教育教学与研究 2026年第5期
ISSN: 3135-5609

AI 视域下乡镇小学高段语文单篇精读教学的现实问题及改进策略

杨婷
四川省梓潼县玛瑙镇小学校,四川绵阳，中国

【摘要】随着现代化信息技术不断发展，人工智能技术在教育领域得到广泛应用。但是，当前乡镇小学在开展学科教学时，由于 AI 技术设施设备布置不到位、教师缺乏 AI 教学经验、AI 教学资源有限以及 AI 教学评价机制不健全等现实问题，导致乡镇小学高年级在开展语文单篇精读教学时 AI 技术应用不足。为有效抓住 AI 教学改革机遇，文章基于 AI 视域，以人教版五六年级语文单篇精读教学为例，通过分析当前乡镇小学高段语文单篇精读教学面临的现实问题，结合具体问题提出有效的改进策略，旨在提高乡镇小学语文学科教学质量以及加强乡镇小学 AI 教学普及力度，以期为同类学科教学提供有效参考经验。

【关键词】AI 视域；乡镇小学；语文学科；单篇精读；现实问题；教学策略

1.引言

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求提出加快普及中小学生的人工智能教育，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合[1]。在此背景下，在小学语文教学中，融入 AI 技术，利用 AI 技术辅助单篇精读教学，对提升教学质量和效率具有重要意义。尤其是针对乡镇小学，在 AI 视域下，将 AI 技术与语文学科相融合，能有效提高乡镇小学 AI 教学普及力度，提高教师教学设计能力以及课堂互动效率，使课文中抽象知识和概念可视化，对推动教育公平具有重要意义。但是，在实际落实 AI 教学体系时，乡镇小学语文教学面临结构性困境，从设备层面、师资层面、教学资源层面以及学科评价等方面仍然存在不足之处。因此，通过解决乡镇小学高段语文单篇精读教学与 AI 技术融合中的现实问题，构建针对性的教学策略，对推动乡镇小学数字化、个性化发展具有重要意义。

2.AI 视域下乡镇小学高段语文单篇精读教学的现实问题

2.1 缺乏 AI 教学基础设施设备

在乡镇小学开展“人工智能+教育”工作时，由于乡镇小学缺乏 AI 教学基础设施设备，导致在具体开展高段语文单篇精读教学时受到一定限制。一方面，从硬件配置分析，乡镇小学学生人数与计算机数量比例不对等，学生无法经常使用计算机设备，整个学校智能设备教室覆盖率较低，多媒体教室和相关设施设备短缺。另一方面，软件和网络方面，学校缺乏人工智能教学软件，校园网络未能全面覆盖，难以支撑 AI 技术开展语文单篇精读教学工作[2]。

2.2 教师 AI 专业教学素养不足

在小学高段语文单篇精读教学中，利用 AI 技术进行辅助教学时对教师专业素养要求较高，但是在乡镇小学，由于条件有限，大部分小学教师 AI 素养整体偏低，甚至有的教师从未接触过 AI 教学，导致在开展相关教学工作时，难以将 AI 技术与语文单篇精读教学进行融合。教师 AI 专业教学素养不足主要表现为教师对人工智能知识认识不到位，技能操作不娴熟，缺乏系统培训，大部分教师理念更新较慢，未能将 AI 工具与精读教学进行有效融合，导致整体应用效果不佳。

2.3 AI 教学资源适配性低下

当前，在开展小学高段语文单篇精读教学时，现有的 AI 教育资源主要针对城镇学生设计，在乡镇小学高段语文教学中直接套用现有的 AI 教育资源适配度较低。存在 AI 教学资源适配性低下原因主要与城镇学生与乡镇学生生活经验、学习素养等差异有关，大部分乡镇学生日常难以接触 AI 技术，整体数字素养基础偏弱。利用 AI 技术开展单篇精读教学时不仅要突出单篇教学重点、聚焦文本，还要结合主题内容深挖作者思想情感，而现有的 AI 资源主要为教学资料，与乡镇小学教学进度不匹配，导致在教学中难以高效利用教学资源开展课堂学习，整体教学质量偏低。

2.4 AI 教学评价体系滞后

在乡镇小学高段语文单篇精读教学过程中，主要采用传统笔试、习题练习等方式对学

生学习情况进行考核，教师未能充分利用 AI 技术收集学生学习数据，无法系统分析学生学习情况，导致在开展教学工作时整体评价体系较为滞后。由于 AI 教学评价体系滞后，教师难以结合 AI 分析结果，为学生制定针对性的、精准的语文单篇精读教学指导，导致学生整体学习进度和效率低下[3]。

