

物流类专业课程三维融合教学模式研究

丁和平¹, 郜于昌², 胡发刚¹

¹宿州学院经济与管理学院, 安徽宿州, 中国

²宿州学院音乐学院, 安徽宿州, 中国

【摘要】价值教育是落实立德树人根本任务的关键路径,然而,当前物流类课程教学普遍存在价值元素与专业知识融合深度不足、教学案例缺乏本土化适配、评价体系重知识轻价值等问题。本文以物流类专业核心课程《运输管理》为例,构建“价值塑造-知识传授-能力培养”三维融合教学模式,实现价值教育从碎片化到系统化转变。实践表明,该教学模式能有效提升学生的专业认同感与责任感,该研究可为同类高校物流类课程价值塑造教育提供参考。

【关键词】价值塑造;三维融合;运输管理;本土化案例

【基金项目】安徽省教育厅重大教研项目(编号:2024jyxm0443);安徽省质量工程一般项目(编号:2024jyxm0441);宿州学院双能型教学团队(编号:2023XJSN02);宿州学院博士科研启动基金项目(编号:2025BSK012);宿州学院校级质量工程项目(编号:szxy2025ksjy13;szxy2024aijy15;szxy2024xwjy06)

1.引言

立德树人是教育的根本任务,课程价值教育是落实这一任务的主要路径。教育部陆续出台新时代课程价值教育改革创新相关指导文件,强调价值教育融入人才培养各个环节,提出构建“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的人才培养目标。课程价值教育落地执行,就是要将价值塑造穿插在知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

当前,国家正持续推进交通强国战略,推动物流业向数字化、智能化、绿色化转型。物流专业人才既要具备扎实的专业理论与实操能力,也要建立行业职业素养、社会责任意识与家国素养。《运输管理》是物流专业核心课程,其融入价值教育契合立德树人核心育人要求,适配现代物流行业发展规划对职业素养培育的整体要求。课程教学内容覆盖运输模式选型、运输路径优化、物流成本管控等核心专业模块,内容体系天然承载国家安全认知、绿色发展理念、合规诚信从业等价值元素,能够支撑三维融合教学模式的落地探索。

传统《运输管理》课程教学模式存在明显短板。课程教学多聚焦专业技术内容讲解,忽视运输行为关联的社会价值、环境责任与行业伦理规范,相关育人内容挖掘深度不足。课程价值教育融入方式较为刻板,表层化融入问题普遍存在,思政育人环节无法和专业

知识讲授、专业能力训练形成有效联动体系[1]。三维融合教学模式的创新探索,成为现阶段《运输管理》课程落实价值育人的核心突破方向。

本文选取宿州学院物流工程专业《运输管理》课程作为研究对象,梳理三维融合教学模式的理论搭建逻辑与落地实施路径。研究成果可为物流类专业课程育人体系建设提供理论支撑,同时为同类课程教学改革提供实践参考。

2.文献综述与理论基础

2.1 研究现状

国内学界针对三维融合育人体系形成大量宏观理论研究成果。孙红梅结合高职院校办学定位搭建适配的三维融合教学机制,明确价值培育、知识讲授、能力训练协同育人[2]。何张围绕立德树人育人背景搭建三维融合课程教学体系,推动高校课程育人模式整体革新[3]。现有研究成果大多面向通识课程与文科专业展开设计,极少结合物流工科课程属性开展落地性探究。

物流专业领域,现有研究主要集中于价值元素挖掘与课程教学设计。王卫平等梳理了《物流营销与客户关系》中的价值点,将家国情怀、职业道德、绿色发展等元素融入课程设计[4];尉芳芳探讨了《逆向物流管理》中课程价值元素挖掘与实践,提炼出国家战略、循环经济与可持续发展、使命责任感等思政元素[5]。针对《运输管理》课程,部分

研究尝试深入挖掘该课程价值教育元素,探究基于“互联网+”打造课程线上价值教育模式、创新考核内容和方式等改革路径[6,7]。杨晓楼以《运输管理》课程为例,设计了包含案例分析、职业素养教育等在内的课程价值教学方案,构建了“过程性+结果性”的教学评价体系[8]。

国外相关价值教育、职业道德教育研究可提供借鉴。欧美高校在物流教育中注重可持续发展理念融入。例如,美国密歇根州立大学在人才培养中坚持研究与实践紧密结合的价值观教育,实现知识、能力和价值的融合[9]。日本、德国等物流强国强调工匠精神与职业伦理,其双元制教育中,物流企业参与教学时会渗透准时交付、客户诚信等理念[10,11]。但此类实践多依赖企业参与,缺乏高校主导的三维融合教学模式设计,且与我国乡村振兴、供应链安全等国家战略结合不足。

