中国教育智库 2026年第1期
ISSN: 3135-5056

肇庆红色资源融入高中"行走的政治课"路径探索

焦琬茵
佛山大学，广东省佛山市，中国

【摘要】肇庆红色文化资源丰厚，为高中“行走的政治课”提供天然载体与实践素材。本土红色资源融入行走课堂，既是推进融合式育人实践课程建设的现实回应，也是提升思想理论课程亲和力与实效性的可行路径。本文梳理红色资源内涵与行走课堂育人价值，剖析二者融合的多重逻辑。立足区域实际，从区域协同、师资建设、技术赋能、评价完善四方面探索实施路径，依托线上线下融合教学与发展性评价，推动课程从知识灌输转向价值建构，实现红色文化活化与课程育人双向赋能，为课程改革提供本土化参考。

【关键词】行走的政治课；肇庆红色文化资源；高中政治课；本土化路径

1.引言

２０２１年３月６日，新时代重要育人理念明确提出“‘大思政课’我们要善用之。政治课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”的重要命题，强调“一定要跟现实结合起来”[1]。马老亦指出：“人应该在实践中证明自己思维的真理性。[2]”本文采用文献研究法，通过对思想学说的源头原典文本、无产阶级先锋队和国家重要文献及相关学术成果的梳理与分析，为上述理论阐释及后续实践论证奠定基础。在此意义上，“行走的政治课”是将政治课堂延伸至社会现实的重要实践形式。肇庆作为一座革命英雄城市，拥有得天独厚的红色文化资源，为打造具有区域特色的“行走的政治课“提供了天然优势。红色文化资源是无产阶级先锋队领导人民群众在革命、建设和改革过程中形成的物质与精神财富的总和，具有鲜明的意识形态属性。充分发挥其育人作用，不仅有助于厚植学生的爱国情怀、坚定政治立场、强化社会责任感，也能切实提升政治课的吸引力和实效性。

近年来，学界围绕“行走的政治课”展开了多维度研究，积累了较为丰富的理论成果与实践经验。刘婧、王贝贝立足课程构成要素，提出“行走”包含师生主体行走、课程内容行走与教育资源行走三层内涵，本质是以综合实践活动为实施路径的“大思政课”[3]。曾令辉从教学主体与实施形式出发，将其界定为以教师为主导、学生为主体，依托开放式实地教学完成政治育人任务的新型综合实践教学形态[4]。在区域实践层面，宋佳欣、陶玉祥以江苏省常州市钟楼区为例，展示了以区域为单位整合资源、系统化推进“行走的政治课”的实践范式[5]。

在红色文化资源融入政治课教学方面，学界亦形成了具有代表性的成果。白薇以“概论课”为例，主张以问题导向整合地方红色资源，围绕立德树人设计教学，运用体验式、叙事式等多元方法打造思政“金课”[6]。姚波聚焦高中政治课，提出红色文化融入有助于提升教学效果与学生思想认识，具体路径包括教师引导、多样主题及平台搭建[7]。

上述研究奠定了理论基础，但仍存在不足：学段针对性不足，高中政治课研究较少；区域红色资源的课程转化薄弱；可操作的教学方案与评价机制尚缺。据此，本文立足肇庆本土红色资源，聚焦高中政治课特征，探索融入“行走的政治课”的具体路径，以弥补区域化、校本化研究之缺。

2.相关概念阐述

2.1 红色文化资源的基本内涵

红色文化资源是无产阶级先锋队领导人民在革命、建设、改革的伟大实践中积淀形成的，具有历史见证、精神传承与思想教育价值的物质遗存与精神成果的总和。具体而言，它包含四种形态：物质形态，如革命旧址、纪念场馆、文献文物等有形载体；精神形态，指不同历史时期形成的各类精神成果，如井冈山精神、长征精神、雷锋精神、抗疫精神等；制度形态，涵盖无产阶级先锋队在各个发展阶段形成的规定、规章、政策、路线及纲领制度；行为形态，即提出的行为标准与实践活动要求，如“三大纪律、八项注意”、“两个务必”等。红色资源兼具政治性、教育性、实践性，扎根于中华优秀传统文化、以科学的世界观与方法论为指导，是优质鲜活的政治教育资源。

