

南水北调精神嵌入大学生实践育人体系的创新探索

李乾¹, 王炳森², 徐敏³

¹ 华北水利水电大学水利学院, 河南郑州, 中国

² 华北水利水电大学马克思主义学院, 河南郑州, 中国

³ 华北水利水电大学地球科学与工程学院, 河南郑州, 中国

【摘要】南水北调精神是中华民族在现代水利工程建设中形成的精神标识,是高校落实立德树人根本任务、深化实践育人改革的优质教育资源。将南水北调精神系统化嵌入大学生实践育人体系,既是传承红色基因、践行国家重大水利战略的内在要求,也是破解当前高校实践育人浅层化、同质化、碎片化、协同不足等现实困境的重要路径。本文系统阐释南水北调精神核心内涵与实践育人内在契合逻辑,梳理精神融入实践育人的现实梗阻,从育人目标、内容体系、实施模式、协同平台、保障机制五个维度构建系统化创新路径。研究结论可为高等教育改革、课堂教学创新、实践育人优化提供理论支撑与实践范式。

【关键词】南水北调精神;大学生;实践育人;创新探索

【基金项目】共同富裕试验区研究中心 2025 年度课题 (25GTFY0002)

1.引言

南水北调工程事关战略全局、事关长远发展、事关人民福祉,是新中国成立以来规模最大、覆盖最广、战略地位最重要的跨流域调水工程。自 1952 年提出南水北调战略构想,历经七十余年规划论证、工程建设与长效运维,2013 年东线一期、2014 年中线一期工程先后全面通水。截至 2026 年 5 月,南水北调东中线一期工程累计调水超过 880 亿立方米,直接惠及 7 省市 48 座大中城市、1.95 亿人口。从根本上扭转了我国地方水资源严重短缺、生态持续退化的被动局面,创造了世界水利工程建设史上的历史性成就。南水北调工程是新时代红色精神谱系的璀璨篇章,承载着独特的时代精神内涵[1]。

在工程规划设计、移民安置、建设施工、水质保护、长效运维的全生命周期实践中,数十万建设者攻坚克难、43.5 万移民群众舍家为国、无数基层管护人员坚守一线,共同孕育形成内涵完整、特质鲜明的南水北调精神。在“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”治水思路指引下,南水北调精神凝练表述为:调水为民、治水兴邦,南北统筹、经略江河,绿色发展、人水和谐,科学求精、拼搏奉献。该精神是民族精神与时代精神在新时代的具象化成果,也是高校实践育人极具价值的鲜活教材。

实践育人是高校落实立德树人根本任务、实现知行合一、培育时代新人的核心环节。当

前高校实践育人改革虽取得积极进展,但在精神引领的有效性、育人目标的精准性、实践内容的多样性、校地协同的紧密度以及评价体系的实效性等方面,仍有待进一步加强与优化[2]。南水北调精神所蕴含的为民协作、奉献爱国、绿色和谐、奋斗创新,与高校人才培养目标高度契合。将其分层、系统、常态化嵌入大学生实践育人全链条,能够有效丰富实践育人内涵、优化育人结构、提升育人实效[3]。

2.南水北调精神核心内涵与实践育人内在价值

2.1 南水北调精神核心内涵

南水北调精神并非抽象理论口号,而是根植于世纪工程伟大实践、有真实事迹、权威数据支撑的系统性价值体系,四大维度相互支撑、逻辑统一[4]。

调水为民、治水兴邦是根本政治立场。治水兴邦是治国安邦的重要根基,国家始终坚持人民至上,把解决北方生产、生活、生态缺水问题作为重大民生工程。截至 2026,北京城区八成以上用水来自南水北调中线,天津主城区更是几乎 100%依赖南水,河北黑龙港流域 520 万群众饮水均来自南水北调,彻底告别高氟苦咸水困境,生动践行以人民为中心的发展思想。

南北统筹、经略江河是制度优势特质。工程横跨长江、黄河、淮河、海河四大流域,覆盖 14 个省(自治区、直辖市),是典型跨区域、跨部门、跨行业复杂系统工程。国家统筹

全局、科学部署,沿线省市打破行政壁垒协同联动,建设大军团结攻坚,移民群众顾全大局、自愿搬迁,构建“全国一盘棋”协同格局,是制度优越性最直接、最生动的实践证明。

绿色发展、人水和谐是新时代发展理念。工程始终坚持生态优先、水质第一底线,丹江口水库水源地水质长期稳定保持地表水Ⅱ类及以上,东线干线水质稳定达标Ⅲ类;累计向北方河湖进行生态补水,永定河断流25年后全线复流,华北地下水超采综合治理成效持续显现,走出水资源开发利用与生态环境保护协同共进的可持续发展道路[3]。