综合上述研究,当前研究在理念上已形成共识——需将思想政治工作贯穿教育教学全过程,但在《运输管理》课程层面仍存在三方面短板:一是价值教育元素与专业知识脱节,缺乏系统化设计;二是缺乏结合地方产业特色的本土化案例库;三是缺乏可操作的三维融合教学效果评价体系。本文正是针对上述不足展开。

2.2 理论基础

2.2.1 OBE 教育理念

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)强调以学生的学习成果为导向,反向设计教学目标、教学策略与评价方式。在三维融合教学模式中,OBE理念为教学目标的设定提供了方法论指导——即从“学生应当达成什么样的三维目标”出发,逆向设计教学内容与方法,确保知识传授、能力培养与价值塑造的协同推进。因此在课程大纲修订中,依据OBE理念重新梳理了《运输管理》课程的知识、能力、素质三维目标,明确了每个模块的学习产出标准。

2.2.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习是学习者在真实情境中主动建构知识意义的过程。三维融合教学模式中的“课前-课中-课后”闭环设计,正是基于建构主义思想,通过课前预习任务激发认知冲突、课中案例研讨促进意义建构、课后实践项目实现知识迁移,使学生在真实或模拟的运输管理情境中完成对专业

知识和价值观念的双重建构。

2.2.3 课程价值教育“三位一体”目标

教育部明确提出,“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的人才培养目标。三者之间具有内在的逻辑关系:价值塑造为方向引领,解决“为谁培养人”的问题;知识传授为内容支撑,解决“用什么培养人”的问题;能力培养为实践归宿,解决“怎样培养人”的问题。三者相互渗透、协同发力,构成课程价值教育的完整目标体系。

3.《运输管理》三维融合教学模式理论建构

依据上述价值教育目标,构建《运输管理》价值塑造、知识传授、能力培养三维融合教学模式理论框架。

价值塑造承担三维融合育人体系的方向引导作用。《运输管理》课程依托专业教学场景落实多元价值培育内容。教学过程融入交通强国战略、中欧班列对外开放实践内容培育学生家国情怀。低碳运输、新能源配送场景普及渗透绿色发展理念。乡村振兴物流配套服务相关教学内容夯实学生社会责任认知。行业诚信、运输安全构建学生职业道德素养。供应链运行保障等相关知识点帮助学生建立国家安全认知。

知识传授构成三维融合育人体系的核心内容支撑。课程教学覆盖多个核心专业模块,涵盖运输方式对比选择、运输线路规划优化、运输成本核算、运输组织调度实施、运输合同签订执行、特殊货物专项运输管理等关键内容。专业知识体系搭建承接能力培育与价值引领各项育人工作。

能力培养实现三维融合育人体系的教学落地。课程教学聚焦多项专业核心能力培育,重点训练学生运输方案设计、运输成本管控、运输线路优化决策、运输组织调度、运输突发问题处置、物流数据处理与信息管控等实操能力。价值引领贯穿整套能力培育流程,保障学生熟练掌握专业实操技能,建立科学规范的专业价值判断标准。

三维育人要素形成紧密联动的育人体系。价值塑造锚定知识传授与能力培养的整体方向,系统化专业知识为价值培育与能力训练提供基础,能力训练反向检验知识学习成效与价值培育成果。三类育人要素相互交融、互为支撑,形成协同联动的有机育人整体。

