

数字化下青少年红色档案信息行为演变及优化研究

丛铭¹, 尹雪云^{2,*}

¹北京联合大学应用文理学院, 北京, 中国

²北京联合大学学生处, 北京, 中国

*通讯作者

【摘要】数字技术推动红色档案数字化、智能化转型, 重塑了青少年对红色档案的信息行为。本文结合信息行为与数字人文理论, 采用文献研究、对比分析方法, 探究数字化下青少年红色档案信息行为的演变特征、驱动因素与现存问题。研究发现, 青少年相关行为呈现场景泛在、动机多元、过程交互、传播社交化趋势, 同时存在信息获取碎片化、深度利用不足、主动正向传播意愿薄弱等问题。据此从多方面提出优化路径, 以期提升红色档案思政育人实效。

【关键词】红色档案; 青少年; 信息行为; 数字传播; 红色信仰

1. 引言

1.1 研究背景

红色档案是记录中国革命、建设与改革历程的珍贵原始史料, 是承载红色基因、传承红色文化、开展思政教育的核心资源, 具有极高的历史价值、教育价值与文化价值。随着大数据、人工智能、虚拟现实、数字孪生等数字技术与档案行业的深度融合, 我国红色档案资源数字化开发进程持续加快, 各级档案馆、文旅平台、教育机构纷纷推进红色档案的数字化采集、整理、存储与开放共享, 构建起全媒体、立体化、交互式的红色档案数字服务体系, 有效打破了传统纸质档案时空受限、获取不便、互动性弱的服务壁垒[1]。

青少年作为红色文化传承的核心主体与网络信息消费的主要群体, 其红色档案信息行为是衡量红色档案数字化服务成效、红色文化传播效度的重要指标。传统线下查阅、被动接受的红色档案利用模式已无法适配当代青少年的信息需求与行为习惯, 数字化开发环境为青少年接触、利用、传播红色档案提供了全新场景, 也推动其信息行为发生全方位、深层次的演变。在此背景下, 聚焦用户信息行为演变规律, 探究数字化场景下青少年红色档案信息行为的特征、问题与优化路径, 成为提升红色档案信息服务质量、强化红色育人实效的重要课题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

现有红色档案研究多聚焦于资源数字化建设、保护策略、传播路径等宏观层面, 针对青少年用户群体的微观信息行为研究较为匮

乏。本文将信息行为理论引入红色档案研究领域, 系统剖析数字化环境下青少年红色档案信息行为的演变逻辑, 丰富了红色档案用户研究的理论维度, 拓展了信息服务在红色文化领域的应用场景, 为后续红色档案精准化用户服务研究提供理论支撑。

1.2.2 实践意义

本文通过梳理青少年红色档案信息行为的演变特征与现存问题, 精准定位红色档案数字化开发与青少年用户需求的适配痛点, 可为档案馆、教育平台优化红色档案数字资源建设、创新信息服务模式、搭建精准育人服务体系提供实践参考。同时, 有助于引导青少年规范红色档案信息行为、深化红色文化认知、厚植家国情怀, 推动红色文化实现年轻化、常态化、长效化传承。

1.3 文献综述

1.3.1 国内研究现状

国内学界关于红色档案的研究起步较早, 近年来聚焦数字化开发与用户服务的研究持续升温。在红色档案数字化建设方面, 学者们围绕红色档案数字化采集、资源整合、平台搭建、技术赋能等展开研究, 提出依托 OCR 技术、数字孪生、沉浸式技术实现红色档案资源活化利用的路径[1]。现有红色档案数字化研究多侧重技术建设, 缺少面向青少年用户的系统性资源整合与全脉络叙事开发, 难以适配青年系统化学习需求[2]。

在红色档案用户行为研究方面, 现有研究多以大众用户为整体, 探讨红色档案的传播策略与利用现状, 部分研究指出当前红色档案数字服务存在内容单一、互动性不足、场景适配