本文所研究的肇庆红色文化资源，以大革命时期至民族解放斗争时期的革命遗址、纪念场馆等物质形态为主要载体，同时涉及在上述历史进程中形成、与这些物质载体紧密关联的革命精神与制度文化传统，将其融入到高中政治课教学实践，探索红色资源开发与政治课程建设协同推进的新路径。

2.2“行走的政治课”的内涵及价值意义

2.2.1 基本内涵

“行走的政治课”是大思政课视域下的一种创新实践教学模式。在教师的组织引导下，学生走出校园，将政治课从教室空间延伸至社会空间，开展沉浸式、体验式、互动式教学。该模式顺应教育改革发展方向，注重拓展教学空间与整合社会资源，突出学生在学习过程中的主体地位，蕴含着鲜明的育人价值。其兼具教学时空开放性、教学内容综合性、教学方式实践性等特征，旨在实现理论认知与实践体悟的有机统一、知识习得与情感共鸣的相互促进，最终达成知行合一、内化于心的育人目标。

2.2.2 价值意义

第一，提高政治课的吸引力与实效性。“行走的政治课”打破“一座讲台、一本教材”的静态说教空间，把抽象理论转化为可感可知的社会场景与历史现场，使学生在身临其境的体验中产生情感共鸣与思想触动。这种具身认知方式消解了学生对传统政治课的疏离感，让道理真正入耳入脑入心，实现了从被动接受到主动求索的转变，切实增强了课程的亲和力、说服力与获得感。第二，促进学生的全面发展。行走的政治课正是依据课程标准和学生认知发展规律，围绕特定教育主题设计实践活动，遵循社会生活的实际安排考察内容，充分体现学生的主体地位，学习方式由被动听讲转向主动观察、表达与创造，实现从“要我学”到“我要学”的转变。学生在探究中运用知识、激发认知兴趣，实现理论知识的内化与应用。他们在社会调研中锻炼发现问题、分析问题的能力，在任务协作中培养沟通与领导力，在挫折应对中磨练意志，从而实现知识、能力与素养的全面提升。第三，深化政治课教学改革创新。“行走的政治课”本质上是以实践为导向的教学范式变革：教学空间从封闭教室向开放社会、教学方法从单向灌输转为向多元对话、教学内容从抽象理论向鲜活情境、教学主体从教师主导向师生共学的“四个转变”。它贯彻了“思政小课堂与社会大课堂相结合”的育人理念，形成了“知—情—意—行”有机统一的育人闭环，为新时代政治课改革创新提供了可行路径。

3.肇庆红色文化资源融入高中“行走的政治课”的内在逻辑

3.1 现实逻辑：深度融合的客观要求

3.1.1 政策与课标的双重驱动

近年来，国家持续推进思政教育改革，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出要“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”[8]。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》亦明确提出，政治课程需坚持理论教学与社会实践相结合，推动学生在实践历练中感悟真理[9]。由此可见，肇庆红色文化资源融入高中“行走的政治课”，并非地方自发的教学尝试，而是对国家政策导向与课标要求的积极回应，具有鲜明的时代必然性与现实合规性。

3.1.2 肇庆红色资源天然禀赋

肇庆红色资源的天然禀赋为其融入“行走的政治课”提供了客观基础。至2021年4月，经省史研究室审核，肇庆市共有290个革命遗址被列入“广东省红色革命遗址名录”和革命遗址线索。其中，被列入“广东省红色革命遗址名录”156个、列为“革命遗址重要线索”62个、列为“革命遗址一般线索”72个[10]。其中包括叶挺独立团团部旧址、广宁的农民运动发源地、鼎湖沙浦革命烈士纪念碑、周其鉴纪念馆等，它们是革命历史的直接见证[11]。此外，肇庆还形成大量红色精神，如＂端州铁军＂精神、＂德庆薪火＂精神、农运精神等[12]，涵盖大革命至民族解放各个时期，文化内涵深厚，教育价值突出。

