社会科学与教育 2026年第9期
ISSN: 3079-4420

基于“数智+思政”协同创新的《大学英语》教学路径

丰静
四川民族学院外国语学院，甘孜州文化译介研究中心，四川康定，中国

【摘要】大学英语作为高校通识教育体系的核心课程，是落实立德树人根本任务的重要载体。然而，当前教学实践仍面临若干突出问题：教学方法相对固化，未能充分契合当代学生的学习特征；课程思政元素的融入不足或存在表层化、生硬化等倾向，同时，部分学生存在学习主动性不足、课堂参与积极性较低以及深度学习与自主探究能力匮乏等问题。这些因素共同制约了教学质量的整体提升，影响了育人实效的充分实现。依托“数智+思政”协同的大学英语创新教学，通过精准定位课程语言与思政双重目标、优化“语言+思政”的深度融合、运用数智化多元教学模式、构建多维度评价体系、实现学生英语应用能力与思政素养的协同发展，同时提升教师的综合教学能力。

【关键词】数智；思政；大学英语；教学体系
【基金项目】红色根脉筑就精神家园：甘孜红色文化遗产活态传承与铸牢中华民族共同体意识机制研究（项目编号：GZHS2605）；中国红色文化研究会数字教育工作委员会 2026 年度一般项目项目《数智时代红色文化传播路径研究》（编号：ZHHSJ2026B082）

1.引言

《大学英语》是普通本科院校非英语专业学生必修的核心外语通识课程。作为一门兼具工具性与人文性的语言类课程，其工具性体现为培养学生英语听说读写译语言综合应用能力、培养学生应用英语进行跨文化交际的能力。其人文性则聚焦于价值引领、文明互鉴、思辨能力等方面。作为连接语言技能培养与人文素养培育的关键桥梁，《大学英语》在高校落实立德树人根本目标方面，发挥着不可替代的基础性作用，是贯通知识传授、能力培养与价值引领的重要载体。

2.《大学英语》课程思政建设的政策依据及数字化融合逻辑

2020 年 5 月 28 日，中国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求将思政教育融入人才培养体系，且将课程思政建设作为实现立德树人育人目标的重要途径。同年，《大学英语教学指南（2020）》明确指出，大学英语课程应积极融入学校的思政教育体系，不仅要培养学生的英语应用能力，更要注重提升其综合文化素养和塑造正确的价值观[1]。

近年，国家层面首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”[2]。当前以大数据、人工智能、5G 为代表的技术正驱动教育生态的深刻变革，教育数字化转型已成为高等教育改革的重要方向，不仅重塑教学环境与资源形态，更通过精准化、个性化、过程化的技术支持，为破解课程思政的实施难题提供了新的可能[3]。与其他学科相比，外语教育与信息技术之间存在着更为紧密的内在关系。语言是信息的载体，也是信息的组成部分。外语教学的内容、过程和环节都可以借助于信息手段完成，所以信息技术与外语教学深度融合具有独特的学理和逻辑基础[4]。数字化时代的外语教学如果缺失了技术元素，将很难创造出真实、多样的语言学习环境[5]。

3.新一轮教学改革背景下《大学英语》课程教学的难点与痛点

在新一轮教学改革背景下，《大学英语》面临课时压缩与学情变革双重冲击，教学适配难度陡增，课程课时量显著缩减，不仅开设时长由改革前的两个学年压缩至一个学年，且周学时也从缩减。与此同时，学情与技术环境发生显著变化：一方面，“Z 世代”大学生更偏好通过图像、视频等可视化形式获取信息，同时，他们兼具强烈的“在做中学”实践意愿，乐于依托数智工具与技术自主探索、整合碎片化知识，主动构建个性化的知识体系。另一方面，人工智能技术的快速发展，正从教学工具、学习方式等维度对大学英语的教与学模式形成颠覆性冲击。数