性差等问题。在青少年红色档案利用研究中,学者们重点关注红色档案的思政育人功能,探讨红色档案融入青少年教育的实践路径,但针对数字化环境下青少年红色档案信息行为动态演变的系统性研究较为稀缺,研究深度与针对性有待提升[3]。

由于红色档案为我国特有概念,国外直接相关研究较少,无法直接适配我国红色档案的育人属性与传播需求,本文主要借鉴数字档案用户体验、青年文化信息行为等邻近领域成果。

1.3.2 结论

综观国内研究,存在三重张力:一是技术导向与需求导向的张力——多数研究聚焦数字化建设的技术路径,对青少年用户真实需求关注不足;二是宏观叙事与微观行为的张力——红色档案育人价值研究多停留在理念层面,缺乏对用户行为机理的微观考察;三是静态描述与动态演变的张力——既有研究多为横截面现状分析,对数字化环境下信息行为的动态演变规律缺乏历时性追踪。本文正是针对上述盲区,引入信息行为理论,系统考察青少年红色档案信息行为的演变逻辑。

2.数字化开发环境下青少年红色档案信息行为演变分析

2.1 传统环境下青少年红色档案信息行为原始特征

在传统纸质档案开发环境下,红色档案资源以实体卷宗、纸质文献、线下展馆陈列为主,资源存储集中、获取渠道单一、传播范围有限,对应的青少年红色档案信息行为呈现出明显的局限性特征。一是行为场景受限,青少年仅能通过档案馆线下查阅、学校课堂教学、红色展馆参观等固定场景接触红色档案,时空约束较强;二是行为动机单一,多为被动式任务驱动,主要服务于课堂学习、思政作业等硬性需求,主动探索、兴趣驱动的行为极少;三是行为过程低效,信息检索、获取流程繁琐,纸质档案查阅耗时耗力,资源筛选、整合难度大;四是行为闭环缺失,青少年多为单向接收信息,缺乏互动反馈、分享传播的渠道,信息利用仅停留在浅层浏览层面,无后续行为延伸。整体而言,传统环境下青少年红色档案信息行为具有被动性、单一性、局限性的典型特征。

2.2 数字化环境下青少年红色档案信息行为演变

随着红色档案数字化开发的持续深化,数字平台、智能技术、全媒体传播重构了红色档

案信息服务生态,推动青少年红色档案信息行为实现全方位转型升级。

2.2.1 场景多元化

数字化开发打破了传统红色档案服务的时空壁垒,青少年可通过手机、电脑等终端,随时随地检索、浏览红色档案数字资源,无需受线下场馆、工作时间的限制。同时,红色档案资源融入短视频、直播、沉浸式VR体验等多元场景,适配青少年碎片化、移动化的信息消费习惯,实现了红色档案信息行为从“定点定时”向“随时随地”的泛在化转变,行为场景的丰富度与灵活性大幅提升[4]。

2.2.2 行为动机多元化

传统环境下青少年红色档案信息行为以被动任务驱动为主,自主需求薄弱。数字化环境下,红色档案数字资源形式丰富、内容鲜活、体验感强,有效激发了青少年的主动参与意愿,行为动机呈现多元化特征。除传统的课堂学习、作业完成等任务型动机外,新增兴趣探索、情感共鸣、知识拓展、社交分享、思政素养提升等主动型动机。数字化红色资源依托视听叙事激发青少年情感共鸣、兴趣探索等内生动机,但碎片化短视频叙事易造成青年历史认知断裂,难以形成完整历史脉络认知[5]。

2.2.3 行为过程交互化

数字技术的赋能大幅简化了红色档案信息获取流程,依托智能检索、精准推送、资源分类整合等功能,青少年可快速定位所需红色档案资源,信息检索、获取效率大幅提升,行为流畅度与参与度显著提升。

