

数智时代主流媒体赋能高校思政引领力路径探赜

林啟霞¹, 衡中青²

¹ 佛山大学电子信息工程学院, 广东佛山, 中国

² 佛山大学马克思主义学院, 广东佛山, 中国

【摘要】数智时代, 互联网与智能技术深刻影响大学生的学习认知与生活习惯, 使高校思想政治工作面临多重挑战。发挥主流媒体的权威性、专业性与平台优势赋能思政引领力为高校落实立德树人根本任务提供了有益选择。本文采用理论分析与系统归纳的方法, 从“价值根植—差异适配—数智驱动—动态调适”四维搭建逻辑框架, 通过分析易班、学习强国等典型平台的差异特征, 提出内容供给、技术嵌入与效能反馈相协同的育人路径。本文认为, 主流媒体赋能思政引领力应深度融入理论武装、学科教学、日常教育与管理服务四大体系, 将内容、平台与组织优势转化为全方位协同育人的实践效能, 切实提升高校思政引领力。

【关键词】数智时代; 主流媒体; 思政引领力; 高校; 网络思想政治

【基金项目】2023 年度广东省高校思想政治教育课题“融媒体视域下高校主流意识形态传播的优化与创新研究”(2023GXSZ063)

1. 引言

思政引领力是现代教育强国核心竞争力的集中体现, 本质上是教育体系通过价值引导、思想塑造与信仰培育, 促使受教育者形成对科学真理、国家发展道路及治理体系的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同的能力。它不仅是知识传授的“导航仪”, 更是立德树人的“定盘星”, 从根本上决定着人才培养的政治方向与底色。2024年9月, 全国教育大会明确提出建成的教育强国应当具备强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力居“六力”之首, 充分彰显了其在教育强国建设中的地位与作用。而高校作为立德树人的主阵地与意识形态工作的前沿高地, 在思政引领方面至关重要、不可或缺。与此同时, 数字化、智能化的迅猛发展深刻重塑了信息传播格局, 不仅给高校思政工作带来了诸多挑战, 也提供了前所未有的机遇。其中, 主流媒体借助各类载体和平台广泛介入思想政治工作, 以权威性对冲信息噪声, 以专业性赋能育人实效, 受到高度重视。在此背景下, 推动主流媒体与高校思政工作深度融合, 既是应对意识形态领域复杂挑战的迫切需要, 更是以数智技术赋能传统思政、拓展育人新格局的战略之举, 对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有深远而重大的意义。

2. 主流媒体赋能高校思政引领力的时代必然

主流媒体一般指具有一定规模、体现并传播社会主流意识形态与主流价值观, 坚持并引导社会发展主流和前进方向的主要媒体[1]。主流媒体嵌入高校思想政治工作场域, 并非是对思想政治教育创新发展潮流的盲目跟风, 而是应对思想政治教育对象和场域发生变化, 满足思想政治教育内容需求多样化、分众化, 落实培育时代新人战略任务的必然选择。事实上, 当前以易班、学习强国、青年大学习为代表的主流媒体已深度嵌入高校育人场域, 在思想引领方面发挥着积极作用。

2.1 现实之维: 赋能是应对思政教育场域变迁的客观要求

“数智技术与社会结构的深度融合, 重构了高校思政教育的生态系统”[2], 使教育的时间和空间场域发生巨大变化。在空间上, 教育场域不再局限于教室、报告厅等“物理空间”, 而延伸到了远无边界的网络空间, 突破教育的时空界限; 在主体关系上, 教师不再是唯一的信息来源, 学生从其他场域获取的信息量可能反超教师, 教师的主体权威性受到消解; 在话语权上, 主流意识形态认同正被碎片化、流量化的信息所支解和冲击。教育场域的变迁使得传统思想政治工作面临诸多“不适”: 如体系化的理论讲授与碎片化的阅读习惯存在“隔阂”, 让思政课堂陷入到课率、抬头率、点头率不高的困境; 大水漫灌式的内容供给与青年个性化、圈层化的需求存在“错位”, 令思想政治教育的针

