

人工智能赋能对蒙中文教学实践研究

孙宇恒

曹妃甸职业技术学院人工智能学院，河北唐山，中国

【摘要】针对蒙古国中文学习者普遍存在学习兴趣不足、语言实践机会有限以及个性化学习支持不够等问题，本文开展了人工智能支持下的对蒙中文教学实践研究。研究以蒙古国立大学东部地区学校孔子学院学生为对象，将智能问答、情境对话生成以及个性化学习资源推荐等人工智能工具融入课堂教学之中，并通过课堂观察、问卷调查、访谈以及学习成绩分析等多种方式，对教学效果进行综合评估。结果显示，引入人工智能技术后，学生的学习兴趣与课堂参与度明显提升，词汇掌握与口语表达能力得到改善，同时其自主学习意识也有所增强。研究表明，人工智能与对蒙中文教学的结合，有助于优化教学实施方式、丰富教学资源并提升整体教学质量，对国际中文教育的数字化发展以及对蒙中文教学改革具有一定的参考意义。

【关键词】人工智能；对蒙中文教学；教学创新；教学效果；数字化转型

【基金项目】河南省软科学研究计划项目（编号：202512345678）；河南省高等教育教学改革研究与实践项目（编号：2025SJGLX6789）

1.引言

随着人工智能技术的快速发展，以大语言模型和生成式人工智能为代表的新技术正逐步融入教育教学领域，为教育数字化转型提供了新的发展机遇^[1-3]。在语言教育领域，人工智能凭借智能问答、个性化学习支持和即时反馈等优势，逐渐成为提升教学质量的重要工具^[1-3]。

近年来，蒙古国中文学习需求持续增长，但对蒙中文教学仍面临语言实践环境不足、教学资源有限以及学生个体差异较大等问题。传统教学模式在满足学习者个性化需求和提高学习积极性方面存在一定局限，影响了教学效果的进一步提升。

蒙古国中文教学长期受到语言环境不足、教学资源有限等因素影响，传统课堂在满足学生个性化学习需求方面也存在一定局限。近年来出现的人工智能工具为解决这些问题提供了新的尝试方向。借助相关平台学生不仅能够获得课堂之外的学习资源，还可以根据自身情况开展针对性练习。但是现有研究更多聚焦于一般国际中文教育场景，专门以蒙古国中文学习者为例的实践研究仍然相对有限^[4]。

本文以蒙古国立大学东部地区学校孔子学院学生为研究对象，探讨人工智能在对蒙中文教学中的应用路径及实施效果，以期为国际中文教育数字化发展提供实践参考^[4-5]。

2.理论基础与文献综述

2.1 人工智能赋能教育的理论基础

人工智能赋能教育是教育数字化发展的重要方向，其核心在于利用人工智能技术优化教学过程、提升学习效率并促进教育资源的精准配置^[6]。随着大数据、机器学习和生成式人工智能技术的快速发展，人工智能已从传统辅助工具逐步发展为能够参与教学设计、学习支持和教学评价的重要技术力量。

建构主义学习理论认为学习过程本质上是学习者主动建构知识意义的过程。对于语言学习来说仅依靠教师讲解往往难以形成稳定的语言能力，还需要通过交流、体验和实践不断完成知识内化。人工智能提供的对话互动、情境模拟等功能，为学习者创造了更多接触和使用语言的机会。自适应学习理论强调关注学习者之间的差异，根据不同学习情况提供相应支持。人工智能在学习数据分析方面具有一定优势，因此能够为个体化学习提供技术支持^[2-3]。

2.2 国内外相关研究现状

在国外教育研究领域人工智能已经被广泛应用于教学支持、学习分析以及语言学习等多个方面^{[2][3][6]}。不少研究发现当人工智能被合理应用于教学活动时，学习者往往表现出更高的参与意愿，对学习过程的体验也更加积极。

