教育教学与管理 2026年第9期
ISSN: 3079-4439

文化育人视域下大学生就业价值观培育的逻辑与路径

周晓丽，吴鸣
三峡大学科技学院，湖北宜昌，中国

【摘要】从当前情况看，大学生就业价值观会表现出务实性与功利性并存、自主性与迷茫性交织的复杂态势，而在就业指导工作当中，“重技轻道”的倾向也亟待扭转。文化育人所强调的文化自信、家国情怀、奋斗精神等核心要义，能够成为价值指引，为大学生就业价值观培育带来深厚的理论资源，也会给出实践方向。本文把理论、价值、实践作为三个维度，来说明文化育人融入大学生就业价值观培育的内在逻辑，并进一步提出几条实践路径，希望能为新时代高校就业育人工作提供理论参考。

【关键词】文化育人；大学生就业价值观

【基金项目】湖北省 2025 年度教育科学规划课题“教育强国建设背景下习近平文化思想融入大中小学思政课一体化教学的实践路径研究”（编号 2025GB525）；三峡大学科技学院教研课题“突出大学生就业引导的思政课教学创新研究——以三峡大学科技学院为例”（编号 JY20250002）；湖北民办高校党的建设与思想政治工作专项课题“习近平文化思想融入大中小学思政课一体化教学的创新路径研究——以湖北民办高校为视角”（编号 DJSZ26026）

1.问题的提出

最近这些年，高校毕业生人数还会不断上升，到了二零二六届，预计会达到一千二百七十万人，就业总量压力与结构性问题也会一并显现出来。面对这种情况，国家层面会不断加大政策支持力度：一方面，人力资源社会保障部、财政部联合印发通知，提出十六条政策举措，用来促进高校毕业生就业；另一方面，国务院就业促进和劳动保护工作领导小组办公室首次部署清理整顿人力资源市场秩序专项行动，重点治理虚假招聘、就业歧视、“招转培”欺诈等违法行为。这样看，政策供给既在就业促进上持续加力，也在市场秩序规范上同步推进，能够为高校毕业生就业提供更有力的制度保障。这些做法，能体现国家对青年就业问题的高度重视，也说明国家已经把青年就业放在更突出的位置。

从当前情况看，大学生就业价值观会呈现出比较明显的这一代人特点：一方面，当代大学生在选职业时，自主意识会更强，选择也会更多元，对国家的感情和个人发展会一起看重，创新想法和实干精神也会同时具备，这已经成了一种积极表现；另一方面，有些学生在就业过程中，会出现重“利”轻“义”的偏向，过于看重物质好处，却忽视职业的社会价值，就业期望也会偏高，“慢就业”“缓就业”现象有所增多，对基层岗位、艰苦行业缺少热情，对职业的认识也不够系统、不够完整。这些现象，也在一定程度上折射出就业价值观教育在价值引领层面还存在不足。文化育人会以文化自信、家国情怀、奋斗精神等核心要义作为价值指引，系统回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。该理念当中所蕴含的文化自信、家国情怀、奋斗精神等核心要义，能够为破解当前就业价值观教育困境提供重要的理论资源，也会带来实践指引。

2.文化育人融入大学生就业价值观培育的内在逻辑

2.1 理论逻辑：文化自信能够为职业价值观提供精神根基

文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”。这一论断，实际上说明了文化自信在价值观念建构当中所具有的基础性地位。对大学生就业观念的培养来说，文化自信能起到的作用，就是给选工作提供一种更深层的精神支持；选工作不只是技术上的问题，它还会变成一个关于人生意义和价值的根本问题；学生如果缺少文化底子，就常常会在多种观念影响下找不到方向，要么跟着别人走，要么被眼前好处左右；反过来说，文化自信如果能立起来，就会帮学生在选工作时保持自己的主见，从中华优秀传统文化里学到一些职业道理，也会把个人发展放到民族复兴的时代大潮里去看。

中华优秀传统文化中，既积累了不少职业方面的智慧，也包含很多人生道理，比如从“修身、齐家、治国、平天下”的人生任务，到“义

和利如何选择”的价值取舍，从“认真工作、与人相处”的职业规范，到“知道和做到要统一”的做事态度，这些想法和道理，都能引导学生不要只看工资和地位，而是去思考工作对社会的价值和人生的意义；“修身齐家治国平天下”可以让学生把选工作和国家发展放在一起考虑，“技术不断进步达到更高境界”能培养认真做事的职业精神，“义和利都兼顾”则有助于把物质追求和精神追求平衡好；有学者曾指出，中华优秀传统文化里“看重道义、看轻利益”“用道义来管利益”的价值取向，为当代大学生在选工作时处理个人利益和社会需要的关系，提供了一个重要的文化参考。