从资源特征看：一是种类齐全，历史时段覆盖完整；二是遗迹保存较好，史料可查可阅；三是分布沿“千里旅游画廊”环市公路展开，便于串点成线；四是距广州约1.5小时车程，区位优势明显。上述禀赋为“行走的政治课”提供了天然的载体支撑。

3.2 理论逻辑：融合实施的理论依据

肇庆红色文化资源数量充沛、类型丰富、历史脉络完整，积淀形成独具西江地域特质的革命精神谱系，为红色资源融入行走政治课堂筑牢坚实学理基础。

依据地方课程开发理论，国家统一政治课程侧重通用性知识讲授，本土特色育人内容有待优化。肇庆全域范围内存量可观、种类多样的红色物质资源与精神资源，具备良好的课程转化潜质。教育主体可对本地红色史料、历史事件、英雄人物进行梳理整合、筛选编排，依

托本土特色资源开发差异化、本土化的政治校本课程，丰富高中思想政治课程体系，拓宽课程育人边界。开发红色地方课程资源，既能弥补国家课程在区域适应性方面的不足，深化学生对本土文化的理解与生活经验的积累，促进学生全面发展；也能增强教师课程资源开发的意识与能力，调动其参与课程建设的积极性，助推教师专业化发展。

从红色文化育人理论层面而言，思政教育以立德树人为核心根本任务，重在引导学生树立正确世界观、人生观与价值观。肇庆留存的叶挺独立团先辈奋斗史实、广宁乡土民众抗争实践、西江沿岸敌后救亡求索等红色资源，承载着爱国奉献、英勇抗争、坚守初心、为民担当的精神内核，这类精神内涵与高中政治课程涵养家国情怀、锤炼道德品格、坚定理想信念的育人目标高度契合，能够依托红色文化的精神感召力实现价值引领。在宏观层面，承载共同历史记忆的红色文化有助于增强学生的国家认同与文化自信，为国家认同的形成提供重要基础，引导学生将个人命运与民族复兴紧密相连。在微观层面，红色文化是提升学生道德情操的重要保障，通过价值引导与行为规范，促进学生思想道德成长。

立足于沉浸式情境教学理论，传统课堂以书本讲授为主，难以让学生真切体悟历史厚重感。肇庆分布着大量革命旧址、英烈故居、红色纪念馆、战役遗址等实体教育资源，可将抽象的历史史实转化为可触摸、可观赏、可感悟的实景教学情境。顺应高中生从具象直观认知向抽象理性思维递进的成长特点，首先通过理论教学帮助学生构建理想信念与家国情怀的认知框架；其次借助课堂引导与主题教育唤起情感共鸣，形成对主流价值观的内心认同；最后引导学生将内在认同落实为行为自觉。

以实践育人教育理论为支撑，思想政治教育兼具理论属性与实践属性，知行合一是政治教育恪守的基本准则。高中生正从具象思维迈向抽象逻辑思维，能够运用理论辩证分析社会现象，并渴望学以致用。行走的政治课打破教室空间束缚，以肇庆丰富红色阵地作为实践教学载体，组织学生实地探访、探究学习、交流感悟，推动学生将课本中的理论知识与本土真实革命实践相互印证，促使思想认知内化于心、道德素养外化于行，真正践行实践育人的教育本质要求。

3.3 价值逻辑：双向赋能的内在意义

肇庆红色文化资源与高中“行走的政治课”的融合，其价值逻辑并非单向的资源利用或课程补充，而是一种双向赋能的内在共生关系。红色文化资源融入高中政治课焕发出新的活力，“行走的政治课”则因依托本土红色资源得以落地。二者相互成就，推动高中政治教育从知识灌输走向价值建构。