从国内研究情况来看学者们更加关注人工智能技术在具体教学实践中的应用效果。国际中文教育领域已有不少关于智慧课堂、

数字化资源建设以及智能学习平台的研究成果。相关研究普遍认为人工智能为教学活动提供了新的技术手段,也为学习者获取学习资源和开展自主学习创造了更多可能^[8-9]。

总体来看,现有研究为人工智能赋能国际中文教育提供了重要参考,但针对蒙古国中文学习者群体开展的实证研究相对较少。尤其是在人工智能技术对学习兴趣、课堂参与度以及语言能力提升等方面的具体影响研究仍有待进一步深化。因此,有必要结合蒙古国中文教学实际开展实证研究,以丰富相关研究成果并为教学实践提供依据。

3. 研究设计

3.1 研究对象

本研究以蒙古国立大学东部地区学校孔子学院中文学习者为主要研究对象。研究对象主要为 HSK1 级和 HSK2 级学习者,汉语基础相对薄弱,处于汉语学习的初级阶段。学生年龄分布较为集中,具有一定的汉语学习兴趣,但在词汇积累、口语表达和语言实际运用方面仍存在较大提升空间。由于研究对象具有一定代表性,因此能够较好反映蒙古国初级中文学习者的学习特点和实际需求。

3.2 研究方法

为全面了解人工智能赋能对蒙中文教学的实施效果,研究采用文献研究法、课堂观察法、问卷调查法和访谈法相结合的方式开展研究。

本文所使用的数据主要来源于文献资料、课堂记录以及学生反馈。研究开始前笔者查阅了人工智能教育和国际中文教育相关成果,对已有研究进行了梳理。教学实践过程中重点关注学生在课堂活动中的表现变化,并通过问卷和访谈了解学生对人工智能辅助学习的看法和实际使用体验。通过多渠道资料的相互印证,提高研究结果的可信度。

3.3 研究过程

研究时间为 2026 年 3 月至 2026 年 5 月。在研究过程中,引入 ChatGPT、DeepSeek 等人工智能工具,并将其应用于中文教学实践之中,重点覆盖词汇学习、口语训练、情境对话以及课后自主学习等教学环节,以开展具体的教学应用探索。

在具体教学过程中人工智能工具并未局限于单一教学场景。课堂上主要用于辅助教师设计活动、生成案例以及创设交际任务;课后则作为学习辅助工具为学生提供练习、

答疑和资料查询支持,这样可以使学习活动能够延续到课堂之外。

研究期间,通过课堂观察记录学生参与情况,通过问卷调查和访谈收集学生反馈意见,并结合阶段性学习表现对教学效果进行分析,从而评价人工智能赋能对蒙中文教学的实际效果。

4. 人工智能赋能对蒙中文教学实践

4.1 人工智能辅助词汇教学

词汇学习是初级阶段中文学习的重要内容,也是蒙古国学习者面临的主要难点之一。传统词汇教学主要依靠教师讲解和机械记忆,学习形式较为单一。为提高学生词汇学习效率,教学过程中引入 ChatGPT、DeepSeek 等人工智能工具辅助教学。

词汇教学阶段教师根据教学内容借助人工智能生成例句、短文和情境对话材料,帮助学生理解词语在不同场景中的实际含义。部分学生还会利用相关工具进行词义查询和课后练习。从课堂反馈情况来看这种做法在一定程度上丰富了学习素材,也提高了学生参与练习的积极性^[10]。

4.2 人工智能辅助口语教学

口语表达能力是国际中文教学的重要培养目标之一。但由于语言环境受限,蒙古国学习者在课堂之外缺乏真实的汉语交流机会。为改善这一情况,研究将人工智能对话功能引入口语教学之中。

课堂活动围绕购物、校园生活、旅游等常见话题展开。教师借助人工智能生成对话内容,引导学生进行角色扮演和交流练习。下课后部分学生继续利用相关工具开展模拟对话对自己的表达进行调整和完善。

