

元宇宙赋能高校思政教育的逻辑与路径

武于杰*, 马宁, 杜鹏, 刘雪

河南工业大学人工智能与大数据学院, 河南郑州, 中国

*通讯作者

【摘要】传统高校思政教育存在教学形式单一、师生互动浅层、理论具象化欠缺的难题;具备沉浸性、具身性、虚实融合特性的元宇宙,可作为思政教育革新的全新载体。文章从空间、载体、互动、价值、评价五个维度剖析元宇宙赋能思政教育的内在逻辑,并围绕教育理念、教学模式、育人载体、互动机制、评价体系探寻优化路径。研究表明元宇宙依托虚实空间拓展、场景化资源、深度双向交互搭建起三层递进式价值内化机制,助力思政教育朝着沉浸式、数字化、个性化方向升级;面对重技术轻内涵、场景资源短缺等短板,应当从价值引领、资源开发、风险管控等维度开展协同建设。

【关键词】元宇宙;思政教育;数字育人;沉浸式教育;教育创新

1.引言

在教育数字化转型与数字育人不断深化的背景下,高校思想政治教育面临提升吸引力、互动性与实效性的现实需求。传统思政教学存在理论抽象、体验不足、互动浅层等问题,知识传授与价值认同之间难以有效转化[1],亟须以新范式突破瓶颈。建构主义学习理论、具身认知理论与情境学习理论表明,沉浸式、体验式、交互性的学习场景能够显著提升知识理解与价值认同,为思政教育创新提供了重要理论依据[2]。

元宇宙凭借虚实融合、沉浸感知、智能交互等技术特征,为构建新型思政育人场域提供了可能,能够有效延伸教育空间、丰富育人载体、深化师生互动。当前学界围绕元宇宙赋能思政教育已积累了一定研究成果[3],但从系统性视角整合理论逻辑与实践路径的探讨仍显不足。本文立足数字育人视域,探讨元宇宙赋能思政教育的创新逻辑与发展路径,以期为新时期思政教育数字化转型提供参考。

2.元宇宙赋能思政教育的内在逻辑

数字育人以数字化、网络化、智能化为支撑,强调育人场域全域化、育人主体协同化、育人过程个性化、育人评价精准化。元宇宙凭借具身沉浸、虚实融合、多向交互、全域开放等鲜明特征,与数字育人的内在要求高度契合。从空间、载体、互动、价值、评价五个维度来看,元宇宙为思政教育创新发展提供了深层逻辑支撑。

2.1 空间逻辑:虚实融合的场域拓展

传统思政教育高度依赖固定教室、固定时

间和固定师生组合,空间封闭、体验平面化,难以满足数字时代学生对泛在化、沉浸式和个性化学习的需求。元宇宙借助数字孪生、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打破时空限制,构建可自由接入、多感官参与的新型数字育人空间。课堂可延伸至虚拟历史场景、仿真实践基地、数字红色场馆、社会治理模拟平台等多元场域,实现课堂空间、校园空间、社会空间与虚拟空间的有机贯通。例如,学生可以在虚拟抗战纪念馆中体验历史事件,或在数字社会实践平台中模拟政策决策,增强情境感知与价值体验。这种空间拓展突破传统物理约束,使教育从“有限课堂”向“无限场域”延伸,为数字育人提供更开放、立体、可感知的实践载体,同时促进学生的主动探索和跨场景学习。

2.2 载体逻辑:场景化资源的供给升级

长期以来,思政教育载体以教材、课件和讲授文本为主,内容抽象、理论性强、实践体验有限,难以激发学生兴趣。元宇宙推动载体从平面文本向三维场景升级,从静态呈现向动态体验转变,从单向传递向交互参与拓展。通过构建红色革命场景、重大历史事件现场、时代楷模虚拟展厅、社会治理仿真平台等资源,理论知识被转化为可进入、可体验、可互动的情境内容,实现抽象道理的具象化、宏大叙事的微观化、理论讲解的体验化。例如,学生可在虚拟红色教育基地完成“历史任务”,或参与虚拟社会治理仿真,结合实际案例进行决策与反思[4]。载体升级不仅提升了教育的趣味性和沉浸感,还增强了理论知识与现实情境的关

