儿童自然教育课程资源转化的应对路径

5.1 健全政策支持与在地培训体系，激活教师课程研发内在动力

针对西北乡村幼儿园师资薄弱、课程研发能力不足的现状，需完善针对性政策扶持机制与在地化研修培训体系。通过专项政策倾斜，优化乡村幼师编制配置、完善薪酬保障制度，缓解师资流动性大的问题，稳定基层教学队伍[10]。同时，摒弃同质化通识培训，开设乡土资源开发、自然课程设计等专项培训，结合本地生态资源开展落地式教研，切实提升教师的本土课程建构与创新研发能力。

5.2 依托本土生态与模范双重资源，建构五大领域融合的园本课程体系

乡村幼儿园应深度挖掘本土特色资源，整合区域自然风貌、物候节律、民俗文化以及“刚强兄弟”劳模育人素材，搭建动态更新的乡土自然教育资源库[11]。遵循幼儿年龄发展规律，设计分层递进、跨领域的综合主题活动，打破单一教学领域壁垒。同时联动林业、文旅等地方部门，共建自然教育研学基地，凝练西北本土化教学范式，构建可落地、可推广的园本融合课程体系。

5.3 深化“家—园—社”多维协同共育机制，突破园所围墙拓展生态场域

自然教育发展需打破幼儿园单一育人场域，构建家园社多维协同的育人生态。园所可通过自然日记、亲子农耕实践等活动，引导家长转变功利化育儿观念，正视自然教育对幼儿身心发展的核心价值。同时依托村委会、新时代文明实践站等社区阵地，整合本土生态场地资源，开展公益性自然实践活动，形成社区赋能园所、园所辐射家庭的双向共生育人格局[12]。

6.结论

乡村振兴，教育为本；推进乡村学前教育高质量发展，必须因地制宜深耕本土资源。“刚强兄弟”半世纪绿化荒山的实践，为西北农村树立了生态与精神标杆。充分唤醒沉睡的自然与人文宝藏，开发富有泥土芬芳的自然教育园本课程，既是对“活教育”理念的时代践行，更是缩小城乡学前保教质量差距、促进乡村幼儿全面发展的长远之策。唯有协同发力，方能让西北农村的绿水青山真正转化为促进乡村幼儿全面发展的优质教育资源。

参考文献

[1] 罗晓红，肖意凡.课程领导：自然教育园本课程建构与实施的关键[J].学前教育研究，2020（11）：81-84.
[2] 陈鹤琴.陈鹤琴全集（第二卷）[M].南京：江苏教育出版社，2008：112-115.
[3] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪，译.北京：人民教育出版社，1990.
[4] 罗晓红.自然教育视角下的园本课程建设[J].学前教育研究，2018（5）：70-72.
[5] 唐雅琳，王天仪，徐定德.农村学前教育服务质量现状、成因及对策—以四川省为例[J].华中农业大学学报（社会科学版），2024（4）：166-177.
[6] 陈胜兰.自然材料在乡镇幼儿园游戏化课程中的创造性运用[J].亚太教育，2026（1）：26-29.
[7] 李静，付双双，石林红.欠发达地区农村幼儿园教师队伍建设的现实困境与破解路径—基于资源保存理论的分析[J].教师教育学报，2026，13（4）：96-105.
[8] 郭燕华.农村幼儿园乡土课程资源开发与利用策略探究[J].基础教育论坛，2024，（13）：104-106.
[9] 郭庭鸿，董靓.重建儿童与自然的联系—自然缺失症康复花园研究[J].中国园林，2015，31（8）：62-66.
[10]高怡楠，李静.民族地区乡村幼儿园教师队伍高质量发展路径[J].教师教育学报，2022，9（3）：65-73.
[11]方艳萍，姚瑾.幼儿生活教育视域下地方

资源开发与利用的实践探索[J].生活教育，2026，（16）：115-119.
[12]郭丽娟，严仲连.农村幼儿园—社区互动的价值、挑战及其突破路径[J].陕西学前师范学院学报，2020，36（1）：47-52.