3.AI 视域下乡镇小学高段语文单篇精读教学策略

3.1 优化硬件设施实现 AI 赋能精读教学目的

为进一步推进乡镇小学 AI 教学模式，在乡镇小学高年级语文课程教学中，通过优化硬件设施等方式，能有效实现 AI 赋能精读教学目的。首先，在开展高段语文单篇精读教学时，应积极对学校现代化教学设施设备进行优化，更新计算机等现代教学设备，优化多媒体教室，提高智慧教室覆盖率，为 AI 教学奠定良好的物质基础。其次，结合乡镇小学特征，引入操作简单、功能齐全的 AI 辅助教学工具，比如引入智能课件生成系统，降低教师使用 AI 技术门槛。例如，在乡镇小学五六年级语文教学中，通过开展试点项目，打造智慧课堂，利用 AI 技术实现精度教学目的。在实践中，教师可以利用 AI 技术将抽象知识具体化，比如在五年级下册《草船借箭》一课教学中，通过优化硬件设施，在课前预习环节利用 AI 技术生成三国时期赤壁水寨的场景图，并通过智能旁白方式，介绍故事背景，提高学生求知欲，实现高效预习目的。

3.2 结合教学内容提升教师 AI 应用能力

为深入开展乡镇小学高段语文单篇精读教学工作，在实践中需结合教学内容提升教师 AI 应用能力。首先，通过分层培训方式，根据教师教龄、年纪、对 AI 技术认识程度等设计不同程度的 AI 教学培训内容，提高教师 AI 技术基础操作能力，并逐步提升教师个人创新能力。其次，通过实践指导方式，为教师提供具有针对性的教学设计与课程实施支持工作，通过建立 AI 技术与单篇精读教学融合典型课例，让教师在开展 AI 教学工作时能有效借鉴相关教学内容。最后，通过开展经验座谈会、社群分享会等，促进城乡教师之间的交流与学习，提高乡镇教师对 AI 技术的认知和应用。比如在五年级《桥》一课教学中，选取优秀课例作为典型示范，通过该课课程设计与教学研究，帮助教师学会灵活应用 AI 技术。结合《桥》一课具体内容，帮助教师学习如何利用 AI 语音生成山洪暴发时的环境音效，学习如何通过给予动态插画制作指令生成洪水爆发动态图，进一步提高教师 AI 技术应用能力[4]。

3.3 开发适配小学高段语文精读 AI 教学资源

在乡镇小学高年级语文单篇精读教学中，为提高课程教学效率，加强 AI 技术与课程教学融合质量，在实际教学中需要持续开发适配小学高段语文精读 AI 教学资源。在具体课程资源开发中，应结合单篇精读教学要求，根据本单元教学主题，设计具有针对性的教学素材，比如在开发 AI 教学资源时，教师应找准单元方向，重点关于单篇课文核心内容，深挖课文主题，整理相关知识体系，生成具有针对性的 AI 教学资源。比如在开发六年级上册《狼牙山五壮士》一课 AI 教学资源时，教师可以结合本单元主题，锁定红色革命等关键信息，利用 AI 技术生成相关的背景知识介绍素材，并采用 AI 动作捕捉技术通过动画演示方式，向同学展示五壮士在面对敌人时表现出来的坚韧品质，并利用人工智能技术生成五壮士山顶跳崖的路线与地形图，帮助学生更好理解课文内容，实现精读目的。

3.4 建立智能化教学评价体系与精读教学反馈机制

在教学实践中，结合教学评价结果能进一步落实 AI 赋能乡镇小学高年级语文精读教学效果。但是，传统评价方法与 AI 赋能精读教学工作内容不匹配，无法全面分析与评价课程教学内容与具体实施效果。因此，在开展教学评价工作时，建立智能化教学评价体系与精读教学反馈机制能从多角度对精读教学效果进行分析与评价。比如在进行语文单篇精读教学时，通过引入 AI 技术，建立 AI 辅助评价系统，设置关键评价指标，将本节课中，学生表现出的阅读理解能力、思维能力、审美鉴赏能力、文化传承能力等按照一定权重纳入 AI 辅助评价中，实现个性化评价目的，进一步反馈学生精读效果[5]。

4.总结

综上所述，在 AI 视域下乡镇小学高段语文在开展单篇精读教学时，由于缺乏 AI 教学基础设施设备，教师 AI 专业教学素养不足，AI 教学资源适配性低下以及 AI 教学评价体系滞后等现实问题，导致乡镇小学语文教学 AI 技术应用不足，整体教学效果不佳。通过优化硬件设施实现 AI 赋能精读教学目的，结合教学内容提升教师 AI 应用能力，开发适配高段语文精读 AI 教学资源以及建立智能化教学评价体系与精读教学反馈机制等策略，能进一步

改进教学中面临的各种现实问题，推动乡镇小学智能化教学发展，对促进教育公平，推动教育均衡化发展具有重要意义。

参考文献

[1]陈秀珍.人工智能赋能农村小学语文习作教学的探究[J].求知导刊,2026,(6):122-124+130.
[2]张国兵.人工智能技术驱动农村小学语文写作教学创新[J].亲子,2025,(24):164-166.
[3]齐景章.信息技术与农村初中语文教学的融合研究[N].江苏科技报,2025-10-06(B02).
[4]李生平.智慧教育环境下农村小学语文阅读活动的开展策略[J].小学生(下旬刊),2025,(6):88-90.
[5]梁彩依.人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析[J].求知导,2024,(7):83-85.