2.2.4 行为结果社交化

传统环境下青少年红色档案信息利用仅停留在个人浅层学习层面,无后续行为延伸。数字化社交场景的融入,让青少年红色档案信息行为突破个人学习边界,呈现出社交化延伸特征。青少年在获取、学习红色档案信息后,可通过微信、微博、抖音、小红书等社交平台,分享红色档案故事、交流学习感悟、传播红色文化,实现红色档案信息的二次传播与扩散。短视频、社交平台成为青少年传播红色档案的核心载体,但碎片化内容容易造成历史解读片面化,青年甄别、二次创作、正向传播能力存在明显短板[6]。社交媒体赋予青少年红色档案二次传播、互动分享渠道,但多数青年仅被动浏览,主动创作、正向分享意愿偏低,需配套激励机制激活青年传播力量[7]。

2.3 青少年红色档案信息行为演变的核心驱动因素

2.3.1 技术驱动

大数据、虚拟现实、人工智能等数字技术的迭代升级,是青少年信息行为演变的核心硬件支撑。大数据、大模型、智能检索等数字技术实现红色档案海量史料标准化整合、智能匹配,为青少年高效检索、系统化学习提供技术底座[8]。数字化技术实现了红色档案纸质资源、音视频资源的数字化转化与标准化整合,丰富了资源呈现形式;智能检索、精准推送技术提升了资源匹配效率;VR、AR 沉浸式技术优化了用户体验,彻底改变了红色档案的服务模式,为青少年信息行为的多元化、交互化演变提供了场景基础。

2.3.2 需求驱动

当代青少年成长于数字时代,具有碎片化阅读、移动化学习、交互式体验、社交化传播的信息消费特征。当代青少年作为数字原住民,对信息服务便捷性、个性化、交互性需求显著提升,直接推动红色档案信息行为从被动接受转向主动探索[9]。传统单一、刻板的红色档案服务模式无法适配其需求,而数字化红色档案资源的多元化形式、泛在化服务、沉浸式体验,精准契合了青少年的新型信息需求,倒逼其信息行为从被动转向主动、从浅层转向多元。

2.3.3 政策驱动

国家高度重视红色文化传承与青少年思政教育,持续出台政策推动红色档案数字化开发与红色文化进校园、进网络。各类学校、教育平台积极开展红色档案线上研学、红色文化主题活动,引导青少年主动利用红色档案资源学习红色文化。政策引导与教育体系的完善,为青少年红色档案信息行为的规范化、主动化演变提供了制度驱动。

3.现存问题

上述演变并非线性进步,而是充满张力的辩证过程。数字化在拓展行为边界的同时,也带来行为质量的隐忧。具体而言,场景泛在化导致注意力碎片化,动机多元化伴随功利化倾向,过程交互化浅化为娱乐化点击,结果社交化衍生出传播失真风险。以下从信息获取、利用、传播三个环节剖析问题。

3.1 信息获取碎片化

数字化环境下青少年以碎片化的信息获取方式为主,大多利用碎片化时间浏览短视频、短图文形式的红色档案内容,缺乏系统性、完整性的学习过程。当前网络平台的红色档案资源多为碎片化剪辑、片段化解读,完整的档

案史料、系统的历史脉络呈现不足。青少年长期接受碎片化信息,难以构建完整的红色历史认知体系,对红色档案的历史背景、精神内涵、时代价值理解片面,导致信息获取浅层化、认知碎片化,无法实现深度知识吸收。

3.2 信息利用浅层化

尽管数字化环境提升了青少年红色档案信息行为的主动性,但整体利用深度不足。图1为选取了100份10-19岁的青少年作为样本,调查浏览红色档案后的行为分布的结果,可以看出多数青少年的行为仅停留在浏览、观看、简单了解的浅层层面,极少开展档案史料深度研读、历史脉络梳理、红色精神解读等深度利用行为。同时,部分青少年的红色档案学习行为具有功利性,仅为完成学习任务、获取学分,主动深入探究、自主研学的意愿薄弱,红色档案的育人价值未能充分发挥。此外,部分数字平台资源同质化严重、内容枯燥,缺乏适配青少年的个性化、场景化内容,难以激发青少年深度利用的兴趣。