4.《运输管理》课程三维融合教学模式实践

4.1《运输管理》“三维目标体系”设计

以《运输管理》课程核心专业知识模块

为依托，明确每个专业教学模块的知识目标、能力目标与价值目标，如表 1 所示。

表 1.《运输管理》课程核心模块的三维目标

教学模块	知识目标	能力目标	价值目标
一、运输方式选择与路线优化	1.掌握五种运输方式的技术经济特征及其比较分析方法；2.理解不同运输方式的适用条件与选择依据；3.掌握最短路径算法、节约里程法等路线优化方法的原理与适用场景。	1.能根据货物特性、运输距离、时效要求等因素，综合权衡并选择最优运输方式组合；2.能运用路线优化方法对运输路线进行规划与优化；3.能借助 Excel 或优化软件完成路线方案的选择。	1.树立绿色发展理念，理解公转铁、公转水等运输结构调整战略对国家碳达峰碳中和目标的支撑作用；2.培养系统思维与大局意识，认识到运输方式选择背后涉及资源节约、环境保护等多重因素；3.建立服务国家交通强国战略的使命感。
二、运输流程组织	1.掌握零担运输、整车运输等不同组织模式的特点与适用条件；2.理解运输作业的基本流程及操作规范；3.了解运输单证的种类、作用与流转程序。	1.能根据运输任务设计合理的运输组织方案；2.规范填写与审核主要运输单证，完成基本单证流转操作；3.能识别运输流程中瓶颈环节并提出改进建议。	1.培养严谨细致的工作作风，理解运输流程中环节规范操作关乎客户利益与公共安全；2.树立服务与责任意识，认识到运输组织效率直接影响社会生产生活的正常运转；3.增强团队协作意识。
三、运输费用计算	1.掌握各类运输方式运价的基本构成要素与定价机制；2.理解不同运输方式的计费规则；3.掌握运输费用计算的基本方法与计算公式。	1.能根据货物信息正确判定计费重量；2.能根据实际运输场景准确计算各类运输方式的费用总额；3.能对不同运输方案进行比选，为运输决策提供经济依据；	1.培养诚实守信的职业品格，杜绝虚报、错报等行为；2.树立成本与效益观念，理解控制运输费用对降低全社会物流成本的意义；3.建立公平竞争意识，认识到规范透明的运价体系是运输健康运行的基础。
四、多式联运与绿色低碳运输	1.掌握多式联运的基本概念、组织形式与国际国内发展现状；2.理解多式联运一单制的运作原理与优势；3.掌握绿色运输的内涵、评价指标体系与主要实现路径	1.能根据货物特性、起讫点、时效要求等因素设计合理高效的多式联运方案；2.能估算给定运输方案的碳排放水平，能提出减碳改进建议；3.能分析和评价不同运输方案环境绩效。	1.牢固树立生态文明理念，深刻理解物流业绿色转型对国家建设的紧迫性和重要性；2.增强服务国家意识，理解中欧班列等国际多式联运在“一带一路”建设和保障国家供应链安全中的战略价值；3.培养创新意识与社会责任感。
五、运输安全与保险	1.掌握运输安全管理理论及相关法律法规；2.运输事故的主要类型、成因及预防措施；3.掌握货物运输保险的基本种类。	1.能识别运输各环节安全风险点并制定防范措施；2.能根据货物特性和运输方式选择保险方案；3.能独立完成保险投保单填写和基本索赔材料整理。	1.培养安全第一、预防为主的职业习惯；2.树立风险防范意识与契约精神，理解保险是运输企业对客户承诺的体现；3.培养诚信守法的职业意识，坚决抵制超载超限等违法违规行为。

4.2 “课前-课中-课后”闭环教学实施路径

三维育人目标贯穿课前、课中、课后完整教学流程。教学结合校内授课、校内实训、校外社会实践三类教学场景协同开展，搭建层级清晰、可循环反馈的立体化育人体系。

4.2.1 课前：知识铺垫与价值引入

课前教学环节依托超星学习通线上教学平台推进，依托平台发布预习任务，同步完成基础知识点铺垫与价值理念渗透。例如，

运输路线优化模块正式授课前，可设置皖北生鲜果蔬冷链运输路线优化相关预习内容。学生通过自主预习掌握运输路线优化基础知识点，了解物流运输业助力乡村振兴的实际方式，建立专业知识与职业价值的内在关联，为线下课堂深度研讨奠定学习基础。

4.2.2 课中：知识内化与价值认知

课中依托线下第一课堂开展案例研讨与实操训练，实现知识内化与价值认知。例如，

在“运输安全与保险”模块教学中，围绕“宿州某物流企业超载运输被查处”的真实案例展开研讨，先引导学生从专业知识层面分析超载对车辆制动性能、道路寿命及事故风险的影响，再追问企业为什么铤而走险？司机为何被动接受违规安排？事故发生后各方损失如何弥补？等问题，引导学生在分析专业问题的过程中自然形成对“人民至上、生命至上”安全理念的认同，完成专业知识吸收与价值观念内化。

