教育教学与研究 2026年第5期
ISSN: 3135-5609

小学生英语学习兴趣的激发和维持

田莉
四川江油市诗城小学，四川江油，中国

【摘要】英语学习兴趣是小学生进行语言学习的内在动力，也是英语学科核心素养得以落实的重要依据。良好的学习兴趣不仅可以增强学生的语言学习效果，而且可以为后续的英语学习奠定坚实的基础，小学阶段是学生接触英语的起始时期。现在的小学英语教学存在着一些问题，有的学生学习兴趣比较短，很难维持很长时间。旨在调动学生学习主动性，帮助学生形成持久的英语学习动力，实现语言能力和综合素养的协同发展，立足核心素养理念，分析小学生英语学习兴趣不足的原因，从教学情境创设、教学活动设计、教学评价优化、家校协同等方面，探讨激发和保持学生英语学习兴趣的实施策略。

【关键词】小学英语；学习兴趣；激发；维持；教学策略

1.引言

《义务教育英语课程标准(2022 版)》指出，英语教学应以激发学生学习兴趣为重点，培养学生乐于参加语言实践活动的习惯，以培养学生参与语言实践活动的能力为目的，以培养学生参与语言实践活动的能力为目标。在小学阶段，培养英语学习兴趣的有利条件是好奇心强，活泼好动，对新鲜事物有很强的探索欲望。但英语对于小学生而言属于第二语言，缺少真实的语言运用环境，随着词汇、句型学习难度不断加大，很多学生容易出现畏难情绪，学习兴趣慢慢淡化。如果仅仅依靠教师课堂上简单的讲解，学生被动接受知识，很容易产生厌学心理。所以，小学英语教学不能只注重知识的传授，更应该注重激发兴趣，保持长久的兴趣。只有让学生愿意学、主动学，才能真正提升英语课堂教学质量，实现学科育人的目标。

2.小学生英语学习兴趣不足的主要原因

2.1 课堂教学形式较为单一

小学生通常表现出活泼好动的特性，自我约束和自我控制能力相对较弱。 如果在教学中忽视这些特点，单纯采用传统的教学模式和方法进行机械讲解，可能会影响他们的学习效果。如果将他们仅视作知识的载体，单纯地灌输枯燥无味、冷冰冰的语法和词汇，他们自然会失去兴趣，也就无法谈论学习的积极性和主动性。单调、重复的学习模式会消磨学生的求知欲，时间长了，学生就会产生抗拒英语的心理，这是一种必然。

2.2 缺少真实的语言运用环境

学习语言最怕的就是语言环境的缺乏，小学生在上英语课的时候会觉得没有英语氛围，就会觉得索然无味。在以往的教学过程中，创设情境主要以语言功能、画面功能、道具功能为基础，设置的情境或虚拟的情境给学生的印象往往是平面化的，不具有现实性。这种情况只能是老师在老师的指导下，由老师提供学生想象的语言材料，一点身临其境的感觉都没有，更别提触景生情了。在平时的生活中，同学们用英语交流的机会很少，课堂成了同学们接触英语的主要场所。学生仅仅是背诵课本上的对话，没有机会进行真实表达，会觉得英语只是一门需要死记硬背的学科，感受不到语言交流的乐趣，学习兴趣难以持续。

2.3 学习评价方式不够多元

部分教学评价只看重考试分数、单词默写正确率，忽视学生课堂参与、口语表达、学习态度等方面。有些同学成绩不理想的时候，情绪上容易受挫。小学生心理比较敏感，多次受挫之后，就会丧失学习信心，原本的学习兴趣不断消退。

2.4 学习难度逐步提升带来畏难情绪

低年级英语内容简单，多以歌谣、游戏为主，学生学习压力小。进入中高年级，词汇量增大，语法知识增多，背诵、书写任务加重。一些学生在面对复杂知识点时跟不上教学进度，产生畏难情绪，对英语的学习积极性逐渐丧失。

3.小学生英语学习兴趣的激发策略

3.1 创设生动有趣的课堂情境，调动学生好奇心

情境式教学，可以直观形象地理解抽象的英语知识。教师在图片、动画、短视频的帮助

下，充分利用多媒体资源，创设生活化的教学情景。例如在学习食物、动物、季节相关话题时，播放动画短片，把课本对话转化成生动的生活场景。同时结合教具，利用卡片、玩偶开展模拟对话，让学生置身于语言场景之中。教师还可以结合小学生喜爱歌谣、儿歌的特点，把单词、句型改编成简单的英文儿歌，通过唱跳的方式开展教学。琅琅上口的歌谣能降低学习难度，使学生在学习中初步建立良好的感觉，从而接触到英语，气氛轻松愉快。

3.2 设计多样化课堂活动，鼓励学生主动参与

小学生乐于参与游戏、表演类活动，教师可以设计课堂小游戏，例如单词接龙、猜谜、角色扮演等。在学习对话课时，组织学生表演情景剧，让学生朗读对白，分角色进行，大胆地张口表达，让学生在对白中学生们在游戏和表演的过程中，不再是被动地听，而是在语言练习中身体力行，身体力行。教学活动要兼顾不同层次的学生，要针对不同的任务设计有不同的难度梯度。基础比较薄弱的同学可以完成简单的跟读，能力比较强的同学可以自己创造一个小的对话。为了激发学习兴趣，让每个学生都有机会在参与中展示自己，收获成就感。