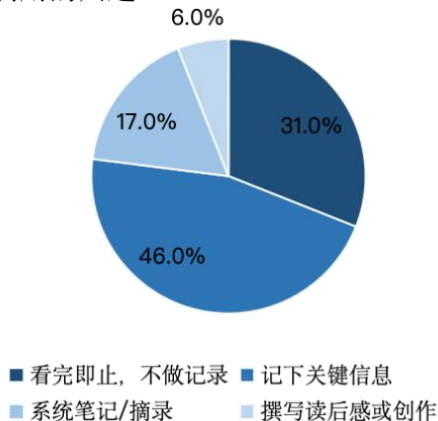


图1.浏览红色档案后的行为分布

3.3 信息正向传播能力不足

社交化传播是数字化环境下青少年红色档案信息行为的重要特征,但当前青少年红色档案信息传播存在诸多问题。一方面,青少年网络信息辨别能力有限,面对网络上碎片化、甚至歪曲解读的红色档案内容,难以精准甄别真伪,容易盲目转发、错误传播,造成红色文化传播偏差;另一方面,青少年主动正向传播意愿薄弱,多数青少年仅被动接收信息,极少主动挖掘优质红色档案资源、创作传播内容,红色档案的大众传播力、影响力有限。同时,部分青少年传播内容同质化、形式化严重,缺乏个性化、深度化的传播表达,传播效果不佳。

4.数字化环境下青少年红色档案信息行为优化路径

4.1 优化红色档案数字资源建设,破解碎片化

认知难题

立足青少年系统性学习需求,优化红色档案数字资源体系建设,补齐碎片化资源短板。一方面,推进红色档案资源系统化整合,依托大数据技术对各类红色档案史料进行分类梳理、脉络重构,搭建完整的红色档案数字资源库,按照历史阶段、主题内容、育人场景进行标准化分类,为青少年提供系统化、完整化的学习资源。另一方面,推进资源轻量化、精品化转化,结合青少年认知特点,将厚重的红色档案史料转化为短视频、动画、图文手册、沉浸式情景剧等轻量化精品内容,兼顾内容真实性与趣味性,既保留红色档案的历史内核,又适配青少年碎片化阅读习惯,实现碎片化获取与系统化认知的有机统一[4]。同时,主管部门应严格审核网络红色档案传播内容,整治歪曲解读、碎片化误导内容,净化红色档案信息传播环境。

4.2 创新精准化信息服务模式,提升深度利用行为意愿

以用户体验理论为指导,立足青少年信息行为特征,创新红色档案精准化信息服务模式,引导青少年从浅层浏览转向深度利用。一是搭建个性化智能推送体系,基于青少年的浏览记录、学习偏好、行为数据,精准推送适配其兴趣与学习需求的红色档案资源,提升资源匹配度[10]。二是打造沉浸式交互服务场景,依托VR、AR技术搭建线上红色档案展馆、历史场景复原、红色研学模拟场景,设计互动答题、情景体验、研学打卡等交互功能,增强青少年的参与感与体验感,激发深度探究意愿[10]。三是构建分层分类服务体系,针对中小學生、大学生等不同年龄段青少年的认知差异,设计差异化的资源内容与服务模式,实现精准育人,提升红色档案深度利用效能[3]。

4.3 强化青少年媒介素养培育,规范正向传播行为

聚焦青少年红色档案信息传播乱象,强化媒介素养与红色素养培育,引导青少年规范信息传播行为,提升正向传播能力。优化青少年红色档案信息行为,能够推动青年从浅层信息浏览走向红色精神深度内化,充分释放红色档案思政育人核心价值[11]。一方面,学校、平台联合开展红色档案素养教育,开设红色档案认知、网络信息辨别、红色文化传播相关课程与主题活动,提升青少年对红色档案史料的甄别能力、解读能力,引导其自觉抵制虚假、歪曲的红色档案信息,杜绝非理性传播行为。另

