

生态责任导向下《环境会计》课程思政“三维育人”模式构建

徐亚平, 徐一平

西安培华学院, 陕西西安, 中国

【摘要】在“双碳”战略与生态文明建设双重背景下,《环境会计》课程肩负着培养兼具专业素养与生态责任的应用型人才的使命。然而,当前民办高校该课程普遍存在思政教育与专业教学“两张皮”、育人维度单一、知行转化困难等问题。本文以生态责任为导向,立足陕西省区域环境特色,在课程思政改革中融入秦岭生态保护、陕北能源转型、关中绿色发展等典型案例,构建了“知识—伦理—行为”三维育人模式,并从构建原则、实施策略、保障机制三个层面系统阐述了该模式的操作路径。该模式将价值塑造、知识传授与能力培养有机统一,为民办高校财经类课程思政改革提供了可复制的实践范式。

【关键词】生态责任;环境会计;课程思政;三维育人;区域案例特色;民办高校

【基金资助】西安培华学院 2025 年课程思政教学改革研究项目阶段性成果,“生态责任导向”下《环境会计》课程思政“三维育人”模式构建(项目编号:PHKCSZ202510);陕西省教育科学十四五规划课题“关学‘经世致用’理念赋能民办高校资产评估人才培养及申硕实践路径研究”(项目编号:SGH25Y3470);陕西省黄炎培职业教育思想研究课题资助“黄炎培职业教育视角下陕西省普通高校应用型转型研究”(项目编号:HYH202505)

1.引言

联合国环境与发展大会通过的《21 世纪议程》明确指出:“教育是促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题的能力的关键”。我国在世界上率先制定了国家级可持续发展战略《中国 21 世纪议程》,进一步将可持续发展教育思想贯穿人才培养全过程。可持续发展的关键问题是生态环境保护,而环境保护大计,教育为本。2020 年我国明确提出“2030 年前碳达峰、2060 年前碳中和”的战略目标,这对会计人才培养提出了全新要求,未来的会计人员不仅要精通经济核算,更要具备生态环境责任意识与社会担当。

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。这为本研究构建《环境会计》课程思政“三维育人”模式提供了顶层政策依据。结合环境会计学科属性,知识维度对应环境会计专业知识筑基,伦理维度对应学生生态责任与生态伦理素养铸魂,行为维度对应生态财会实操能力锤炼,以此搭建“知识—伦理—行为”三维协同育人框架,破解课程教学中专业教学与价值培育“两张皮”的现实困境。

陕西省作为西部重要生态屏障与能源化工基地,兼具秦岭生态保护、黄河流域高质量发展与陕北能源转型的多重使命。2023 年,

陕西省发布《陕西省碳达峰实施方案》,明确提出加快形成绿色低碳生产生活方式。陕西高校特别是民办高校,承担着为区域经济绿色转型输送应用型人才的重任。《环境会计》作为连接经济与生态的交叉学科,天然承载着生态文明教育的功能,理应成为课程思政改革的前沿阵地。

然而,当前民办高校《环境会计》课程思政建设面临三重困境:第一,重“术”轻“道”,教学中过分聚焦环境成本的计量方法等技术层面,忽视了对学生生态伦理观的系统培育;第二,思政融入“两张皮”,由于师资力量相对薄弱、教学资源有限,不少教师采取“贴标签”式思政,缺乏有机融合;第三,育人维度单一,现有模式多停留在知识层面的价值渗透,未能有效引导学生将内在认同转化为外在行动。

基于此,本研究立足陕西省区域环境特色,以生态责任为导向,深度挖掘秦岭生态保护、陕北能源转型、关中绿色发展等本土化案例资源,构建涵盖知识、伦理、行为三个维度的“三维育人”模式,旨在探索一条适合民办高校实际的课程思政新路径。