对性和实效性大打折扣；迟缓且间断的跟踪和反馈机制与热点频发的网络传播存在“滞后”，使日常思想政治教育多出不少空白地带，等等。基于此，主流媒体的入场成为解决上述“不适”的有效举措，它以可视化的知识图谱与多模态的表达弥合了理论讲授与碎片阅读的“隔阂”；以流量合理引导与圈层化传播精准匹配个性化需求与内容供给的“错位”；以大数据追踪与动态更新有效缩短教育反馈与内容优化的“滞后”。因此，主流媒体赋能思政引领力，从根本上说是应对思政教育场域历史性变迁的客观要求，也是在新场域中巩固阵地、赢得青年的必然要求。

2.2主体之维：赋能是发挥主流媒体独特优势的必然选择

相较于高校既定的教育教学安排，主流媒体在舆论宣传与引导方面更具灵活性和专业性，赋能思政引领力存在三方面显著优势：首先，资源整合与内容权威的优势。主流媒体是官方资讯的集大成者，有明确的政治属性和严格的内容把关机制，确保触达青年的信息具有高度可信性。以“学习强国”为例，平台不仅汇集了最新最全的理论学习内容，还有海量精品课程、各类学科资源，同时通过地方平台、强国号汇聚地方媒体、高校等官方平台资讯，形成了体系化、学科化的知识图谱，为课程思政提供了权威、系统和高质量的素材库，是高校开展理论学习与思想政治教育的重要法宝。其次，专业传播与话语转换的优势。主流媒体有成熟的运营团队，以易班为例，其运营主体长期深耕教育领域，熟悉媒体传播规律，擅长运用数据可视化、短视频、动漫等青年喜闻乐见的方式，将宏大叙事转化为小众叙事，将严谨的理论转变成互联网时代的青春话语，从而有效实现主流价值的潜移默化传播。最后，平台构建与生态运营的优势。主流媒体是一个集学习、生活、互动于一体的多功能网络平台，能够打破时空限制，实现价值引领的常态化和浸润化。如“易班”平台创建了一个集日常学习、生活服务、社交互动于一体的网络思政空间，打造了一种润物无声的沉浸式教育生态，使得引领在场景化的真实交互中得以实现。因此，主流媒体赋能思政引领力，实质上是将主流媒体在传播内容、传播方式等方面的优势，精准引入高校育人全过程，使政治引领、思政育人与传播规律实现最佳融合

的必然选择。

2.3价值之维：赋能是实现双方战略目标的内在耦合

主流媒体是由官方指导或主办的媒体平台，肩负着主流意识形态的传播责任与使命，与高校思想政治工作目标高度耦合。这一耦合体现在两个价值层面：一方面，赋能高度契合主流媒体巩固和壮大主流舆论阵地的核心使命与高校立德树人的根本任务。高校是青年人才的集聚地、是前沿思想的交汇处，也是意识形态的交锋处，通过主流媒体赋能将权威内容、核心价值与传播优势嵌入高校育人过程，引导广大青年强化国家认同，正是从思想源头上筑牢根基，有效实现主流舆论阵地向教育领域的战略性延伸。另一方面，赋能有效满足了高校思政工作提质增效的内在需求与主流媒体推动深度融合发展的时代命题。面对教育场域的历史性变迁与传播环境的深刻变革，高校思想政治工作亟需在内容、方法、评价等多方面革新来提升其针对性与实效性。主流媒体承担文化服务的使命，推动媒体深度融合需要主流媒体实现从“传播者”向“服务者”角色的转变。因此，赋能本质上是两者战略资源的优化配置，主流媒体为高校革新提供了资源上、技术上的支撑，主流媒体的资源与技术也在服务具体的育人过程中得到检验与优化，从而反向影响其自身融合转型与提升，进而在服务国家战略、深耕青年群体、提升社会价值中实现纵深发展。