一方面,搭建青少年红色文化传播激励平台,鼓励青少年结合红色档案资源开展内容创作、故事宣讲、感悟分享等正向传播行为,通过流量扶持、荣誉激励、作品展示等方式,激发青少年主动传播红色文化的积极性。同时,引导青少年树立正确的红色文化传播理念,打造个性化、深度化的传播内容,提升红色档案传播质量与影响力。

5. 结论与展望

5.1 研究结论

本文聚焦数字化开发环境下青少年红色档案信息行为演变问题,通过文献研究与对比分析系统探究了青少年红色档案信息行为的演变特征、驱动因素、现存问题与优化路径。研究得出以下核心结论:第一,数字化开发环境彻底重构了青少年红色档案信息行为模式,相较于传统环境的被动性、单一性、浅层性特征,当代青少年红色档案信息行为呈现场景泛在化、动机多元化、过程交互化、结果社交化的全新演变趋势;第二,技术赋能、需求迭代、政策引导是推动青少年红色档案信息行为演变的三大核心驱动因素;第三,当前青少年红色档案信息行为仍存在信息获取碎片化、利用浅层化、传播非理性化等现实问题;第四,需通过优化数字资源建设、创新精准信息服务、培育媒介素养、构建多元协同机制,全方位优化青少年红色档案信息行为,提升红色档案数字化服务效能与育人实效。

5.2 研究不足与展望

本文存在一定研究不足,由于研究条件限制,本文以理论分析为主,未开展实证调研,对青少年红色档案信息行为的具体数据特征、影响因素权重缺乏量化分析。未来研究可结合问卷调查、实证建模等方法,对青少年红色档案信息行为进行量化研究,精准剖析行为影响因素与作用机理。同时,可进一步细化不同年龄段、不同学历青少年的行为差异,开展差异化研究,提出更具针对性的服务优化与行为引导策略,持续丰富红色档案用户信息服务研究体系,助力红色文化常态化、年轻化传承。

参考文献

- [1] 江盼.革命烈士档案的收集整理与数字化建设研究[J].山西档案,2024(06):78-84.
- [2] 周林兴,姜璐.信仰与文化:国家认同建构中的红色档案叙事探析[J].档案学研究,2024(6):83-89.
- [3] 李雪蓉.LAM融合视域下青少年红色文献

- 阅读推广路径研究[J].图书馆学研究, 2025 (03): 67-73.
- [4] 孙爱华; 吕元智.基于利用场景的红色档案资源互动数字叙事研究[J].档案学研究, 2025 (02): 89-96.
- [5] 邓欢.数字化红色叙事中的青年情绪传播与政治认同[J].云南大学学报(社会科学版), 2026 (03): 92-99.
- [6] 李健, 陈艳红.基于用户评价的短视频平台红色档案资源传播效果研究——对“探影局档案”抖音号的实证分析[J].档案与建设, 2023 (11): 25-29.
- [7] 吴京京.社交媒体时代红色档案的公众参与及传播策略[J].山西档案, 2025 (02): 60-63.
- [8] 杨建梁.基于大语言模型的红色档案资源交互式知识发现研究[J].图书情报工作, 2025, 69 (15): 112-123.
- [9] 宋峰.基于技术接受模型的青少年红色档案资源推荐策略[J].山西档案, 2025 (03): 144-147.
- [10] 郭正华.沉浸式学习赋能红色档案文化传承的理论基础、核心路径与支撑体系[J].档案学通讯, 2025 (04): 45-53.
- [11] 封晓鸣.红色档案融入青年信仰培养的内在机理和价值意蕴[J].源流, 2025 (20): 16-19.