3.3 联系生活实际，搭建学以致用的桥梁

英语教学要贴近学生的常规生活。教师可以选取学生熟悉的生活素材开展教学，比如介绍自己的家人、喜欢的玩具、日常作息等话题。引导学生用简单英语描述身边的事物，让学生意识到英语可以用来表达生活，而不是脱离现实的书本知识。老师还可以布置一些生活化的小任务，如用英语介绍家中物品，用简单的英语问候家人等，让学生向生活延伸课堂所学，体会英语的实用价值。

4.小学生英语学习兴趣的维持策略

在激发了学生对英语学习的兴趣之后，保持兴趣也要采取多种方法，避免兴趣消退过快，更多的还是要在保持长久的基础上做好功课。

4.1 实施多元化激励评价，保护学生学习自信心

教师要改变以分数为标准的单一估分模式，把过程估分看得重一些。对学生课堂举手发言、积极参与活动、敢于开口表达等行为及时给予肯定。多用鼓励性语言，对于学生出现的发音、语法错误，不要一味批评指责，耐心加以引导。对学生点滴进步的肯定，可以采用星级奖励，班级表扬，学习小奖励等方式进行。对于基础薄弱的学生，只要有微小进步就及时鼓励，帮助学生建立学习自信。自信是维持学习兴趣最重要的基础。

4.2 循序渐进把控学习难度，缓解学生畏难心理

随着年级的不断提高，英语知识的难度越来越大，老师应遵循循序渐进的原则，切勿急于求成。新知识教学做到温故知新，复习旧知识再引入新内容，帮助学生搭建知识框架。适当降低学习门槛，不要布置过量的抄写背诵任务，避免学生产生过重的学习负担。当学生遇到学习困难时，给予分层学习任务，允许学生按照自身节奏学习，防止因为跟不上进度而丧失学习热情。

4.3 丰富课外拓展，拓展英语学习空间

课堂外的拓展，可以使学生的学习热情持续保持。教师可以推荐简单的英文绘本、动画短片，组织英语角、英语小故事分享会。鼓励同学们在课外阅读的同时，听简单的英文小故事，感受英文文化的韵味。同时做好家校协同，引导家长营造轻松的家庭英语氛围，不盲目施压，多鼓励孩子听读英语，避免家长过度看重成绩，减少学生的学习压力。家校齐抓共管，巩固学生学习兴趣。

4.4 渗透学科育人，增强学习内在动力

兴趣不只是来源于游戏和趣味活动，更来自学习的内在价值。老师们将文化意识渗透到教学中，将中外不同的风土人情介绍给学生，引导他们开阔视野。让学生明白学习英语不仅是掌握一门语言，还可以了解不同国家的文化，拓宽视野，用英语解决问题，用英语讲中国故事。当学生懂得了学习的意义，学习的动力才能更持久、更稳定地形成。

4.5 创设校园英语环境，营造浓厚英语氛围

校园英语为学生创设了一个英语学习环境，让学生对英语“触手可及”，增长了学生的语言知识，同时也提高了学生的实际英语英语礼貌用语、学生英语优秀作品展、英语活动剪影、英语日常性内容、英语橱窗、校园英语……每一期学生一走进学校，首先映入眼帘的就是英语学习宣传英语的醒目板报。定期开设英语播音、开展英语角活动、成立学校英语兴趣小组、教师平时要求学生多用英语、多唱英语歌曲、用英语讲中国故事。比如进办公室一定要说：May I come in? 平时多用英文问候老师、多听英语、看英文动画，看英文绘本等。这些都对学生的学习兴趣的巩固和发展有很大的帮助。

4.6 和谐的课堂气氛和融洽的师生关系

每一位英语教师都要通过努力营造和谐的课堂氛围、融洽的师生关系，不断提高自身素质和修养。不要因为上课时的某些不利因素而影响所有同学的积极性；带着微笑走进课堂，给同学们带来喜悦；做学生的良师益友，博采众长； 对有困难的学生，经常找他们谈心，帮助他们；及时表扬学生点滴进步在课堂上努力做到风趣、诙谐。长此以往，会让学生对老师产生真正的好感，从而对英语产生兴趣。

5.结语

小学生英语学习兴趣的激发和保持，是小学英语教学的一个重要课题。兴趣的激发依靠趣味的课堂情境、丰富的教学活动，让学生乐于走进英语课堂；而兴趣的长久维持，则需要依靠多元评价、合理的难度把控、课内外拓展以及家校协同。作为小学英语教师，应当立足小学生的身心发展特点，摒弃机械枯燥的教学模式，兼顾知识传授与兴趣培养。充分尊重学生在教学过程中的个体差异，保护学生学习的自信心，使学生在轻松的氛围中感受到英语学习的乐趣，形成稳定持久的学习动力，为今后学生的英语学习打下良好的基础。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部。义务教育英语课程标准 (2022 年版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022 西南大学期.
[2] 王蔷。小学英语教学论 [M]. 北京：高等教育出版社，2021.
[3] 程晓堂。核心素养下的英语教学理念与实践 [M]. 南宁：广西教育出版社，2021 北京师范大.
[4] 丁秋月，王飞。小学生英语学习兴趣及课堂焦虑与英语成绩的相关性研究 [J]. 国外英语考试教学与研究，2024,6 (01):14-24.
[5] 徐佳佳。小学英语游戏化教学策略及其对学生学习兴趣的影响探究 [J]. 英语广场，2022 (12):148-150.