3.3.1 活化本土红色文化资源

红色文化资源作为革命、建设、改革历程的物质与精神遗存，本身具有教育价值。但若仅停留于遗址保护、场馆陈列与文献收藏，这些资源便处于“潜在”而非“现实”的教育状态。学生走马观花式的参观、被动听讲，难以产生深层思想触动。“行走的政治课”是一种具身性、探究性的实践教学。本文作者的构想设计为例，学生走进历史发生的真实空间——在阅江楼前诵读叶挺独立团的《国民革命歌》，在沙浦烈士纪念碑前查阅农运档案，在周其鉴故居中复原其领导减租斗争的决策场景。在此过程中，原本静止的物质形态（旧址、文物）转化为教学情境，抽象的精神形态（铁军精神、农运精神）还原为可感的历史抉择，条文式的制度形态与行为形态（如“三大纪律”的具体执行）嵌入具体的人物与事件。学生通过身体在场、情感卷入与认知重建，使红色文化资源从“被保护的对象”转变为“可对话的主体”。

活化还体现在资源的再生产与传播上。师生在行走中产生的调研报告、情景剧、微视频、研学日志等成果，丰富了红色文化资源的当代诠释，扩大其公共影响。例如，肇庆本地高中开展的“铁军之路”行走课程，学生拍摄的阅江楼微纪录片在校园传播后，带动更多班级自发组织红色研学。这种师生参与的“二次创作”，使红色文化资源不再是凝固的过去，而是持续生成意义的活态场域。

3.3.2 丰富政治课教学素材

高中政治课具有鲜明的理论性与政治导向性，课程内容涉及理想信念、历史使命、社会主流价值理念等宏大主题。但常规课堂讲授依赖教材文本与教师阐释，学生易产生距离感——井冈山精神、长征精神固然崇高，却似乎遥不可及；领导核心的宗旨、优良作风虽正确，却多表现为条文背诵。“行走的政治课”是突破这一困境的重要路径，而其有效实施的前提，正是有真实、具体的本土教学素材作为支撑。肇庆红色文化资源恰好提供了这一支撑。首先，它将宏观精神谱系落地为地方载体。宏观层面的“长征精神”“抗战精神”等，在肇庆可落地为具体的人物与事件。叶挺独立团从肇庆出

发北伐，其“铁军精神”就是“不怕牺牲、英勇斗争”的本土表达；大革命时期西江农运中周其鉴等人提出的“减租减息、建立农会”等主张，是无产阶级先锋队早期群众路线与制度探索的缩影。教师将宏观精神谱系与身边旧址对应，学生便能理解：伟大精神由一个个具体的人与斗争汇聚而成。其次，资源实现政治概念的情境化转译。高中政治必修教材中的“人民当家作主”等单元，涉及大量制度规范与行为要求。例如，“规章制度”对高中生较抽象。在行走中，教师可结合粤桂湘边纵队在肇庆游击战时制定的“约法八章”，引导学生对比“三大纪律、八项注意”与本土细则的异同，讨论“为什么革命队伍必须严格纪律”。制度条文不再只是背诵条目，而在历史情境中获得合法性解释与情感认同。再次，资源弥补政治课实践教学的地缘短板。许多高中开展红色研学舍近求远，奔赴井冈山、延安，成本高、频次低。肇庆本土红色资源分布广、类型多，既有重要机构旧址（阅江楼），又有烈士纪念设施（沙浦、高要、广宁），还有名人故居与战场遗址，为常态化实践教学提供了便利条件。

4.肇庆红色文化资源融入高中“行走的政治课”的实践路径

4.1 加强区域整体布局与统筹规划

肇庆红色文化资源融入高中“行走的政治课”的实效，离不开区域间联动与特色资源的深度挖掘。为此，需要从区域整体出发，构建“省委统筹、部门协同、学校落实”的工作格局，避免资源使用碎片化与课程实施随意化。

第一，加强顶层设计，明确课程定位与目标体系。 市、县教育部门应将“行走的政治课”正式纳入政治课教学改革方案和人才培养计划，而非将其窄化为课外活动或团委研学。依据高中三个年级学生的认知发展与知识储备，设计分层递进的教学目标：高一年级侧重感性体验与历史认知，要求学生在走访红色旧址后能够复述三至五个本地英雄人物事迹；高二年级侧重价值辨析与情感认同，结合《哲学与文化》等模块，撰写调研报告；高三年级侧重责任担当与实践转化，完成微课题或公益宣讲。同时，建立由学校领导班子统一领导，政治科科组牵头，宣传部、学工部、团委、教务处、总务处等多部门协同联动的工作机制，制定详细的实施方案，为“行走”提供组织保障。