联性，契合数字育人“以景育人、以境润心、以情铸魂”的理念。

2.3 互动逻辑：多向深度交往的转型

传统课堂以教师讲授、学生倾听为主，互动单向、表层化且形式化，学生多处于被动接受状态，主体性与主动性难以充分发挥。元宇宙环境重构师生关系与互动模式，实现平等对话、多向交往和深度参与。在虚拟空间中，师生可通过数字化身进行实时交流、协作探究和共同体验；学生亦可与虚拟场景、数字化历史人物互动，进行案例讨论、情境角色扮演或决策模拟。交互过程覆盖语言、行为和情感的多模态沟通，教师可通过即时反馈引导学生深度思考。该机制使思政教育从被动灌输向主动建构转变，充分体现了数字育人以学生为中心、以交往促成长核心理念，并提高了团队协作能力和问题解决能力。

2.4 价值逻辑：内在认同的生成与升华

思政教育的核心目标是价值引领与精神塑造，传统模式偏重知识灌输，对情感激发、认同培育和信念形成关注不足，容易出现“知而不信、信而不行”的问题。元宇宙通过具身体验、情境浸润和情感触动，将价值引领从外部灌输转向内在生成。学生可在沉浸式场景中亲历历史事件、参与社会实践、体验角色使命，通过情感共鸣逐步实现理论理解、价值认同和信念坚定。例如，在虚拟抗战情境中，学生可扮演革命先烈完成任务，在情感体验和互动决策中增强历史认同和责任感[5]。这种体验式学习不仅提高了学生的思想觉悟，也强化了理论知识的实践转化，使思政教育更具温度、力量与实效，契合数字育人“浸润式铸魂”的理念。

2.5 评价逻辑：全过程精准化评价的变革

传统评价以期末考核、课堂表现和作业提交为主，难以动态跟踪学习过程、参与状态及思想提升，评价精准度和指导性有限。元宇宙依托大数据、行为分析和情感识别技术，可全程记录学生在虚拟场景的访问路径、互动频次、任务完成情况、观点表达及情绪状态等数据，形成覆盖学习全流程的多维度画像[6]。例如，教师可通过数据可视化工具观察学生在历史任务或虚拟社会实践中的决策过程和互动表现，从而提供针对性指导。评价体系从单一结果导向升级为过程评价、综合评价和精准评价，为优化教学、引导学生成长提供科学依据，实现学习成效的可视化和个性化管理，进一步完善数字育人的闭环体系，使思政教育更加科学、高效与个性化。

上述五重逻辑并非孤立运行，空间拓展是基础前提，载体升级是关键支撑，互动深化是过程保障，价值引领是核心目标，评价变革是反馈闭环，五者相互关联、层层递进，共同构成元宇宙赋能思政教育的内在逻辑框架，如图1所示。



图1.数字育人视域下元宇宙思政教育创新逻辑图

3.元宇宙赋能思政教育的创新发展维度

数字育人以全域化、个性化、协同化、精准化为发展方向，要求思政教育突破传统范式、重塑育人生态。元宇宙凭借技术优势与场景优势，从理念、模式、载体、互动、评价五个关键维度推动思政教育系统性创新，为新时代思政教育高质量发展注入新动能。

3.1 教育理念：价值引领与数字育人相统一

元宇宙推动思政教育理念实现深层变革，促使教育活动从“以教为中心”转向“以学为中心”，从“知识传递为主”转向“价值引领为魂”。在数字育人视域下，思政教育更加突出体验性、主体性、浸润性，强调技术服务育人、场景支撑育人、互动深化育人，坚持立德树人根本任务不动摇。教育者逐步树立数字化育人思维、沉浸式育人观念与协同化育人意识，将数字素养、伦理规范、价值判断融入教育全过程，推动思政教育在数字化转型中坚守育人初心、提升育人格局[7]。

3.2 教学模式：沉浸式与探究式教学转型

元宇宙推动思政课教学模式实现结构性转型，打破传统课堂以讲授为主的单一形态，形成场景体验—自主探究—对话交流—反思践行一体化新模式。依托虚拟仿真场景与数字实践空间，学生可“亲历”历史事件、参与社会议题、完成实践任务，在具身体验中理解理论内涵；通过任务驱动、小组协作、虚拟辩论等形式，实现从被动接受到主动探究的转变。这种模式兼具沉浸感、互动性与趣味性，显著提升课堂吸引力与实效性，与数字育人所倡导的