3.主流媒体赋能高校思政引领力的逻辑理路

“促进网络思政话语的价值认同，是在数字时代巩固主流意识形态、凝聚社会共识的关键任务”[3]。主流媒体赋能思政引领力是一个基于共同价值引领，通过传播内容、传播机制、传播效果三维协同、紧密衔接、有机统一的运行过程，遵循“价值根植—精准对接—数智驱动—动态调适”的闭环技术链路。价值根基是灵魂，决定了方向；差异适配是桥梁，连接了平台与需求；数智赋能是引擎，驱动方法创新；动态调适是调节器，确保效果优化。

3.1价值根基：以主流意识形态观为根本遵循，解决“往哪走”的问题

唯物史观深刻揭示了意识形态作为“观念的上层建筑”[4]，服务于特定的统治阶级。“主流意识形态是在一个社会占据主导地位，并且被大多数的人或者组织接受和遵循

的观念、观点、概念、思想、价值观等要素的总和”[5]。在中国的具体表征就是对科学理论体系、国家发展道路及治理体系、主流核心价值观、中华优秀传统文化与当代先进文化的深刻认同与自觉践行。“思政引领力是教育强国政治属性的集中体现，规定了思想政治教育的方向性、原则性和战略性特质”[6]。易班、学习强国、青年大学习分别教育主管部门、宣传主管部门及青年工作主管部门主导建设，主旨在于传播主流的思想理论、路线方针、核心价值观及中华优秀传统文化，引导广大青年强化国家认同，实现主流意识形态在高校的传播与深化，是提升主流意识形态凝聚力和引领力在高校的具体实践。因此，主流媒体赋能高校思政引领力的根本逻辑在于以主流意识形态观为价值导引，通过传播内容、传播方式的革新，以受众喜爱、评价反馈、流量追踪等多种方式持续改进实现传播目标，其过程与思想政治教育高度契合。

3.2 差异适配：以平台特性精准对接思政教育需求，解决“谁来做”的问题

主流媒体嵌入高校思政育人场域首要前提是精准识别不同平台的差异，精准对接思政教育多元需求，实现优势互补、协同发力。以易班、学习强国、青年大学习三大平台为例，三者均已通过制度化安排嵌入高校思政育人全链条，但在核心定位、职能归属、内容供给、受众覆盖、校园嵌入、考核机制等维度呈现明显差异。职能归属上，三者分属高校思政工作不同部门：易班对接学生工作部门，学习强国对接宣传部门，青年大学习对接团组织，平台效能直接受校内跨部门协同程度影响。内容供给上，易班聚焦大学生日常思政与成长服务，打造了集学习、生活、社交、管理于一体的校本化网络社区；“学习强国是一个多技术应用的融媒体平台”[7]，涵盖了政治、经济、文化、哲学、军事、科技等多学科知识谱系，整合了全国各地官方报刊、卫视广播及主流新闻网站的核心资讯资源，形成了兼具权威性和综合性的信息聚合平台；青年大学习聚焦团员思想引领，核心为青年化主题团课内容。受众覆盖上，学习强国的用户广度远超聚焦高校群体的易班与聚焦团员群体的青年大学习。校园嵌入上，三者均以行政化路径进校园，易班深度融入学生日常管理，学习强国核心服务理论教学与学习，青年大学习嵌入团组织生活全

流程。考核机制上，易班建立了融入学生管理系统的综合评价体系，是高校网络思政核心载体；学习强国与青年大学习已从强制性量化考核，转为引导性学习项目。综上，精准识别三大平台的差异化优势，是实现主流媒体与思政教育需求精准适配的核心前提，也是后续深挖平台潜能、创新育人方法、释放协同效能的重要基础。