第二，做好区域协同，统筹规划实践路线与资源共享。 教育部门应联合文旅、宣传、省史研究等部门，共同制定《肇庆市“行走的政治课”区域实践指南》，明确各县（市、区）在课程主题、行走路线、资源整合等方面的定位与分工。本文作者的构想设计为例，端州区围绕阅江楼叶挺独立团团部旧址打造“铁军精神”路线，广宁县依托广东三大革命老区之一优势聚焦“农运先驱”与粤桂湘边纵队斗争史，德庆县突出“德庆薪火”与民族解放斗争时期游击遗迹。在路线设计上，可依托肇庆“千里旅游画廊”环市公路，将分散的革命遗址串联成“红色研学环线”。此外，推动跨区域实践基地联动，如端州区与广宁县结对，实现“铁军精神”与“农运精神”的双线实践；搭建区域资源共享平台，通过线上线下融合，实现课程方案、教学案例、专家资源等的跨校、跨县共享。

第三，深挖特色，打造“一地一品”思政品牌。 肇庆红色资源种类齐全、历史脉络完整，具备“一地一品”的开发基础。组织专业力量对全市１５６个省级革命遗址进行教育价值评估，提炼出适合高中生认知水平的教学主题。在此基础上，打造“铁军故里·红色肇庆”总品牌，并分县区培育子品牌，以本文作者的构想设计为例如“周其鉴故居——农民运动领袖之路”“沙浦烈士纪念碑——西江英烈祭扫课程”“粤桂湘边纵队司令部旧址——民族解放斗争时期游击记忆”等。围绕每个品牌点位设计配套的“行走任务单”，涵盖史料查阅、人物访谈、情景模拟、小组辩论等环节。这一品牌化建设路径，正是地方课程开发理论的具体呈现：将分散的红色遗址按主题加以梳理整合，转化为分县区、可操作的教学载体，使国家课程框架在肇庆本土落地为体系化的行走课程，既弥补了统一教材在区域适应性上的局限，也为教师参与课程资源开发提供了实践抓手。并且可以每年举办“肇庆市行走的政治课优秀案例评选”，遴选示范课程与精品路线，逐步形成具有粤西辨识度的政治教育名片。

4.2 打造高水平教师人才队伍

“行走的政治课”对教师的专业素养与实践能力提出更高要求。教师要成为兼具大视野、大情怀、大知识与大能力的引领者。能否讲好政治课，关键在教师。

第一，明确教师能力素养要求。从事“行走的政治课”教学的教师，应具备跨学科视野，将课程内容与社会现实、红色文化相融合。具体而言，应具备三个层次的能力素养：第一，政治素养过硬，能够准确把握红色文化资源的思想内涵，在红色历史的讲授中，将历史事实

与价值引领有机结合；第二，课程开发能力，能够从本土红色遗址中提炼教学主题，设计“行走任务单”、开发校本课程；第三，实践组织能力，能够统筹学生分组、安全预案、行前导读、行中引导、行后复盘等全过程，确保“行走”不流于形式。

第二，构建分层分类培养机制。 教育部门应将“行走的政治课”教师培训纳入年度师资队伍建设计划。新入职教师在见习期内须至少参与一次红色研学实践带教，熟悉肇庆红色资源基本分布与教学要点；骨干教师每年参加不少于 2 次红色文化专题研修，培训内容涵盖红色资源挖掘、行走课程设计、现场教学组织、安全风险管理等方面，可采用“理论讲授＋实地观摩＋教学实操”相结合的培训模式。市、县教研机构定期组织大中小学政治课一体化集体备课，聚焦同一红色遗址（如阅江楼）的同课异构，不同学段教师共同研讨教学目标与方法的螺旋衔接。有条件的学校可借鉴其他地区经验，通过馆校合作定向培养骨干教师。肇庆本地依托阅江楼等场馆开展政治教师红色研学实践，应在此基础上形成常态化研修机制。