2.理论基础与概念界定

2.1 生态责任导向的内涵

“生态责任导向”是指在“双碳”目标与绿色发展成为国家战略的背景下,《环境会计》

课程应将培养学生生态责任意识、塑造正确生态价值观作为课程思政的核心主线与价值引领,坚持可持续科学发展观,将经济、环境与社会三者的可持续发展作为会计改革的根本取向。“双碳”目标下,高校肩负着培养符合时代和社会需求的高层次人才的重要使命,碳会计特色与创新专业人才培养是我国实现绿色低碳经济转型与发展的核心支撑。

聚焦到陕西省,“生态责任导向”还应包含对区域生态治理的责任担当。秦岭是我国重要的生态安全屏障,习近平总书记多次强调“保护好秦岭生态环境,对确保中华民族长盛不衰、实现‘两个一百年’奋斗目标、实现可持续发展具有十分重大而深远的意义”。同时,陕北能源化工基地的绿色转型、关中平原城市群的污染防治攻坚,都是陕西高校《环境会计》课程思政取之不尽的素材源泉。

2.2 “三维育人”的概念界定

“三维育人”是指从三个相互支撑的维度系统构建课程思政育人体系:

第一,知识维度,立足环境会计学科本体,系统传授环境成本核算、环境信息披露、环境绩效评价等专业理论与方法,夯实学生的科学认知根基;

第二,伦理维度,深度挖掘“两山”理念、法治意识、职业道德等思政元素,将生态文明观、环境伦理、企业社会责任融入专业教学,促进学生生态价值观的内化与认同;

第三,行为维度,通过本土化思政案例库、情景模拟、项目式学习等教学方式,构建课内外联动的绿色实践体系,培养学生生态责任践行能力与环境胜任力。

三维之间并非线性递进,而是围绕“生态责任”核心价值形成螺旋上升、协同共振的有机整体。知识、伦理、行为三个维度并非彼此孤立,而是相互依存、相互促进的有机组成部分。知识维度为伦理认同提供理性基础,伦理维度为行为转化注入内在动力,行为维度反过来巩固和深化知识内化与价值认同。授课中应以专业知识传授与技能培养为基础实现价值塑造的有机融入,以学生能力提升与素质发展为导向强化教学过程性育人,以教师言行示范与学生生活融入为延伸构建全方位育人场域。

3. “三维育人”模式的构建原则

3.1 系统性原则

“三维育人”模式应作为一个有机整体进行顶层设计,其构建必须遵循系统性原则。在模式构建过程中,应从课程目标设定、教学内

容组织、教学方法选择、考核评价设计等全链条进行系统规划,确保三个维度协调推进、同向发力,避免碎片化操作与各自为政。

3.2 以学生为中心原则

始终坚持以学生为中心的原则,充分尊重学生的主体地位与认知规律。这一原则契合《纲要》提出的“坚持学生中心、产出导向、持续改进”的课程建设理念。知识维度解决“是什么”的问题,帮助学生建立对环境会计基本概念与方法的科学认知;伦理维度解决“怎么看”的问题,引导学生在价值冲突中形成正确的生态伦理判断;行为维度解决“怎么做”的问题,促使学生将内在的价值认同转化为外在的行动自觉。教学安排应按照这一逻辑顺序逐步推进,使学生在认知积累的基础上产生情感共鸣,进而转化为行动自觉。

3.3 知行合一原则

《纲要》明确要求课程“要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力”。因此,在模式构建中,应将行为维度作为“三维育人”的落脚点和检验标准,通过项目式学习、实地调研、案例分析等实践教学环节,打通从课堂到社会的“最后一公里”。注重利用本地企业、社区资源开展低成本、高效率的实践活动,使学生在真实情境中实现从知识到行动的转化,真正做到“学以致用、用以促学、学用相长”。

3.4 以促进区域经济发展为原则

不同地区的生态禀赋、产业结构、政策导向各有差异,课程思政的内容供给应与区域发展实际紧密结合。就陕西省而言,秦岭的生态保护红线划定与违建整治、陕北能源化工基地的碳减排压力与绿色转型探索、关中平原城市群的大气污染防治与水环境治理攻坚,都是区域经济社会发展面临的现实课题,也是《环境会计》课程思政取之不尽的案例源泉。