3.3 数智赋能：以技术创新驱动育人方法迭代，解决“怎么办”的问题

互联网、数智技术的迅猛发展深刻改变传统课堂教学范式，催生从课堂教学向大规模个性化教育的系统性变革。主流媒体赋能思政教育方式创新存在多重路径：一是“虚实结合”扩充教育场景，如易班优课平台支持打造多媒体教学资源库，对接第二课堂学分体系，适配日常思政全场景需求；学习强国支持构建社群化教学组织，汇聚全国顶尖思政慕课资源，打破校际资源壁垒，实现教学活动的时空弹性化；青年大学习联动线上团课+线下团日活动，打通育人“最后一公里”。二是“图像叙事”提升思政话语亲和力，三大平台均采用图像主导、音视频嵌入的内容呈现方式，精准适配青年学生的阅读习惯，特别是学习强国与青年大学习将宏大叙事解构为娓娓道来的短视频，实现了在轻量化传播中完成价值传导；三是“虚拟仿真”助推沉浸式教育，易班支持高校开发校本化虚拟仿真思政项目，如笔者所在高校打造了《重走长征路》VR体验，帮助学生在多感官参与中深化历史认知；学习强国集成了全国革命纪念馆数字化实景与全景展馆，实现了在线体验情境化历史场域；青年大学习支持在线打卡、虚拟宣誓等，有效激活学习兴趣。因此，数智技术优化思政教育方法并非简单的技术叠加，而是以现有的成熟平台为基础，将数智技术与平台功能、内容特色、运营机制、育人场景等进行深度融合，形成契合青年学生学习爱好的方式方法，实现主流媒体赋能思政引领效能的最大化。

3.4 动态调适：以数据反馈优化育人闭环机制，解决“如何优”的问题

传统思政教育难以实时监测教育效果，易班、学习强国、青年大学习依托大数据、算法等技术打造的数据监测与动态反馈机制有效破解这一难题，实现思政育人效果的动态跟踪与持续优化。如学习强国与易班均构建了覆盖个人学习、组织管理、内容供给的

普惠性反馈体系,个人端实时更新学习积分,可视化呈现学习时长、内容偏好等数据;组织端则为高校提供分层级的学习参与率、覆盖率等数据报表,为理论学习、活动部署提供数据支撑;激励端学习强国搭建了全国统一积分商城,可兑换便民服务、文创商品、精品课程等多元权益,易班则联动高校部署了在地化的线下积分兑换周边产品,有效提升了活动参与度。以上实时反馈机制为高校及时调整思政内容与活动设计提供了可能,实现供给端的精准优化。此外,作为高校学生管理与网络思政的校本化平台,易班还实现了可精准采集学生优课学习、思政活动参与、校园话题互动等全场景行为数据,刻画学生思想动态与成长需求,为个性化思政引导提供数据支撑;青年大学习则构建了全团联动的组织化反馈体系,实现从高校团委到团支部、团员个人的三级数据精准追踪,实时反馈团课学习参与率、支部全覆盖率等核心指标,为团课优化、团日活动设计提供指引。简言之,三大平台的动态反馈机制为精准化、分众化思政育人提供可能,若进一步打通平台数据壁垒,构建跨部门协同反馈机制,将有助于实现教育效果的动态追踪与持续强化的闭环管理。

4.主流媒体赋能高校思政引领力的实践方略

“教育强国背景下提升思政引领力是一项系统工程,必须以更宽广的视域、更高远的站位、更多样的维度探究强大思政引领力形成的实践路径”[8],将价值根基、差异适配、数智驱动、动态调适的运行逻辑转化为可操作的具体举措。发挥主流媒体在内容、平台、组织等方面的独特优势,将其深度融入理论武装、学科教学、日常教育和管理服务四大体系,推动思政引领力从理念走向行动,实现全方位协同育人。

4.1发挥主流媒体的权威性和思想性优势,促进思想政治工作理论武装体系建设

理论武装是高校思想政治工作体系建设的首要内容,也是落实国家教育方针,把牢正确教育方向,确保高校始终成为为国育人阵地的关键所在。主流媒体赋能思想政治工作理论武装体系可从三方面着力:一是整合优质资源,深化理论学习维度。区别于社交媒体与自媒体,主流媒体承载了主流意识形态传播的使命,内容权威、思想深刻,是高校师生群体理论学习的优秀介质与补充。高校可通过探索构建理论学习网上阵地,创办