第三，建立专兼结合的师资队伍。 一方面，充分发挥本校政治课教师的主力军作用，鼓励各学科教师挖掘本学科红色教育资源，形成政治课程与课程政治的协同效应。另一方面，广泛吸纳外部力量：聘请省史研究室、博物馆、纪念馆的研究人员及红色讲解员担任兼职教师或校外辅导员；邀请周其鉴后人、粤桂湘边纵队老兵后代等亲历者后代走进课堂或参与行走课程现场讲述；遴选优秀大学生志愿者协助带教。红色文化育人理论表明，红色文化承载着爱国奉献、英勇抗争、坚守初心、为民担当的精神内核，其育人成效的发挥有赖于教师对精神内涵的准确把握与有效传递。专兼结合的师资队伍正是这一理论的实践要求——校内教师与红色场馆研究人员、讲解员及亲历者后代互为补充，使革命史实的精神感召力通过不同主体的讲述得以立体呈现，让学生在真实的人物与故事中理解政治认同与价值选择，而非仅停留于教材条文的认知层面。通过专兼结合、优势互补，有效弥补校内教师对本土红色史料的掌握不足。

第四，完善教师激励与保障机制。 教育主管部门应将“行走的政治课”教学成果纳入教师评价体系：教师开发的校本课程、编写的《行走任务手册》、指导学生的调研报告和微视频作品等，可作为教学成果在职称评聘、评优评先中予以认定；对在“行走的政治课”教学中表现突出的教师，给予专项表彰和绩效奖励。学校应为参与实践教学的教师计算合理的工作量，统筹安排教学时间，并将校外带教、场馆联络等工作纳入岗位职责范围，解决教师“愿不愿意走、能不能走、敢不敢走”的现实顾虑。

4.3 运用技术赋能教学实践

数字技术的深度嵌入，为肇庆红色文化资源融入“行走的政治课”提供了场景延伸、体验升级与效能提升的新可能，形成“线上＋线下”“虚拟＋现实”相融合的教学新形态。

第一，建设肇庆红色文化数字资源库与智慧展示平台。 教育部门可联合省史研究、文旅、文博等单位，对阅江楼、周其鉴故居、粤桂湘边纵队司令部旧址等１５６处省级革命遗址进行数字化采集与整理，建立涵盖高清全景影像、三维模型、文献扫描、历史地图、人物口述史等在内的专题数据库。在此基础上，构建多方协同、资源聚合的数智支撑体系：联合高校、实践基地、技术机构共同打造“肇庆红色研学”线上系统，将实地行走中产生的图文记录、学生感悟、教师点评、影像资料等统一入库，实现资源汇集、成果展示与教学服务一体化。平台设定统一的资源分类标准与关键词检索功能，按历史时期、遗址类型、课程主题对内容进行标签化管理，支持教师灵活调取与组合使用，提高资源利用效率。同时，借助平台组织跨校集体备课与成果交流，筛选优质素材制作成专题微课和互动课件，通过微信公众号、视频号等渠道推送“红色云课堂”系列内容，拓展教育覆盖面。

第二，开发沉浸式虚拟仿真教学模块。针对部分红色遗址地处偏远、承载能力有限或季节性不便的实际情况，可利用ＶＲ（虚拟现实）技术构建“云上红色场馆”。例如，将叶挺独立团团部旧址复原为１９２５年的历史场景，学生佩戴ＶＲ设备即可“走进”当年的铁军誓师现场，观察军装、武器、信函等细节，并触发历史人物的原声讲述。ＶＲ技术能够生成高度仿真的三维环境，使学生在沉浸式交互中感悟革命精神。沉浸式情境教学理论强调，认知并非独立于身体的纯粹思维活动，而是植根于身体与环境的交互之中，学生在红色旧址的身体在场、感官体验与情感卷入，是具身认知机制的自然呈现。ＶＲ与ＡＲ技术的运用，正是这一理论在数字时代的延伸——当物理空间的实地行走难以常态化开展时，虚拟仿真技术