科学求精、拼搏奉献是内在精神品格。工程攻克穿黄隧洞、复杂地质膨胀土治理、大流量高扬程泵站等一系列世界级技术难题,取得百余项自主知识产权专利、新工艺新技术;数十万建设者常年驻守野外一线,不畏严寒酷暑、甘于坚守奉献,移民群众舍小家顾大家,铸就精益求精、艰苦奋斗、无私奉献的时代精神品格[5]。

2.2 南水北调精神嵌入大学生实践育人的时代价值与契合逻辑

第一,强化价值引领,筑牢青年理想信念根基。南水北调工程是国家综合实力、制度优势的沉浸式鲜活课堂。通过实地研学、现场感悟、人物访谈等实践形式,引导大学生直观感受大国工程成就,深刻理解“国之大者”内涵,增强民族自豪感与文化自信。

第二,锤炼道德品格,培育青年责任担当意识。针对当代大学生抗挫能力不足、责任意识淡薄、享乐主义倾向等现实问题[6],以建设者艰苦奋斗、移民无私奉献为鲜活榜样,通过实践磨砺意志、涵养品格,引导青年树立正确义利观,将个人理想融入国家战略发展大局,强化新时代青年使命担当[7]。

第三,对接专业教育,提升青年综合实践能力。工程覆盖水利工程、环境科学、经济管理、公共治理、人文社科等多学科领域,为不同专业学生提供差异化实践场景。推动课堂理论知识转化为调研分析、技术操作、社会服务与协同攻关能力,全面提升学生问题解决、团队协作、创新创造综合素养,助力大学生全面发展[8]。

第四,传承红色基因,拓展实践育人传播边界。南水北调精神是新时代红色文化重要组成部分[9],将其嵌入实践育人,实现精神内化于心、外化于行;同时依托大学生宣讲、新媒体传播、文创创作等形式,推动精神向校园、

社区、社会延伸,实现红色基因代代相传[10]。

3.南水北调精神嵌入大学生实践育人体系的现实梗阻

3.1 精神内涵浅表化解读,育人目标与实践内容衔接不足

当前高校对南水北调精神仅停留在概念复述、理论宣讲层面,未结合工程数据、移民事迹、科技突破开展深度挖掘与育人转化,对精神时代价值、育人逻辑认知片面。实践育人目标定位模糊,重形式完成、轻价值塑造,活动以一次性参观、专题讲座为主,缺乏分层设计与深度体验。同时实践内容高度同质化,未结合水利、环境、经管、人文等不同专业特点挖掘契合点,精神引领与专业实践之间尚未形成有效的协同育人合力,学生参与主动性不足,难以形成稳定、深刻的价值认同。

3.2 实践形式较为单一,学生主动参与、沉浸式体验不足

现有南水北调主题实践以暑期短期社会实践、集中外出参观为主,缺少常态化、长效化、多元化育人载体。实践活动周期短、流程紧凑、时间紧张,学生以被动观看、被动聆听为主,缺少实地调研、人物访谈、实操检测、志愿服务等主动实践环节。学生长期处于接受式角色,学生自主体验与实践转化的空间较为有限,难以触动内心、形成情感共鸣,普遍出现实践报告应付完成、育人成效虚化现象。

3.3 校地协同机制碎片化,优质育人资源整合效能较低

南水北调沿线水利管理单位、水源地政府、运维企业、移民社区拥有丰富优质育人资源,但高校与校外主体多停留在挂牌签约、名义合作层面,缺少常态化沟通机制、共同实践方案、专职指导队伍。高校内部协同尚显不足,实践资源较为分散,难以形成育人合力。校外实践基地普遍存在“重挂牌、轻运营”空心化问题,无系统实践计划、无专业指导人员,资源优势无法有效转化为育人实效。

3.4 评价体系尚不完善,育人成效难以量化与闭环提升

现行实践评价体系尚不完善,仍有以下方面亟待优化:一是评价导向有待调整,当前相对侧重于参与人数、活动场次、新闻报道等显性量化指标,而对学生思想转变、品格提升、能力成长等隐性质性成效的关注尚显不足;二是评价方式较为单一,主要以期末实践报告和教师主观打分为主,全过程跟踪记录与多元主体互评机制尚待引入和完善;三是激励约束机