智技术为 Z 世代提供了更广泛的自我表达的工具与形式，从而在互动参与、积极共创中获得更深度的身份认同[6]。作为数字原生代群体，当代大学生具有显著的数智学习者特征。在成长与学习阶段，他们早早便以数智工具为媒介认知和探索世界；无论是日常生活场景沟通、娱乐、购物与学习打卡，还是音视频创作、创意手作等实践任务，均依托数智工具与相关技术方能完成。当代学生更习惯于依托外界技术迭代成果与多元信息资源主动获取知识，不再满足于被动学习教师预设整合的单向教学内容，而是更偏好通过自主创作音频、录制视频、剪辑视频、采集图像等方式生成个性化学习素材，在沉浸式、参与式的实践中建构知识体系，展现出鲜明的“主动探索、个性表达、实践创新”的学习特质。

在传统教学模式中，教师通常采取单向传授知识的方式，而学生则处于被动接受的状态[7]。多数教学以教材为核心依托，即便整合了多媒体课件、网络音频、视频、图片等辅助资源，本质上仍未摆脱“教师主导讲授、学生被动接收”的单向输出框架。这种固化的教学模式，已与“Z 世代”学生的学习范式形成明显脱节。另外，部分大学英语教师在开展单元教学设计与组织教学实施的过程中，常将重心局限于英语语言知识的传授与语言技能的训练，既忽视了对课程思政元素的深度挖掘，也未能有计划地将思政教育有机融入课堂教学。

上述教学现状，不仅使学生在英语学习过程中难以深刻理解与内化思政教育的核心内涵，更严重阻碍了其语言应用能力与正确价值观念的协同发展，难以契合新时代对复合型人才综合素养的培育要求。与此同时，跨文化交际能力的培养也存在显著短板，其中尤为突出的是中华文化英语表达能力的培育环节相对薄弱。由于现有教学体系中缺乏针对性的训练模块与系统化的教学支撑，学生往往难以运用英语精准、生动地阐释中华优秀传统文化的精神内核与当代价值。这一问题不仅制约了学生个人文化素养的提升与跨文化沟通能力的发展，更在一定程度上不利于中华优秀文化的国际传播与世界范围内的文明互鉴。

4.“数智+思政”协同的《大学英语》创新教学理念

大学英语作为覆盖全体大学生的公共基础课程，既是语言习得与跨文化交际的载体，更是涵养国家认同、厚植家国情怀、培育国家话语叙事与国际立场表达能力的核心场域[8]。“数智+思政”协同《大学英语》创新教学理念，聚焦英语听、说、读、写、译五项核心技能的系统化训练，紧扣单元教学主题有机融入课程思政内容，在潜移默化中实现对学生的家国情怀涵养、价值引领塑造，同步培育其文化对比与文明互鉴能力、跨文化传播能力，锤炼职业素养、强化社会责任感，最终达成润物无声、启智润心的思政素养培育目标。该理念深度契合“Z 世代”大学生数字化、互动化、个性化的学习特点。

随着多媒体技术的不断发展，我国高校的大学英语教育模式变得更加丰富[9]。数智资源库整合了超越传统课本范畴的海量素材。它不仅包括经典的英文文献、演讲、新闻报道，更大量纳入了反映当代中国发展成就、中华优秀传统文化、全球治理中国方案等主题的多媒体资源。这些资源以视频、音频、图文、动画等富媒体形式呈现，极大地提升了内容的吸引力。数字技术极大地丰富了教学内容的呈现方式，将原本停留在纸面和想象中的思政情境，转化为可感知、可交互、可沉浸的多维体验，有效激发了学生的情感共鸣。