2.2 价值逻辑：家国情怀与职业理想的有机统一

从《大学》所讲的“修齐治平”，到新时代所讲的“国之大者”，中华文化始终会注重个人价值与社会责任之间的辩证统一。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这句话说明的是教育的根本宗旨，也能给当代大学生树立正确就业观提供重要指导；

大学生是国家现代化建设的重要力量，他们的就业观念怎么形成，会直接影响人才资源分配的效果，也会影响国家发展需要能得到多大满足；学生一旦真正明白个人成长和国家前途关系紧密，选职业就不只是“把个人好处放到最大”的简单打算，而会变成在更大范围里寻找自己位置的一个过程；这种价值想法要想建立起来，就离不开文化教育长期滋养，也离不开不断引导。

2.3 实践逻辑：从“谋生之技”到“人生之道”的升华

现在大学里的就业指导工作，有一个比较明显的问题，就是重心常被过多放在找工作技能训练上，价值引导却关注不够，这样一来，就业指导就容易变成一种“技术性做法”，缺少应有的“意义搭建”；这种“重技巧、轻方向”的倾向，往往很难解答学生心里更深层的疑问，也就是“我为什么要选这份职业”这一追问。如果从实践逻辑的深层结构来看，“谋生之技”与“人生之道”并不是截然对立的，在“技”与“道”的关系当中，“技”会承担起“道”的载体功能，“道”也会成为“技”的内在灵魂。求职技能训练当然有它的重要性，可要缺少价值引领，技能训练就容易变成“工具理性”的附属，培养出来的也只是“求职机器”，而不是“完整的人”；反过来看，如果只讲价值道理，却缺少技能支撑，就业指导又会沦为空洞的道德训诫。文化育人在实践上的指向，其实就在于把“技”和“道”有机连接起来，让求职技能的传授过程，同时也成为职业价值观涵养的过程。

这种从“谋生手段”向“人生道路”的提升，会在三个方面的变化上具体表现出来：在认识上，学生要从“找一份工作”变成“选择一种人生”；在感受上，要从“被动找工作”变成“主动做选择”；在行动上，要从“短期应付”变成“长期规划”；这三个方面的变化，其实也正是把文化育人融入就业观念培养时的实际方向所在。

3.文化育人融入大学生就业价值观培育的实践路径

3.1 以文化自信筑牢职业理想根基

把文化育人融入就业价值观培育，摆在首位的任务，就是要帮助学生树立文化自信，再用文化自信去筑牢职业理想的根基。这里并不是说让学生简单诵读经典，而是要通过汲取育人智慧，把其中的内容转化为学生认识自我、理解职业的内在资源。比如说，可以引导学生从“修身齐家治国平天下”的人生使命中理解职业的社会意义，从“敬业乐群”的职业伦理中培养职业操守，从“知行合一”的实践精神中强化实干品质。落到教学设计上，案例教学、情境模拟、经典研读等方式都可以采用，这样文化资源的融入才会既有深度，也有温度。

同时，高校也要多挖掘红色文化素材，把革命先辈的奋斗精神和奉献精神放进就业教育里，引导学生在选职业时把红色传统接下去；红色文化里的理想信念、为人民着想的情感、奋斗精神，和新时代大学生就业想法的培养，本身就有不少能对上的地方；革命先辈在困难环境里，仍然坚持为民族解放、人民幸福而奋斗，这些故事讲给学生听，能帮他们在选职业时形成更高一些的追求。

3.2 以家国情怀引领职业选择方向

家国情怀是文化育人的鲜明底色，也是引导大学生职业选择的重要价值坐标。高校应当把家国情怀作为内核，着力去构建就业价值观教育体系，使这一体系能够更好承担价值引领功能。一方面，要加强理论引导，帮助学生深刻认识个人发展与国家命运的紧密联系，理解“到祖国和人民最需要的地方发光发热”的时代意义。可以通过开设专题讲座、组织主题研讨、开展社会调研等方式，引导学生深入理解国家发展战略和人才需求，在了解国情、认识社会中校准职业选择的方向。