通过这些区域环境治理的真实问题引入课堂,不仅能够增强教学内容的亲和力与说服力,避免空洞说教,更重要的是能够培养学生运用环境会计专业知识服务地方经济绿色发展的能力,实现人才培养与区域发展的双向赋能。这一原则的确立,也使“三维育人”模式超越了单纯的课程教学改革范畴,上升到服务国家战略与地方发展的更高层面。

4. “三维育人”模式的实施策略

4.1 重构教学内容:绘制“思政—专业”融合图谱

以“生态责任”为主线,对原有教材进行

系统重组,建立专业知识与思政元素的映射关系,并重点融入陕西省区域环境特色案例。

在知识维度,保留环境会计的核心知识模块,包括环境成本核算、环境负债确认、环境信息披露、环境绩效评价等,确保专业知识的系统性与完整性。

在伦理维度,在每个知识模块中嵌入对应的思政切入点,尤其突出陕西特色。例如:在“环境成本核算”章节,引入秦岭北麓别墅违建事件的生态修复成本核算案例,引导学生讨论“违规开发的生态代价究竟有多大”;在“环境信息披露”章节,对比陕西省上市企业与全国同行业企业的 ESG 报告质量,引导学生思考区域环境治理的信息透明度问题;在“环境负债确认”章节,引入关中地区渭河治理的历史欠账与当前投入,讨论历史遗留环境负债的会计处理与道德责任。

在行为维度,每个知识模块配套设计相应的实践任务。例如:在学习环境成本核算后,要求学生完成“西安市垃圾分类的成本效益分析”;在学习环境信息披露后,布置“陕西省上市公司 ESG 报告评析”的小组作业;在学习环境绩效评价后,设计“陕北某能源企业碳减排路径方案”。

4.2 创新教学方法:打造沉浸式思政课堂

4.2.1 案例教学法

精选陕西省区域环境特色案例体系——包括秦岭北麓违建整治、大熊猫国家公园陕西片区建设、引汉济渭工程的生态补偿机制、榆林市煤化工企业的碳捕集实践、西安市大气污染防治攻坚战等,组织学生进行角色扮演,如:企业负责人、环保执法人员、当地居民、生态专家等,让学生在情境冲突中体认生态责任的复杂性。

4.2.2 项目式学习(PBL)

分组完成“秦岭脚下企业的环境责任调研”项目,要求学生走出教室,实地走访秦岭周边企业或社区,了解企业在污染防治、生态补偿等方面的实际做法,撰写小型环境审计报告,并向全班展示研究成果。

4.2.3 AI 辅助课堂互动

在伦理维度教学中,可探索引入生成式人工智能工具作为课堂思辨的辅助载体。如,围绕“秦岭生态保护区是否应适度开发旅游”“陕北煤化工企业是否应承担更高的环境税”等议题,学生小组与 AI 生成的不同立场材料进行对照研讨。此外,教师可利用 AI 工具根据当期社会热点快速生成多版本教学案例,供学生

分组研讨,提升案例的时效性与多元性。使用时需遵循以下边界:仅将 AI 作为资料生成与观点激发工具,禁止代写、代答;涉及学生作业与调研数据不得上传第三方模型;教师需对 AI 生成内容进行事实核验与价值把关,防范学术诚信与信息失真风险。

4.2.4 翻转课堂

学生课前观看秦岭生态纪录片、陕西省生态文明建设成就报道、陕北治沙英雄事迹等视频材料,课中分享感悟、讨论交流,教师进行点评升华。

4.3 改革考核评价:建立“过程性+增值性”评价体系

过程性评价(50%):涵盖课堂讨论参与度、案例分析质量、PBL 项目报告水平、团队协作表现等多个维度,采用教师评价、学生互评、自我评价相结合的方式。

结果性评价(30%):期末闭卷考试,试题设计应减少死记硬背类题目,增加案例分析题、开放论述题,重点考察学生运用生态责任视角分析实际问题的能力。案例素材可取自陕西本土企业,如:陕煤集团、比亚迪西安工厂、陕西环保集团等。