教师先明确教学单元思政核心主题，再引导学生主动搜集主题相关思政素材，或运用数字化、智能化工具自主创作个性化素材；借助数智平台整合多元优质学习资源，遴选生动鲜活、贴近学生实际需求的教学素材，设计沉浸式教学活动。这一教学模式不仅能有效激发学生的学习自主性与创新思维，助力其夯实语言应用基础，更聚焦“用英语讲好中国故事”的核心能力培育。另外，在拓宽学生国际视野的同时，引导他们以英语为媒介传播中华优秀文化、传递中国声音。与此同时，依托思政元素的浸润式融入，既涵养学生的人文素养，帮助其树立正确的价值观念，又切实提升跨文化理解与交际能力，最终实现大学英语课程工具性与人文性的有机统一，达成“语言赋能+价值铸魂”的双重教学目标。在教学过程中，教师则发挥教学整体框架搭建、专业指导与价值引领作用，通过搭建教学框架、合理把控教学节奏、调适教学互动、答疑解惑，确保教学过程高效有序、育人方向正确，最终实现语言能力提升与思政素养培育的双重目标。学生则充分

发挥主观能动性与创新创造活力，主动调动自身知识储备与实践能力，整合运用数智技术与数智资源深度参与教学过程。他们不仅能充实教学内容、丰富教学活动形式，更能在课堂内外的教学时空里，与教师和同伴协同共建个性化的知识体系。

5.“数智+思政”协同《大学英语》教学体系的三维结构框架

本教学体系构建了蕴含“知识维度、能力维度与价值维度”的三维结构框架。在知识维度层面，建构以语言知识体系为核心的框架，主要涵盖词汇知识、语法知识以及语用交际知识，为学生语言学习打下坚实的理论基础。在能力维度层面，聚焦于语言实践应用能力的培养，循序渐进提升学生听说交际能力、阅读理解能力以及写作翻译能力，实现理论与实践的有机结合。在价值维度层面，以思政素养目标为导向，致力于培育学生的家国情怀、价值引领塑造能力、文化对比互鉴意识、跨文化传播能力、社会责任担当精神、职业素养养成，以及遵循“认知—内化—输出”三阶段发展路径的思辨能力，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

5.1 教学体系实施的逻辑架构与操作路径

本体系坚持“目标导向、内容整合、方法革新、评价创新”一体化理念，建构完整教学闭环，实现各环节有机衔接、协同赋能。同时创建阶梯式培养机制，形成“认知到内化到输出”三层阶递进模式：依托数字化资源充实知识存备、培育价值认知；借助智能交互平台加深知识理解、强化内化价值认同；应用虚拟仿真场景落实能力运用与价值践行，自然输出，外化综合素养。分层级递进的培养路径模式，可以为不同阶段学生提供适配的学习支持与引导。

智能化教学支撑体系为教学实施提供了全方位保障。诊断方面基于学习分析技术实现个性化学情诊断，为教学调整提供数据支持；资源方面创建多模态数字化思政教学资源库，丰富教学内容与形式；环境方面搭建沉浸式智慧教学场景与互动平台，提升学习体验；评价方面建立过程性与终结性相结合的多维评价体系，全面评估学习成效。

5.2 教学目标的双重定位

本课程体系确立了“知识能力”与“思政育人”并重的目标定位，形成层次清晰、可评可测的双维目标结构。

在知识能力目标方面，体系围绕语言知识系统与语言综合能力展开。语言知识包含词汇、语法及语用知识，强调在跨文化语境中实现准确、得体的语言运用。语言综合能力则覆盖听、说、读、写、译五大技能，其中：听、说能力注重在日常生活与专业场景中进行有效理解与表达；阅读能力强调对多元文本的批判性解读与文化内涵把握；写、译能力侧重掌握不同文体特征，并能准确、流畅地完成信息传递与文化转译。

在思政育人目标方面，该教学体系聚焦价值认同与学科素养两大维度。核心价值维度包括家国情怀、价值观的引领与塑造，旨在帮助学生形成正确的历史观、价值观、国家观与文化观。学科素养维度则突出英语学科的育人特色，涵盖文化对比与文明互鉴能力、跨文化传播能力等内容，致力于培养学生的文化自觉、国际视野、社会责任、职业精神及批判性与创新性思维品质。