现代化教学范式高度契合。

3.3 育人载体：数字化立体资源体系

元宇宙推动思政教育载体从平面化、静态化的文本资源，升级为数字化、场景化、可交互的立体资源体系。依托数字孪生、三维建模等技术，可构建红色教育虚拟场景、历史事件复原空间、时代精神虚拟展厅、社会治理仿真平台等系列数字资源，将理论知识转化为可进入、可参与、可感知的情境内容[8]。资源形态更加丰富、呈现方式更加生动、传播路径更加灵活，能够有效破解传统思政教育内容抽象、体验不足、感染力不强等问题，为数字育人提供高质量资源支撑。

3.4 师生互动：多向情感化深度交往

元宇宙重塑师生互动形态，推动互动从课堂表层问答，升级为多主体、跨时空、情感化的深度交往。在虚拟空间中，师生以数字化身开展实时交流，实现语言、行为、情绪的多模态交互；学生之间可开展协作学习、共同完成任务；学生还可与虚拟数字人、历史形象展开对话，拓展互动边界。互动过程更加平等、开放、自然，有效增强思想碰撞与情感共鸣，使师生关系从“讲授—倾听”转向“引导—共建—共享”，真正彰显数字育人的人本导向与交往价值。

3.5 评价体系：数据驱动的全过程评价

元宇宙推动思政教育评价从传统结果考核，转向全过程追踪、数据化呈现、多维度研判的综合评价体系。借助大数据采集与智能分析技术，系统可记录学生学习时长、场景参与、互动频次、任务完成、观点表达等全流程数据，形成动态化、精准化的学情画像。评价内容覆盖认知、情感、行为、价值等多个层面，评价方式兼顾过程与结果、定量与定性，能够更真实反映学习效果与成长状态，为优化教学、精准育人提供科学依据，完善数字育人的评价闭环。

4. 元宇宙赋能思政教育创新发展的实践路径

面向数字育人与教育数字化转型的时代要求，推动元宇宙赋能思政教育走深走实，必须坚持价值引领、问题导向、系统推进，从理念引领、资源建设、教学创新、能力提升、风险防控五个关键层面构建一体化实践路径，实现技术赋能与育人实效的深度统一，推动思政教育高质量创新发展。

4.1 坚持价值引领，树立科学的数字育人与技术赋能理念

理念是实践的先导。推动元宇宙赋能思政

教育，首要问题是厘清技术与育人的关系，防止“技术至上”、“重形式轻内涵”等偏向，构建以育人为核心、以技术为支撑、以价值为引领的融合发展理念。在实践中，应将主流价值引领、国家认同培育与公民道德养成等教育目标，贯穿元宇宙思政教育全过程，确保技术应用服务于育人目标。同时，立足数字育人本质，强化以学生为中心、以体验为路径、以认同为目标的教育思维，推动教育者从“知识传授者”向“价值引导者、情境设计者、互动组织者”转变，让元宇宙真正成为深化思想引领、提升育人实效的重要载体，而非单纯的技术展示工具。只有理念清晰、方向明确，元宇宙赋能思政教育才能沿科学轨道健康发展。

4.2 构建高质量数字资源体系，打造场景化、系统化、沉浸式育人载体

优质数字资源是元宇宙赋能思政教育的基础支撑。要围绕思政教育核心内容与教学重点，统筹规划、系统开发，构建主题鲜明、内容权威、场景丰富、交互深入的数字化思政资源体系，破解当前资源单一、应用浅表化问题。在资源建设上，重点聚焦革命历史教育、时代发展与榜样人物、社会实践与法治教育等主题，运用数字孪生、三维建模、虚拟仿真技术打造可进入、可参与、可交互的虚拟场景，让学生在“亲历式”体验中深化理论理解、厚植家国情怀[9]。同时，推动资源建设与思政课程体系紧密对接，实现专题化、模块化、系列化设计，增强资源的教学适用性与常态化应用能力。通过整合校内校外、线上线下、虚拟现实资源，形成覆盖全面、载体多样、动态更新的数字思政资源库，为数字育人提供持续稳定的内容支撑。

4.3 创新数字化教学范式，推动沉浸式、互动式、探究式教学深度落地

教学模式创新是元宇宙赋能思政教育的核心环节。要依托元宇宙场景优势，打破传统课堂讲授模式，构建“场景体验—问题探究—师生对话—反思升华”的一体化新型教学范式，全面提升课堂吸引力与实效性。在教学实施中，以虚拟情境为切入点，引导学生在沉浸式体验中生成问题、激发思考；以任务探究为主线，设计小组协作、虚拟实践、观点辩论等互动活动，突出学生主体地位；以深度对话为关键，教师在虚拟空间中实时引导、精准点拨，推动思想交流与情感共鸣；以价值升华为目标，在体验与探究基础上强化理论阐释与精神引领，实现“知、情、意、行”统一。这种教学模式能