制尚不健全，评价结果与学生综合素质测评、评优评先、毕业学分以及教师绩效考核、职称评审的关联不够紧密，师生参与积极性难以充分调动，实践育人的实效提升仍面临一定制约。

4.南水北调精神嵌入大学生实践育人体系的系统化创新路径

4.1 构建“三维一体”分层递进育人目标体系

立足立德树人根本任务，打破单一价值目标导向，构建价值引领—能力培养—知识拓展三维一体、全学段贯通的育人目标体系，全面融入南水北调精神内核。一是价值引领维度。深刻领悟调水为民、大局担当、生态优先、无私奉献精神内涵，厚植家国情怀，坚定理想信念，树立爱国、强国、报国的价值追求；二是能力培养维度。依托实践活动系统提升学生调查研究、实地实操、团队协作、科普宣讲、问题分析与解决能力；三是知识拓展维度。融入水资源治理、生态环境保护、跨区域统筹管理、水利工程技术等专业知识，完善学生知识结构，实现知行合一。

4.2 打造“四阶递进”全学段闭环实践内容体系

严格遵循大学生认知发展与成长规律，对大一至大四进行分层设计，构建认知感知—情感共鸣—专业践行—传播升华四阶递进、循序渐进的实践内容体系，替代原有零散碎片化活动。首先是大一的认知感知阶段，开展南水北调精神专题宣讲、纪录片学习、工程成果线上展览、主题班会等活动，普及工程发展历程、最新官方数据、精神核心内涵，建立系统性基础认知。其次是大二的情感共鸣阶段，组织实地研学实践，走进中线渠首、丹江口水源地、移民安置新村、工程运维站点，面对面访谈建设劳模、移民代表、一线护水人员，通过沉浸式现场体验深化情感认同，真正理解精神内核。然后是大三的专业践行阶段。按专业分类开展差异化对口实践。环境类专业参与水源地水质监测、生态保护志愿服务；经管类专业开展沿线经济发展、库区生态产业发展；水利类专业开展工程运维技术学习、移民民生改善调研；人文类专业开展精神故事挖掘整理、文稿创作，实现精神培育与专业学习深度融合。最后是大四的传播升华阶段。引导学生将南水北调主题融入毕业论文、毕业设计、科研项目；组建校级南水北调精神宣讲团，走进中小学、社区、基层开展公益宣讲；创作短视频、纪实文稿、文创作品，在对外传播中实现自我教育

与价值升华。

4.3 创新“多元融合”立体化实践育人模式

突破传统线下一单一实践模式，构建三种深度融合育人模式，全面提升实践吸引力与实效性。第一，价值引领与专业教育深度融合模式。深度挖掘各专业课程中的精神涵养元素，将南水北调精神有机融入课堂教学与专业实践，实现价值引领与专业教育同向同行。水利类专业可融入技术攻关与创新实践案例，涵养科学精神与工匠品格；环境类专业可融入水质保护与生态治理案例，引导树立绿色发展理念；管理类专业可融入跨区域统筹治理案例，培育全局思维与系统观念。第二，线下体验与线上浸润协同融合模式。线下开展实地研学、志愿服务、田野调研等沉浸式实践活动；线上搭建南水北调精神数字展馆、虚拟仿真实践平台，依托短视频、直播、新媒体矩阵开展常态化传播与学习，打破时空限制，拓展育人覆盖面。第三，项目驱动与竞赛激励融合模式。设立南水北调主题的校级、省级大学生创新训练项目与科研课题；定期举办精神宣讲大赛、调研征文大赛、生态保护实践竞赛，以项目促实践、以竞赛促提升，实现以赛促学、以赛促练、以赛促育。

4.4 搭建“校地政企”协同联动实践育人平台

针对协同碎片化问题，构建三位一体落地式实践平台。首先是共建标准化实体实践基地。高校主动对接南水北调工程管理部门、水源地地方政府、环保运维企业、移民社区，共建南水北调精神教育基地、生态监测实践基地、工程研学实训基地，完善配套设施、配备专职校外指导人员、制定规范化实践方案。其次，组建专兼结合协同育人导师团。整合校内思政教师、专业骨干教师与校外水利专家、劳动模范、移民代表、基层管理人员，构建校内外联合导师队伍，校外导师负责实践指导与经验分享，校内导师负责理论提升与学术规范指导。