5.3 教学融入的核心思政要素

思政融合实施路径围绕七大核心思政要素设计：通过中外文化对比增强学生的文化自信与认同；在语言素材解读中融入“三观”培育；设置跨文化交际情境培养学生的平等包容文明观；训练学生用英语讲好中国故事的能力；培养批判性思维与独立思考能力；结合专业场景提升职场英语应用能力；通过社会议题讨论培养学生的公民意识。

5.4 协同教学创新机制的特征

本教学体系的显著特色在于构建了“数字-思政-语言”三维一体的协同赋能机制。数字技术赋能体现在数字智能技术为思政元素融入提供全方位技术支持；思政引领表现为思政教育为语言教学提供明确的价值导向；英语教学能够为思政育人提供实践阵地与表达载体。通过三者的深度融合，形成了“以技术支撑融合、以价值引领教学、以语言践行思想”的良性循环，最终实现学生英语应用能力与思想政治素养的同步提升，培养既具备扎实语言能力又具有坚定理想信念，展现新时代风貌的大学生。这一教学体系的构建，不仅回应了新时代大学英语教学改革的迫切需求，也为探索数字化时代外语课程思政建设提供了可借鉴的实践模式。

6.教学模式混合创新，构建“线上自主+线下互动”数智教学新形态

实施教学内容的有机融合实践活动。在整合《新视野大学英语》等通用教材与优质

数字资源的基础上，深度挖掘并系统融入思政教育元素。

具体通过多维分析课文文本，凸显其中的思想内涵与价值导向；依托中外文化对比等主题，在跨文化语境中培养学生的文化自觉与价值鉴别能力，使思政教育与语言教学自然结合，形成协同育人合力。高校普遍完善的信息化基础设施，以及师生对 U 校园、批改网等教学平台的熟练应用，为教学模式的创新提供了坚实的技术土壤。豆包 AI、剪映等新兴数智工具的普及，以其易用性和强大功能，进一步降低了技术融入教学的门槛，为实现思政教育的精准化、个性化和情境化开辟了新的可能性。

智慧课程所追求的个性化学习、深度交互与数据驱动等“智慧”特征，在很大程度上必须依托线上线下有机融合的教学模式来实现[10]。创新混合式教学模式，需立足高校充分的信息化教学环境，以教材与数字资源整合为抓手，依托 U 校园、批改网等师生熟练应用的成熟平台，结合豆包 AI、DeepSeek、剪映等高适配数智工具，构建“线上自主学习+线下深度互动”的双轨教学体系。线上教学以 U 校园智慧教学云平台为核心阵地，依托其“教、学、评、测、研”全流程功能，教师可上传导学视频、主题微课、拓展阅读材料等结构化预习资源，引导学生开展课前自主学习；平台同时自动整理分析学情数据，为个性化教学实施提供决策支撑。在此基础上，借助批改网的 AI 引擎，对学生英文写作进行词汇、语法、篇章结构等多维度即时反馈，创建高效的写作练习与修正闭环；依托豆包 AI、DeepSeek 等生成式智能工具，完成即时答疑、特定主题情境创设、写作项目头脑风暴等辅助任务，全方位保障线上自主学习质量。线下教学则聚焦语言运用深化与思政素养培育，设计角色扮演、主题研讨、AI 生成内容评析等多元互动活动，并融入剪映等视频创作工具的实践应用场景。其中，DeepSeek 凭借强大的自然语言处理能力，深度贯穿“教、学、练、评”各环节，既可创设沉浸式口语场景、调取跨文化学习资料，又能融入思政元素设计思辨话题；剪映则支持学生以小组为单位创作英文短片，将语言知识与思政内容转化为讲述中国故事、传播中华优秀传统文化的多媒体作品。通过“线上”与“线下”的协同联动，实现学生语言运用能力与综合素养的双重提升。