以另一种方式还原学生的“身体在场感”与多感官刺激，使学生在“云上”实境中仍能获得具身体验，从而将抽象的理论认知转化为可感知的情感共鸣与价值认同。借鉴高校已有经验，高中阶段可结合肇庆本土资源，设计“铁军出征”“西江农运”等虚拟研学项目，让学生在“重走”历史中深化情感共鸣。此外，ＡＲ（增强现实）技术可将虚拟信息叠加于真实场景：学生在阅江楼前用平板扫描旧址标识，屏幕即可展示北伐军行军路线动画、关键战役数据图表及史料影像，使静态遗址“开口说话”。ＡＲ以现实环境为主体，通过虚拟信息补充增强体验，载体涵盖智能手机、智能眼镜等，便于普及应用。同时可运用三维激光扫描、倾斜摄影等技术对革命旧址高精度建模，生成虚拟现实数字模型，构建沉浸式教学场景，支持学生虚拟“行走”，弥补实地走访频率有限、覆盖面不足的短板。

第三，搭建“行走的政治课”智慧教学平台与网络阵地。 市级教育部门可依托现有教育云或“粤教翔云”等平台，增设“肇庆红色行走”专题板块，实现课程发布、任务分发、过程记录、成果展示与评价反馈的一体化管理。教师可在平台发布“行走任务单”，学生通过手机端接收史料包、上传调研笔记与微视频、参与在线讨论；平台自动记录学生行走轨迹、打卡点位与互动频次，生成个性化学习档案。同时，构建立体化网络传播矩阵：学校官网承担核心发布功能，微信、微博、抖音、Ｂ站等构成主力传播平台，各班级、社团及专题专栏作为特色延伸账号，分类分层推送红色资讯、理论学习与互动活动，形成云端红色基因传播网络。

第四，善用智能交互与新媒体技术激发学生主体参与。鼓励学生以短视频、Ｖｌｏｇ、微信推文等形式记录行走感悟，在校园公众号、视频号、抖音等平台发布，形成“行走—创作—传播—再学习”的良性循环。例如，学生可围绕“铁军精神”制作 3 分钟微纪录片，配以史料剪辑与实地拍摄，上传平台后由师生点赞、评论、投票，优秀作品纳入学校红色文化数字展馆。同时，可组织线上红色知识竞赛、打卡互动等活动，营造“比学赶超”氛围，进一步激发参与热情。线上教学突破传统课堂地域与时间桎梏，让红色文化触达更广泛学生群体，学生可通过网络课程、在线讲座等灵活学习，了解本地革命历史与英雄事迹。依托新媒体平台的浸润式传播，使红色文化从课堂延伸到日常生活，推动青年形成深度价值认同。

4.4 完善评价机制保障实效

评价机制直接决定“行走的政治课”的发展方向。若评价流于形式，实践教学容易陷入“只走不学、只行不思”的困境。为此，需要构建导向清晰、主体多元、方法适切、反馈及时的评价体系，使学生在行走中真正获得成长。

第一，确立发展性评价导向。评价不是为了划分等级，而是为了诊断教学、激励成长。发展性评价关注学生在接触红色文化资源前后的认知变化与态度迁移，通过前后对照，既能看到学生的成长轨迹，也能发现教学设计的不足。教师不应以“标准答案”为唯一尺度，而应鼓励学生真实表达，把评价重点放在价值内化的程度上。这种导向要求评价嵌入教学全过程，而非仅在活动结束时进行一次性的终结评判。

第二，构建多元主体参与的评价网络。单一主体评价容易产生盲区，应该构建学生自评、同伴互评、教师评价与基地反馈相结合的评价机制。学生自评要求其诚实评估自身的投入状态与认知收获，培养反思习惯。同伴互评可在小组协作任务完成后开展，重点考察分工配合、观点贡献与相互尊重。教师评价侧重于学生的参与度、协作精神与思考深度，通过观察记录、课堂展示等方式进行。基地反馈可邀请实践场所的讲解员或管理人员就学生的专注程度、互动质量等给出简要评价。四类评价交叉验证，形成对学生更为立体的认知，避免简单打分或贴标签。