另一方面，要强化实践育人，通过基层服务、岗位实习、社会实践等载体，让学生在实践中感受基层的广阔天地和重点领域的迫切需求。

3.3 以奋斗精神激发职业发展动力

在文化育人中，学校会强调“幸福生活要靠劳动来创造”，这个说法能在价值上引导大学生培养奋斗精神；从现实看，有些大学生找工作时会显得“眼高手低”，对基层岗位和普通职业不太认同，对工资待遇、发展空间又期望偏高，有的还不太符合实际；这种心态产生的一个原因，就是他们对劳动价值理解得不深，对奋斗精神也没有真正接受；文化育人看重奋斗精神，就是要让学生明白，职业价值不是本来就有的，它要靠劳动者在实践里一点点创造出来；一个人哪怕在普通岗位上，只要认真负责、不断做得更好，同样会得到社会尊重，也会在踏实付出中找到人生的意义。创新创业会成为一种重要途径，用来解决就业问题，同时也会成为一种有效载体，用来培育奋斗精神；进一步看，它既关系到就业难题的化解，也关系到奋斗精神的养成。通过创业实践，学生能够更深刻地理解“幸福是奋斗出来的”这一朴素真理，在克服困难、解决问题的过程中锤炼意志品质。

在具体做法上，高校可以把劳动教育课、职业体验活动、创新创业比赛等形式用起来，把奋斗精神的培养放进就业指导的整个过程里；一方面，通过课程教学和实践活动，让学生有更多机会去体会劳动的价值，也能在真实经历中明白奋斗的意义，另一方面，学校还要注意营造崇尚奋斗的校园文化气氛，比如宣传优秀毕业生的奋斗经历，举办职业发展论坛等，这样来看，奋斗精神就不会只停在口号上，而会慢慢变成学生选职业和以后发展中的内在动力。

3.4 以文化浸润创新就业育人方式

将文化育人融入就业价值观培育，还需要创新育人方式，实现从单向灌输到浸润涵养的转变。高校能够借鉴“三全育人”理念，把多元协同这一思路融入就业育人工作，进而构建起相应的就业育人体系；这样一来，各方力量就能在就业育人过程当中更好配合，也有助于形成更完整的育人合力。在课程建设上，推动就业指导课程与课程思政深度融合，将文化元素有机嵌入教学全过程。在实践载体上，组织学生参观博物馆、纪念馆等文化场所，举办与职业文化相关的主题活动，在文化浸润中完成职业身份的认同。在师资建设上，提升就业指导教师的文化素养，使其能够将文化育人的核心要义转化为生动的教育内容。

如果从做法上看，文化慢慢影响的关键就是“润物细无声”，以前的就业观念教育，常常用“灌输式”讲课，想靠讲道理直接改变学生的想法；在信息不太流通的时候，这种做法也许还有用，但到了信息很多样的今天，效果往往就有限了；文化熏陶不太一样，它不追求马上见效，而是通过营造环境、形成氛围、树立榜样等办法，让学生在长期受到影响的过程中，慢慢认可这些价值观；这样做的好处，是能碰到学生的情感，让价值观变成自己心里的东西时，更自然，也更长久。

落到具体操作层面，高校可以从以下几个方面入手，把相关要求一步步落到实际工作里：一是把文化浸润的物理空间建起来，比如在就业指导中心设置文化展示区，在校园公共空间布置职业文化主题展览；二是把文化浸润的活动体系搭起来，比如举办“职业文化节”“就业育人月”等主题活动；三是开发文化浸润的数字资源，比如制作短视频、开发小程序等，用学生更愿意接受的方式去传播文化理念；四是建立文化浸润的长效机制，把文化育人融入就业指导的日常工作，避免“运动式”的短期行为。

大学生就业价值观的培育，不只是关系到一个学生怎样选择职业，还会影响国家人才战略能不能顺利实施，也会影响民族复兴伟业能不能实现；当一代又一代青年学生能把个人理想放进国家发展的大局，并且在服务国家、奉献社会的过程中实现人生价值，中国式现代化就能得到更坚实的人才支撑，也能获得更持久的精神动力；从更深一层看，这正是文化育人融入大学生就业价值观培育的意义所在。

参考文献

[1] 习近平文化思想的核心要义及其文化主体性意蕴[J]. 人民论坛, 2026(2).
[2] 冯赵建, 李芯蕊. 习近平总书记关于大学生就业重要论述：形成机理、内涵要义与价值指向[J]. 中国大学生就业, 2025(3): 3-11.
[3] 新时代大学生职业价值观塑造路径的多元化研究[J]. 2025.
[4] 王利军, 左玉玲. 用中华优秀传统文化赋能新时代大学生就业观教育[J]. 广西大学学报, 2025.