与传统口语练习相比,人工智能能够提供更加灵活的互动环境,使学生获得更多语言输出机会,从而增强口语表达自信心,提高语言交际能力。

4.3 人工智能辅助课后自主学习

自主学习能力是影响语言学习效果的重要因素。为提高学生课后学习效率,研究将人工智能工具作为课后学习辅助平台,引导学生开展自主学习。

在课后学习过程中,学生会根据自己的实际需要使人工智能工具。有的用于查询知识点,有的用于完成作业或练习语法,也有学生利用其了解中国文化相关内容。由于能够及时获得反馈,学生在发现问题后可以较快进行修改和调整。

实践过程中发现，人工智能工具能够有效延伸课堂教学时间，增强学生学习主动性，促进课内外学习衔接，为中文学习提供持续支持。

4.4 人工智能赋能教学实践的特点

通过教学实践发现，人工智能在对蒙中文教学中的应用主要表现出三个特点：一是资源获取更加便捷，能够快速生成丰富的教学内容；二是教学互动更加充分，有利于提升学生课堂参与度；三是学习支持更加个性化，能够满足不同学习者的学习需求。

同时需要看到，人工智能并不能替代教师的教学主导作用。教师仍然是教学活动的设计者和组织者，而人工智能更多发挥辅助支持作用。只有实现教师教学经验与人工智能技术优势的有效结合，才能进一步提升对蒙中文教学质量。

5.教学效果分析

为全面评价人工智能赋能对蒙中文教学的实施效果，研究以蒙古国立大学东部地区学校孔子学院 102 名 HSK1—2 级学习者
 为调查对象，通过课堂观察、问卷调查、学习成绩对比以及访谈等方式收集数据，对教学实践效果进行分析。

5.1 学习兴趣提升效果分析

从问卷统计结果来看多数受访学生对人工智能辅助教学给予了较为积极的评价。102 名参与调查的学生中，有 86 人认为自己的学习兴趣较之前明显提高，12 人表示有所提升，仅 4 人认为变化不明显。整体数据反映出学生普遍能够接受这种教学方式。

表 1.学习兴趣变化情况 (N=102)

项目	人数	比例
明显提高	86	84.31%
有所提高	12	11.76%
变化不明显	4	3.92%

从访谈内容来看，学生对人工智能辅助学习总体评价较好。多数学生提到，在查找资料、练习对话和完成课后任务时，人工智能工具能够提供较大帮助。还有学生表示，相比以往单纯依赖课堂学习的方式，现在学习过程更轻松，也更愿意主动练习汉语。

5.2 课堂参与度变化分析

课堂参与度能够较为直接地反映学生的学习投入情况。本研究在为期 8 周的教学过程中，通过课堂观察记录学生的发言情况、小组互动以及任务完成情况。

与教学实施前相比学生课堂表现发生了

较明显变化。统计数据显示课堂平均参与率由 61.8%提高至 86.4%。无论是主动发言人数还是小组讨论参与情况，都较前期有所增加，课堂氛围也比以往更加活跃。

表 2.课堂参与度变化情况

指标	实施前	实施后
平均课堂参与率	61.8%	86.4%
主动发言人数	22	41
小组互动次数（周均）	28	52
任务完成率	74.5%	92.3%

根据课堂观察记录，在引入情境任务后学生参与交流活动的意愿有所增强。不少学生会先利用人工智能工具进行预演和练习再参与课堂讨论，因此在实际表达过程中表现得更加主动也更愿意与同学进行互动。

5.3 学习成绩提升分析

为了解教学实践前后的变化情况，研究分别在实施前和实施后组织测试，并从词汇掌握、句型运用和口语表达三个方面进行比较分析。

从测试结果来看三个评价维度均有不同程度提升。词汇掌握由 71.2 分提高到 85.4 分，句型运用由 69.8 分提高到 83.7 分，口语表达由 72.6 分提高到 86.1 分。