4.2.3 课后：知识践行与价值升华

课后布置融合性实践任务，推动知识践行与价值升华。例如，在“运输费用计算”模块教学后，布置“为本地一家小微企业设

计最优运输方案并完成费用测算”的小组任务，要求学生在方案中体现性价比最优的同时，兼顾对小微企业的服务诚意，并鼓励将成果转化为学科竞赛参赛作品。通过课后深化，学生在运用专业知识解决真实问题的过程中，在价值升华中切身感受物流运输助力中小企业发展的现实意义。

4.3 本土化三维融合配套教学资源库的开发与应用

教学资源库是三维融合的重要载体，主要包括本土化案例、教学文件、数字化资源与三维综合评价工具。《运输管理》课程教学资源库开发的具体情况如表 2 所示。

表 2.《运输管理》课程教学资源库情况

序号	教学资源库名称	具体情况	任务实施
1	本土化价值塑造案例库	对接皖北区域产业与国家战略，包含皖北小麦果蔬冷链运输、宿州应急物资运输调度、中欧班列跨境运输、乡村快递进村、本地绿色物流园区改造等；	每个案例标准化配套知识点对应表、价值切入点、课堂研讨教学设计、课后实践任务，用于课堂授课、课前预习、课后实践。
2	标准化教学文件	开发三维融合版课程教学大纲、单元教案、课堂教学设计等教学文件	明确每个章节价值塑造目标，作为教学统一授课依据
3	数字化资源	进行三维融合示范课堂实录、配套微课短视频	依托智慧物流实训室开展低碳运输虚拟仿真
4	三维综合评价工具	分为学生自评互评、教师课堂评价、企业实践评价三类量表	设置知识掌握、实操能力、价值认同三级指标

4.4 构建多元参与的综合评价体系

课程考核打破传统单一化知识考核模式，搭建覆盖理论认知、理念内化、行为表现的立体化综合评价机制，兼顾学生专业学习成效与价值素养发展水平。

4.4.1 学生层面：过程性与结果性评价结合

研究采用自编三维融合教学过程性评价

量表，开展学生过程性考核，具体内容如表 3 所示。量表围绕知识、能力、价值三大维度设置九项指标，评分依托五级李克特量表完成。量表内容经过专业审核校验，邀请三名校内教育学、物流工程专业从业者完成内容效度检验，保证评价工具科学性与适用性。

表 3.三维融合教学过程性评价量表（学生）

评价维度	观测指标	评分（1-5）
知识维度	准确理解并复述课程核心概念与理论，清晰阐释各类运输方式技术经济特征，依托专业术语完成运输管理问题分析	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
能力维度	独立完成运输方案设计并阐述设计依据，运用优化算法与专业方法处理运输实操问题，团队协作场景中高效完成对应分工任务	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
价值维度	1.能在方案设计中主动考虑绿色环保因素；2.能对运输活动中的社会责任问题表达明确立场；3.能在分析案例时体现出对行业使命的认同	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

课程结果性评价依托期末考核试卷实施。试卷案例分析题型增设价值素养考核标准，拆分多项细化评分模块。价值判断清晰度、社会责任意识呈现、行业使命认知表达分别占据 20%评分权重，剩余 40%评分权重用于

考核学生专业知识应用能力。

4.4.2 教师层面：课程价值塑造能力评价

构建专业课教师课程价值能力评价指标体系，涵盖价值目标设计能力、价值元素挖掘能力、价值融入实施能力、价值效果反思

能力 4 个一级指标和 12 个二级指标，如表 4 所示。通过集体备课记录、教学反思报告、同行听课评价等多元渠道，对团队教师思政融入能力的提升情况进行跟踪评价。

表 4.教师价值教育能力评价指标体系

一级指标	二级指标	指标说明
价值目标设计能力	价值目标与课程内容的契合度	价值塑造目标是否与各模块专业知识自然对应，避免生搬硬套
	三维目标表述的具体性与可测量性	知识、能力、价值三维目标是否明确、具体，是否具有可观测、可评价的特征
	目标体系的系统性与递进性	三维目标是否贯穿课前一课中一课后全流程，是否体现认知—内化—践行的递进逻辑
价值元素挖掘能力	价值元素与专业知识的内在关联度	所挖掘的价值元素是否源于课程内容本身，而非外部生硬附加
	价值元素的时代性与针对性	价值元素是否体现国家最新政策导向（如乡村振兴、双碳目标、交通强国）和行业前沿动态
	案例选取的本土化与适切性	教学案例是否贴合地方产业实际和学生认知水平，是否具有真实性和感染力
价值融入实施能力	融入方式的自然度与有机性	价值元素在课堂教学中是否实现“盐溶于水”式的自然融入，而非标签式、口号式植入
	教学方法对价值引导的有效性	案例教学、问题链、小组研讨等方法是否有效促进学生的价值思考与内化
	课堂互动中价值引导的即时性与深度	能否在课堂研讨中敏锐捕捉价值引导的契机，追问深度是否触及学生价值认同层面
价值效果反思能力	价值教学效果的自我评价能力	能否基于学生课堂反应、作业表现等准确判断思政目标的达成情况
	基于反馈的教学改进意识与行动	能否根据评价反馈（学生、同行、行业）及时调整教学设计，形成持续改进闭环
	价值教学研究的自觉性与成果产出	是否主动开展课程价值相关的教学研究，是否有论文、案例等研究成果