形式多样的学习竞赛、主题演讲、理论研学等活动,将主流媒体资源有机融入理论学习中,拓展学习的深度与广度。二是创新学习方式,提升理论学习吸引力。主流媒体融合图文、音视频等多模态呈现,契合当代碎片化阅读特征,使宏大叙事与主流价值传播更具亲和力与感染力。高校可依托主流媒体平台开展线上学习,或以其素材为基础,创作兼具思想性、特色化与网络传播特质的理论作品,优化内容供给,提升学习吸引力。三是丰富实践体验,提升理论学习感染力。主流媒体具有开放的技术平台,如学习强国整合革命场馆VR资源、接入百度大模型,易班开放技术接口等,为高校开展特色实践教育提供了技术支撑。高校可探索运用“VR、AR和MR等虚拟技术,让广大师生在主流价值舆论的相关场景中沉浸式地学习和体验”[9],升华学习感悟。

4.2发挥主流媒体的综合性和时代性优势,促进思想政治工作学科教学体系建设

办好思想政治理论课、全面推进所有学科课程思政建设是高校思想政治工作体系建设的重要内容。主流媒体赋能高校思政课与课程思政建设,一方面,精选优质内容嵌入学科教学体系,形成课程思政教学资源库。以学习强国为例,其核心栏目“思想”全面整合了国家重要领导人治国理政的重要论述、国家政策精神及创新理论成果,“教育”“电影”等栏目汇集了丰富的案例与人物故事,“电视台”栏目则集合了慕课、理论学习等内容,高校可深度整合平台资源,系统充实课堂教学案例库、价值叙事素材库及理论阐释资料库,精准契合当代大学生的学习需求与偏好。另一方面,积极组建跨学科课程思政公共交流平台,构建课程思政育人矩阵。定期组织跨学科学术研讨与交流,邀请校内外专家学者分享数字技术赋能高校大思政课建设的经验,促进教师间思政教学资源的共享与交流;设立专项科研基金提供经费保障,鼓励教师开展跨学科“大思政”育人改革项目与实践的研究,为大思政课建设提供校本化资源素材。最后,人机协同是未来学校教育的常态,它强调教育者与计算机的相互配合,运用网络资源开展个性化教学服务。教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极参与新媒体与数智技术应用能力培训,提升运用“两微多端”等平台开展线上线下融合教学的能力;创新课堂评价

方式,利用人工智能技术动态采集、分析课堂互动数据、在线学习行为等多维信息,构建综合性学习评价体系,更全面、客观地评估学生学习成效与发展水平,促进学生全面发展。

4.3发挥主流媒体的丰富性和知识性优势,促进思想政治工作日常教育体系建设

思想政治工作日常教育体系,是高校落实立德树人根本任务的基础性支撑,其核心要义在于紧扣学生思想实际,通过实践活动、文化熏陶、网络引领、心理辅导等常态化教育举措,针对性地帮助学生解决一些综合性、深层次的认识问题。主流媒体赋能思想政治教育日常教育可从三方面着力:一是加快建设融媒体中心,适应时代发展之需和凝聚强大思想引领力。当前,高校宣传思想工作普遍面临资源分散、合力不足、重复建设等情况,难以形成一呼百应的大宣传格局。因此,高校应由宣传部牵头统筹,整合专业、人才与技术资源,建设校级融媒体中心,通过“中央厨房”式生产机制,构建覆盖校园的全媒体宣传矩阵,聚焦重大主题形成宣传声势,强化主流价值引领,针对网络热点与社会事件及时发声,辨析是非、澄清谬误,巩固师生政治认同,持续提升主流意识形态凝聚力。二是深化数智技术的场景化应用,构建学生思想动态与成长需求的数据中枢。依托大数据、人工智能等数智技术深度挖掘学生在校网络平台中的行为数据、思想变化和潜在需求,全面分析学生的认知特征、兴趣图谱和关注热点话题,智能评估传播效果,进而有针对性地嵌入思想政治教育内容,推动思政日常教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型。三是创新话语体系,深化文化育人内涵。立足学生认知特点与话语习惯,构建“学习强国”+、“易班+”等日常教育模式,打造具有校园辨识度与青年吸引力的特色思政品牌活动;深化文化育人作用,坚持“两个结合”根本遵循,系统挖掘中华优秀传统文化精髓与网络优质语料,将文化厚度与时代特质注入日常教育内容,打造精品文化活动与网络文化产品,构筑具有深厚文化根基的新时代思政引领体系。