够有效改变单向灌输局面,增强学习的主动性、参与性与深刻性,真正把数字育人要求转化为可操作、可体验、可感知的教学过程。

4.4 强化教师数字素养提升,建设适应数字化转型的思政育人队伍

教师是元宇宙赋能思政教育落地见效的关键力量。面对教育数字化转型新要求,必须把教师数字素养与数字育人能力摆在突出位置,构建系统化培训、常态化应用、专业化发展的教师能力提升体系。一方面,围绕元宇宙应用、虚拟场景教学、智能交互工具、数据学情分析等内容开展专项培训,帮助教师掌握基本技术逻辑、教学组织方法与课堂引导策略,消除“不会用、不敢用、用不好”的能力短板[10]。另一方面,推动教师开展教学改革研究与实践创新,鼓励教师将虚拟场景、互动活动、过程评价融入日常教学设计,在实践中提升数字化教学能力。同时,完善激励与支持机制,将数字育人创新纳入教学评价与成果认定,激发教师参与改革的积极性与创造性,为元宇宙赋能思政教育提供坚实人才保障。

4.5 健全风险防控与保障机制,筑牢安全、规范、可持续发展底线

元宇宙与思政教育深度融合,必须同步构建安全规范、运行高效、保障有力的制度体系,有效防范技术、数据、意识形态与伦理风险,实现健康有序、长效可持续发展。在风险防控上,强化内容安全审核与意识形态管理,严把虚拟场景、教学资源、信息交互的政治关与价值关;加强数据安全与隐私保护,规范数据采集、存储、使用流程,保障师生信息安全;合理引导虚拟空间使用,防范过度沉浸、现实疏离等问题,强化数字伦理教育[11]。在机制保障上,完善平台建设、内容更新、运维服务、资源共享等制度,形成多方协同、权责清晰、运行顺畅的工作格局;建立科学的教学效果评价体系,以育人实效为核心衡量应用质量,避免形式化倾向。通过系统完善的风险防控与保障机制,为元宇宙赋能思政教育创新发展保驾护航。

5. 结语

元宇宙为数字育人视域下思政教育创新

发展提供了新的技术支撑与实践空间,能够有效拓展育人场域、丰富教学形态、深化师生互动、增强价值引领实效。推动二者深度融合,必须坚守立德树人根本任务,坚持价值引领与技术赋能相统一,不断破解实践难题、完善保障机制,以数字化转型推动思政教育提质增效,更好培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 刘亮.系统思维视域下元宇宙与高校思想政治教育有效融合论析[J].湖北经济学院学报, 2025, 23(4): 121-128.
- [2] 陈学文.元宇宙技术如何赋能思想政治教育[J].广西社会科学, 2023(9): 192-200.
- [3] 董扣艳.元宇宙在思想政治教育中的应用:前景探测、伦理风险及其规避[J].思想理论教育, 2022(4): 90-95.
- [4] 杨昊,朱烨,沈艳,等.元宇宙视域下高校思政教育创新探索[J].教育进展, 2025, 15(9): 725-729.
- [5] 董瀚辰.新时代高校数字思政:机遇、挑战与应对策略[J].创新教育研究, 2025, 13(5): 125-132.
- [6] 阮李全,封星月.新时代高校思政课数字化转型:困境与突围[J].中国教育信息化, 2024(9): 45-51.
- [7] 孙计红,孙握瑜.数字赋能高校网络思政的现实价值、多重挑战与优化路径[J].教书育人(高教论坛), 2024(12): 30-33.
- [8] 朱晓青.元宇宙思想政治理论课课堂的空间转换逻辑[J].思想理论教育, 2023(8): 74-79.
- [9] 李少奇,汪艺欣.元宇宙技术对高校思政课教学的影响及对策研究[J].乐山师范学院学报, 2025, 40(1): 124-131.
- [10] 李霞,陈志勇.元宇宙场域下的思想政治教育:变革趋向、潜在风险及有效应对[J].太原理工大学学报(社会科学版), 2023, 41(2): 24-29.
- [11] 刘亦洋,李金勇.元宇宙赋能高校思政教育伦理风险预判及应对之策[J].中学政治教学参考, 2024(12): 49-52.