第三，融合过程性评价与结果性评价。“行走的政治课”具有动态性与情境性，评价方法应突破单一依靠总结报告的局限。过程性评价聚焦学生在行走中的参与度、思考深度与实践表现，可借助数字化工具追踪线上学习时长、走访路线、互动问答次数等，同时鼓励学生以随笔或录音笔记记录真实感受，教师定期给予质性反馈。结果性评价关注实践成果的转化，如调研报告质量、价值观内化程度等，成果形式可不拘一格，评价标准聚焦内容的准确性与表达的感染力。同时将量化评价与质性评价统一起来：量化方面设计简易量表，围绕参与投入、合作交流、价值理解、创新表达等维度设置等级描述；质性方面通过访谈、案例分析等方式深入挖掘学生的成长体验。实践育人教育理论强调“知行合一”——教育的最终指向不是知识的堆积，而是行动的改变与人格的养成。过程性评价与结果性评价的融合，正是这一理

论在评价环节的具体落实：过程性评价侧重考察学生在行走中的行为表现与思考深度，结果性评价侧重检验认知是否真正转化为价值判断与行为倾向，两者结合方能全面判断学生是否实现了从理论认知到实践体悟的跨越。

第四，建立动态反馈与持续改进机制。评价的最终目的是以评促学、以评促教。对学生的反馈应具体到行为与观念层面，指出优点与改进方向，避免笼统评语。对教师与教学管理而言，应定期汇总评价数据，分析哪类红色资源、哪种行走形式对学生触动较大，哪一环节参与度偏低或认知偏差较为集中，据此调整路线设计、任务难度与指导策略。同时建立学生成长档案袋，将自评、互评、教师评语及代表性作品归档，与综合素质评价平台对接。反馈渠道应简便易行，如线上问卷、座谈会等，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

5.结语

肇庆红色文化资源融入高中“行走的政治课”，其本质是以本土革命历史为教材，让学生在行走中感知、在体验中认同、在实践中内化。这一融合不是简单的课外活动补充，而是对政治课教学时空、方法、内容与主体的系统性重构。从区域统筹到队伍培养，从技术加持到评价跟进，每一个环节都指向同一个目标：让思政教育真正触及学生心灵。当然，实践路径的落地仍面临诸多现实挑战，如师资能力参差、课程开发深度不足、校际资源不均等。但这些问题的存在，恰恰说明融合之路需要持续推进、不断调试。唯有坚持问题导向，立足本地实际，将“行走”做实、做细、做出效果，才能让红色基因在青少年心中扎根生长，使“行走的政治课”成为铸魂育人的长效引擎。本文采用文献研究法，系统梳理了近代进步社会思想奠基性经典著述、相关政策文件及肇庆红色文化史料，为上述分析提供了学理支撑

参考文献

[1]杜尚泽.：“大思政课”我们要善用之[N].人民日报，2021-03-07（1）.
[2]马恩经典选集（ 第四卷）[M].北京：人民出版社，1972.
[3]刘婧，王贝贝.以“行走的思政课”深化新时代思政课改革创新[J].基础教育课程，2023，（01）：25-30.
[4]曾令辉.“行走的思政课”内涵要义与实践教学体系构建[J].思想理论教育导刊，2025，（10）：115-122.
[5]宋佳欣，陶玉祥.“行走的思政课”：把 “最难讲”：变成“最精彩”[J].基础教育参考，2024，（02）：58-61.
[6]白薇.将地方红色文化融入教学多维度打造思政“金课”[J].中国大学教学，2020（01）.
[7]姚波.红色文化融入高中思政课教学探索[J].中学政治教学参考，2022（27）：76-78.
[8]中央层面印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[N].人民日报，202501-20（6）
[9]教育部.普通高中思想政治课程标准：2017年版 2020 年修订[S].北京：人民教育出版社，2020.
[10]陈明红，高敏雄.肇庆加强红色革命遗址保护[N].西江日报，2021-06-29（001）.
[11]肇庆市委研究室.肇庆革命史迹通览[M].北京：国内近现代革命史专业出版机构，2008.
[12]江嘉文.地方红色文化融入大学生理想信念教育路径探析——以肇庆市为例[J].文化创新比较研究，2025（21）：101.