7.评价体系多维度贯通，推动过程性评价与终结性评价有机结合

教学体系建构了以“过程性数据贯穿、多元主体参与、即时反馈驱动”为核心特征的综合评价机制。在评价内容与形式上，不仅将学生的作业完成质量、课堂参与表现、小组协作贡献及在线学习行为等过程性表现纳入评价范畴，同时广泛采用项目报告、口头展示、辩论表现、反思日志以及数字媒体创作等多种形式，全面评估学生的语言运用能力与思政素养发展。

评价主体由单一教师主导转向学生自评、同伴互评与教师评价相结合的多元互动模式，使学生在参与评价的过程中深化对学习目标的理解，培养批判性思维，在“学习评价”过程中实现育人目标。AI 作业批改工具以其超高的效率成为检查课后学习的智能助手，也成为学习过程评价的重要支撑[11]。依托数智技术支持的即时反馈系统，如在线练习的实时解析与 AI 口语的发音纠正，有效提升了反馈效率与学习动机，形成持续改进的学习闭环。如表 1 所示：

表 1.单元学习评价表

维度	描述	分值
语言知识	词汇知识	□1□2□3□4□5
	语法知识	□1□2□3□4□5
	语用知识	□1□2□3□4□5
语言能力	听、说能力	□1□2□3□4□5
	阅读能力	□1□2□3□4□5
	写、译能力	□1□2□3□4□5
思政目标	家国情怀	□1□2□3□4□5
	价值引领与塑造	□1□2□3□4□5
	文化对比与文明互鉴	□1□2□3□4□5
	跨文化传播能力	□1□2□3□4□5
	社会责任感	□1□2□3□4□5
	职业素养	□1□2□3□4□5
	思辨能力	□1□2□3□4□5
说明：评分标准打分原则：5 分=优，4 分=良，3 分=好，2 分=中，1 分=差		

8.结论

“数智+思政”协同创新的《大学英语》教学模式，为系统破解当前大学英语教学中普遍存在的语言能力培养与价值引领分离、教学手段单一、教学效能不足等现实困境，提供了具有理论支撑与实践可行性的整体方案。该模式一方面充分依托数字智能技术，通过整合智能工具、数智资源与数据分析能力，显著提升语言教学实效；另一方面，始

终将思想政治教育作为育人内核，在语言知识传授与技能训练中实现价值引领的有机融入，从而为培养兼具家国情怀、国际视野与跨文化沟通能力的新时代复合型人才。

参考文献

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南（2020 版）[M].北京：高等教育出版社，2020.
[2] 吴岩.深入实施教育数字化战略行动以教育数字化支撑引领中国教育现代化[J].中国高等教育，2023，（2）：5－10.
[3] 寇金南，王琪.教育数字化转型背景下高校外语课程思政建设路径探析[J].当代外语研究，2026，（01）：229-237.
[4] 胡加圣，陈坚林.外语教育技术学论纲[J].外语电化教学，2013，（2）：3-12.
[5] Chun, D.2016.The role of technology in SLA research[J]. Language Learning & Technology, (2): 98-115.
[6] 赵静超.数智赋能中华优秀传统文化的 Z 世代传播新样态[J].沈阳师范大学学报（社会科学版），2026，50（05）：30-33.
[7] 赵晨.大单元教学在思政课中的价值意蕴、问题靶向及路径探赜[J].宿州教育学院学报，2025，28（01）：37-42.
[8] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语，2021，18（2）：47-52.
[9] 张建辉.数字化网络平台下英语教学协同创新研究[J].宿州教育学院学报，2017，20（06）：138-139.
[10] 于虹.课程思政视域下大学英语智慧教学范式转型研究[J].牡丹江师范学院学报（社科版），2026（01）：68-74.
[11] 杜琼英.人工智能与大学英语教学融合的策略[J].辽宁开放大学学报（社会科学版），2025（02）：97-100.