最后，开展长期稳定校地合作项目。围绕水源地生态保护、后续工程高质量发展、移民乡村振兴、水资源高效利用等主题开展横向合作研究，高校输出人才科研优势，地方企业提供实践平台与经费支持，学生全程参与项目实践，实现多方互利共赢。

5.南水北调精神嵌入大学生实践育人体系的长效保障机制

5.1 组织保障：健全校级统筹、部门联动领导机制

建立学校统一领导的实践育人工作领导

小组,明确各部门权责边界,建立定期工作例会、资源共享、协同推进机制。将南水北调精神实践育人体系建设纳入学校人才培养方案、年度教学改革计划,形成校级领导、部门协同、全员参与的规范化工作格局。

5.2 师资保障:建设高水平“双师型”实践指导教师队伍

着力打造立场坚定、专业扎实、实践经验丰富的双师型师资队伍。定期选派校内教师赴南水北调工程一线调研、挂职锻炼,提升实践指导能力;常态化选聘行业专家、先进典型担任兼职校外导师。完善师资激励机制,将实践指导工作量纳入教师教学考核、职称评审、评优评先体系,充分调动教师参与积极性。

5.3 经费保障:设立专项经费、拓宽多元筹资渠道

学校单列南水北调精神实践育人专项经费,专项用于实践基地建设、外出研学、学生实践补贴、导师指导奖励、线上平台搭建。积极申报省级教学改革课题、人文社科项目,主动对接地方政府、合作企业获得社会资金支持,规范经费管理制度,确保专款专用、高效使用。

5.4 制度保障:构建多元综合、闭环式评价激励体系

建立过程性+结果性、定量+定性、多方主体互评的综合评价体系:全过程记录学生研学、调研、志愿服务、宣讲表现;定性评价思想成长、品格提升、价值认同;定量评价实践报告、调研成果、竞赛奖项;整合学生自评、同伴互评、校内导师评价、基地校外评价。将评价结果与学生综合素质测评、评优评先、毕业学分直接挂钩,与教师绩效考核、职称评聘挂钩,对优秀集体与个人予以表彰,形成完整育人闭环。

6. 结论

南水北调精神是新时代高校实践育人极具价值的优质资源,将其系统化、分层化嵌入大学生实践育人体系,是落实立德树人根本任务、践行国家重大水利战略、破解当前实践育人现实困境的必然选择。当前,精神融入实践育人仍面临内涵解读浅表化、实践形式单一、校地协同不足、评价体系虚化等突出问题。对此,相关高校应立足办学实际,构建“三维一

体”育人目标、“四阶递进”实践内容、多元融合育人模式、校地政企协同平台及四维长效保障机制相统一的完整体系,推动南水北调精神与实践育人深度融合、同向发力。

通过体系化建设,引导大学生在实践中感悟大国担当、传承奋斗精神、锤炼综合能力,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年,为国家水资源安全、生态文明建设与国家发展大局贡献青春力量。

参考文献

- [1] 胡军辉.南水北调工程:新时代红色精神谱系的璀璨篇章[J].河南水利与南水北调, 2025, 54(12): 1.
- [2] 罗清霞.南水北调精神融入思想政治理论课教学的重要意义[J].现代职业教育, 2021, (4): 130-131.
- [3] 李志海,董永咏,韩迪.南水北调水文化建设内容、意义和策略[J].南水北调与水利科技(中英文), 2025, 23(S1): 269-272.
- [4] 豆欣.基于高校思政教学探究南水北调精神传播路径[J].南阳师范学院学报, 2025, 24(1): 83-90.
- [5] 王俊哲.中华优秀传统文化档案资源思政育人价值挖掘的逻辑理路与实践路径[J].档案管理, 2024, (5): 55-59.
- [6] 李莉莉,张凯.南水北调精神融入大学生思想政治教育价值与实践[A]“职普融通”发展路径与实践探索研讨会论文集[C].成都市陶行知研究会,成都市陶行知研究会, 2024: 8.
- [7] 白林驰,唐玲.南水北调精神“三进”工作价值与理路探赜[J].中学政治教学参考, 2023, (28): 52-54.
- [8] 陈京.南水北调精神融入大学生思想政治教育的路径研究[J].理论观察, 2023, (6): 66-69.
- [9] 王小丹,阿卡旦木·吾买尔江,李鹏飞.南水北调移民精神对新时代大学生思想政治教育的时代价值[J].河南教育(高等教育), 2023, (3): 41-42.
- [10] 李开渝,曹国宏,张秀丽.5G时代南水北调移民精神的智能化传播研究[J].新闻爱好者, 2022, (9): 100-102.