表 3.学习成绩变化情况

测试项目	前测平均分	后测平均分	提升幅度
词汇掌握	71.2	85.4	+14.2
句型运用	69.8	83.7	+13.9
口语表达	72.6	86.1	+13.5
综合成绩	71.2	85.1	+13.9

成绩变化情况说明学生在语言运用方面取得了一定进步。词汇和口语两项提升幅度相对较大。这与教学过程中增加了语言输入、交流练习以及情境应用机会有一定关系。

5.4 学生满意度分析

关于教学模式的接受情况大部分学生给出了较为积极的评价。102 名参与调查的学生中，有 89 人表示满意，9 人表示基本满意，仅有 4 人认为整体感受一般。

表 4.学生满意度调查结果

项目	人数	比例
满意	89	87.25%
基本满意	9	8.82%
一般	4	3.92%

进一步访谈发现，大部分学生认可人工智能在词汇学习、课后辅导和口语训练中的积极作用。学生认为人工智能能够突破课堂时间限制，为自主学习提供支持。同时，也有部分学生指出，个别人工智能生成内容存

在表达不够准确的问题，需要教师进行指导和甄别。

6. 结论

随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用不断深化，为国际中文教育创新发展提供了新的技术支撑。本文以蒙古国立大学东部地区学校孔子学院 HSK1—2 级学习者为研究对象，通过课堂教学实践、问卷调查、课堂观察、学习成绩分析以及学生访谈等方式，对人工智能赋能对蒙中文教学的应用效果进行了研究。

研究表明，人工智能技术能够有效提升学生中文学习兴趣。通过智能问答、情景对话生成以及个性化学习支持等功能，学生获得了更加丰富的学习资源和更加灵活的学习体验，学习积极性明显提高。调查数据显示，84.31%的学生认为人工智能辅助教学能够显著提升学习兴趣。

综合问卷、访谈以及课堂观察情况来看，人工智能在本次教学实践中发挥了较为积极的作用。学生参与课堂活动的积极性有所提高，课后练习时间也较以往有所增加。从成绩变化情况看，多数学生在词汇学习和口语表达方面进步较为明显。虽然人工智能无法替代教师的教学作用，但作为辅助工具，其在丰富学习资源、增加练习机会以及支持自主学习等方面表现出了较好的应用价值。

总体来看，人工智能与对蒙中文教学的融合能够优化教学过程，丰富教学资源，增强学习支持，为国际中文教育数字化转型提

供新的实践路径。

参考文献

- [1]黄荣怀.人工智能正加速教育变革：现实挑战与应对举措[J].中国教育学报,2023(06):26-33.
- [2]HOLMES W,BIALIK M,FADEL C.Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning[M].Boston:Center for Curriculum Redesign,2019.
- [3]LUCKIN R.Machine Learning and Human Intelligence:The Future of Education for the 21st Century[M].London: UCL Institute of Education Press,2018.
- [4]宋继华,张曼,梁丽芬.国际中文教育数字化资源建设的深层认知[J].国际中文教学研究,2023(03).DOI:10.3969/j.issn.2095-798X.2023.03.002.
- [5]教育部.教育信息化 2.0 行动计划[R].北京:教育部,2018.
- [6]联合国教科文组织(UNESCO).人工智能与教育:政策制定者指南[M].Paris:UNESCO,2021.
- [7]钟启泉.建构主义学习理论与教学改革[J].教育发展研究,2006.
- [8]余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].开放教育研究,2018,24(01):16-28.
- [9]余胜泉,琦.“AI+教师”的协作路径发展分析[J].电化教育研究,2019,40(04):14-22+29.
- [10]卢宇,余京蕾,陈鹏鹤,等.生成式人工智能的教育应用与展望:以 ChatGPT 系统为例[J].中国远程教育,2023,43(04):24-31+51.