4.4发挥主流媒体的交互性和便捷性优势,促进思想政治工作管理服务体系建设

思想政治工作必须围绕学生、关照学生、服务学生,与学生日常需求最为密切的管理服务环节是高校思想政治工作体系建设的关

键内容,主流媒体为思政管理服务工作的精细化、下沉式发展提供了全新载体。一方面,建强数智化新媒体管理队伍。辅导员、班主任、学生骨干是思想政治工作的重要力量,其数智媒介素养直接影响思政工作的传播效率与响应时效,要系统开展网络传播规律、新媒体技术应用、数智内容生产、话语策略创新及智能舆情研判等常态化学习培训,打造一支兼具理论素养与实操能力的专业化队伍,确保思政引领始终与时代发展、技术变革同频同步。另一方面,深化学生数智媒介素养教育。当前网络空间信息鱼龙混杂、真假难辨,生成式人工智能技术的普及进一步加剧了信息环境的复杂性,对大学生价值观养成与成长发展产生深刻影响。因此,首先要强化学生的信息甄别能力与数字伦理认知,特别是在文心一言、豆包、DeepSeek等大模型广泛应用的背景下,要通过“教方法、强实践”的模式,“帮助大学生学会安全、恰当、有效地搜索、评估和使用信息资源”[10]。其次,积极构建“师生共创”的内容生产协同机制,可通过成立思政类社团或组建由思政教师专业指导、学生主导运营的校园思政新媒体共创团队,引导学生深度参与内容全流程创作,打造契合青年话语体系的优质网络思政作品,实现知识的协同创造和育人价值的深度共融。

5.结语

谁掌握了互联网,谁就把握住了时代主动权。数智时代,积极构建适应当代大学生特点的思想政治工作体系,既是当前高校思想政治工作的重要任务,也是不断提升思政引领力,强化主流意识形态认同的关键所在,更是建成现代教育强国的根本保证。当前,数字中国建设加快推进,教育数字化正成为普遍共识,高校思想政治工作亟需总结过去十余年开展网络思想政治教育的经验与不足,借助数智技术发展的新趋势,通过革新教育内容、教育方式与教育反馈等路径,找准网络思想政治教育的新坐标,满足当代大学生对网络文化的新需求,不断完善思想政治工作体系建设,推动思政引领力实现创新性提升,为新时代教育强国建设提供思想保证。

参考文献

- [1]王博鹏,王秀峰.网络空间主流媒体的话语权提升路径研究[J].新闻爱好者,2018

- (1): 78-79.
- [2]李静,张欢.数智时代高校思政引领力提升路径探赜[J].改革与开放,2025(6):90-97.
- [3]宋阳,朱思慧.数智时代高校构建网络思政教育话语体系的路径研究[J].陕西教育(高教),2025(6):16-18.
- [4]廖丽金.大学生网络空间主流意识形态认同挑战及其提升路径[J].思想政治教育研究,2022(3):61-65.
- [5]季为民.主流意识形态传播:研究面向与实践创新[J].青年记者,2023(19):48-54.
- [6]胡宇喆,胡长生.思政引领力的价值彰显、内涵阐释与提升策略[J].思想政治教育研究,2025(3):59-65.
- [7]乔湘平,吴蕊.融媒体视域下“学习强国”的思想政治教育功能研究[J].求知,2022(9):51-53.
- [8]吴艳东,杨思清.教育强国建设背景下提升思政引领力的实践理路[J].思想教育研究,2025(2):81-87.
- [9]习静.新媒体时代大学生主流意识形态认同培育的创新路径[J].河北公安警察职业学院学报,2025(1):78-80.
- [10]米丽艳,杨威.提升思政引领力:高校加强思政课建设路径探赜[J].思想政治教育研究,2025(2):80-85.