4.4.3 行业层面：企业反馈评价

研究编制学生职业素养行业评价反馈表，依托宿州本地物流企业资源，针对参与社会实践的学生开展校外综合评价。评价体系设置四项核心考核指标并分配对应权重配比，责任担当意识占比 30%，绿色环保意识占比 25%，团队协作能力占比 25%，职业道德素养占比 20%。合作物流企业结合学生实践表现完成量化打分，汇总形成企业评价数据。相关评分结果可以直观反映学生职业素养养成效果，检验三维融合教学模式在价值塑造培育维度的实际落地成效。

5.结论

本文以物流类专业核心课程《运输管理》为例，系统构建了“价值塑造-知识传授-能力培养”三维融合教学模式。该模式通过设计模块化的三维目标体系、创新“课前-课中-课后”闭环与“第一、二、三课堂”联动的教学实施路径、开发以皖北小麦冷链物流等为

代表的本土化特色教学案例库、建立涵盖“过程性评价量表+结果性评价评分标准+行业评价反馈表”的学生-教师-行业三方参与的综合评价体系，有效解决了当前《运输管理》课程教学中价值元素融入表面化、案例本土化不足、评价体系片面化等问题。

三维融合教学模式重新定义价值教育在专业课程中的存在形式。价值塑造不再依附于常规教学内容，转为课程体系固有构成部分，形成系统化、整体性的育人架构。课程考核体系突破传统单一知识考核局限，建立多维度综合评价机制。该教学模式能够指导仓储管理、供应链管理等物流专业核心课程开展教学创新，能够为地方本科院校课程价值教育常态化建设提供实践样本。

数智技术持续为课程教学改革提供全新技术支撑。三维融合教学体系可结合人工智能、大数据等智能教学工具完成迭代升级。三维融合教学理念同样适用于物流专业实践

教学场景。教学模式持续拓展延伸，可覆盖理论授课与实践实训全部教学场景，搭建全方位、一体化的专业育人体系。

参考文献

- [1]罗云, 范景楠.物流专业课程思政建设的现实挑战与实践路径[J].物流工程与管理, 2025, 47(08): 130-132+145.
- [2]孙红梅, 张欢欢.高职思政课“三维融合”教学模式的创新与实践[J].无锡职业技术学院学报.2022, 21(04): 46-50.
- [3]何张.立德树人背景下三维融合课程教学体系构建[J].淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 55-57.
- [4]王卫平, 刘若微, 马俊梅.校企协同视域下的高职物流专业群课程思政教学改革探索——以《物流营销与客户关系》课程为例[J].物流科技, 2025, 48(19): 157-160.
- [5]尉芳芳, 郝皓.“逆向物流管理”课程思政元素挖掘与实践[J].中国物流与采购, 2025(17): 74-76.
- [6]陈月明.精准思政视角下“运输管理”课程思政的教学探索与实践[J].物流技术, 2022, 41(02): 133-137+155.
- [7]王诗琦.课程思政视角下《运输管理》的教学创新与实践[J].物流科技.2023, 46(10): 154-156.
- [8]杨晓楼.高职物流管理专业课程思政教学设计——以《运输管理》课程为例[J].物流工程与管理, 2024, 46(06): 112-114.
- [9]琳·佩恩, 叶菊艳, 郑鑫, 郑紫筠.教师教育面临的挑战与发展趋势——专访美国密歇根州立大学琳·佩恩教授[J].教师教育学报, 2025, 12(04): 1-13.
- [10]杜连森.转向背后: 对德日两国“工匠精神”的文化审视及借鉴[J].中国职业技术教育, 2016.
- [11]李秀华.在工学交替中探索物流人才的培养[J].中国物流学会年会论文, 2011.