增值性评价(20%):采用权威量表或自建经信效度检验的问卷,于开课第 1 周与结课周各测 1 次,评估学生在生态认知、伦理态度和行为意向上的变化增量;反思日志按教学模块提交(全程不少于 4 次);深度访谈仅抽取不少于总人数 10% 的样本进行半结构化访谈,用于解释量化结果。增值性评价重在“进步”而非“排名”,能够激励不同起点的学生持续成长。该权重分配参考 OBE 教育理念与课程思政评价研究设定,并在教学大纲中预先公示。

5. “三维育人”模式的保障机制

5.1 师资队伍保障

教师是课程思政建设的关键主体。民办高校应加强教师课程思政能力培训,定期组织专题研讨、集体备课、教学观摩等活动。特别建议组织教师赴秦岭生态保护区、陕北能源化工基地、西安浐灞生态区等地开展实地调研,积累鲜活案例,丰富教学内容。同时,建立课程思政教学团队,发挥传帮带作用,形成可持续发展的师资梯队。

5.2 教学资源保障

开发“三维育人”专用教学资源包,重点建设两大特色资源库:一是陕西省区域环境案例库,系统收集秦岭保护、陕北能源转型、关中污染防治相关的政策文件、新闻报道、企业

案例、司法判例等,形成不少于20个本土化教学案例;二是陕西绿色企业数据库,汇集省内上市公司及重点企业的环境信息披露报告、碳减排数据等,供学生分析使用。对于资源有限的民办高校,可充分利用陕西省生态环境厅、陕西省秦岭生态环境保护委员会、榆林市碳达峰碳中和工作领导小组办公室等机构的公开数据,降低开发成本。

5.3 制度机制保障

学校层面应将课程思政纳入教学质量监控体系,建立常态化的检查与反馈机制。制定《环境会计课程思政建设标准》,明确各维度的教学目标、教学内容、教学方法和考核要求。设立课程思政专项教改课题,鼓励教师开展教学研究,并将课程思政建设成效纳入教师绩效考核和职称评定体系。

5.4 协同育人保障

建立“校内—校外”协同育人机制。校内层面,推动《环境会计》与《思想道德与法治》《形势与政策》等思政课程同向同行,形成育人合力。校外层面,与陕西省环保志愿者联合会、秦岭生态环境保护研究院、本地绿色企业建立合作关系,为学生提供实践基地和实习机会,实现“课堂—校园—社会”的育人链条贯通。

6. 结论

“生态责任导向”下的“三维育人”模式,是对教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》“价值塑造、知识传授和能力培养三者融

为一体”要求的具体回应与操作化转化。该模式立足陕西省区域环境特色,以秦岭生态保护、陕北能源转型、关中绿色发展等本土化案例为驱动,借助AI技术赋能课堂教学,通过系统性构建、递进性设计、实践性导向和区域适配实施,有效破解了民办高校《环境会计》课程思政建设中“两张皮”、维度单一、知行脱节等现实难题。未来,可进一步探索数字化技术对该模式的赋能效应,并将其拓展至《财务管理》《审计学》等相关课程,检验其跨课程适用性,为新时代财经类课程思政改革贡献更多实践经验。

参考文献

- [1]国家环境保护局,译.21世纪议程[M].北京:中国环境科学出版社,1993.
- [2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高〔2020〕3号,2020-05-28.
- [3]郝玉贵.会计专硕课程“思政+特色”的融合教育目标与实现路径[J].财会月刊,2021,(24):63-66.
- [4]习近平.在陕西考察时的讲话[N].人民日报,2020-04-24(1).
- [5]许艳桃.融合绿色发展理念的中职会计专业校本课程开发与实践研究[J].教师,2026,(11):155-157.
- [6]崔露.数字化环境下“中级财务会计”课程教学模式改革研究[J].新课程研究,2026,(3):1-4.