

持续发展型资助育人工作在就业过程中如何开展

曾兵

南通大学杏林学院, 江苏南通, 中国

【摘要】在新时代脱贫攻坚的总目标完成的背景下,在贫困生就业过程中做好持续发展型资助育人工作是巩固拓展这一成果的重要方面。通过分析高校贫困生就业困难的现状和存在问题,从三个层面剖析高校贫困生就业困难的主要原因,提出在贫困生就业过程中社会、学校、个人共同出发,持续发展资助育人工作,开展就业帮扶工作,帮助高校贫困生提升就业竞争力,解决就业难题。

【关键词】持续发展型;就业帮扶;资助育人

【基金项目】江苏高校哲学社会科学专项研究项目(项目编号:2022SJSZ0872)

1. 前言

对实施就业优先战略作出新的全面部署,提出就业是最大的民生,要抓好高校毕业生、脱贫劳动力等重点群体就业工作,加强帮扶服务,兜牢民生底线。目前高校毕业生求职进展不佳,企业在岗位招聘时更青睐高学历人才和技术型毕业生,且大多毕业生不愿意接受实用技术岗位,只能与更高学历毕业生竞争,使得就业难度大大提高,高校贫困生作为高校的一个特殊群体,就业情况更堪忧。2023年我国高校毕业生人数预计将达到1158万人,比去年增加82万人,规模和增量均创历史新高。截至2022年9月,国家陆续对各学段17项国家学生资助政策进行了26次调整和完善,政府对于贫困大学生的帮扶政策主要从激发企业活力,拓展基层岗位和困难群体补贴三方面展开,同时学校也在健全完善大学生生涯规划与就业指导体系。除此以外,还需要学校培养学生就业观念,增强其自我认知,找准合理的职业定位,不要追求与自身职业发展不匹配的岗位,而错失眼前可得的就业机会。

2. 高校贫困生就业困难问题及原因剖析

2.1 社会层面问题

2020年我国顺利完成了新时代脱贫攻坚的总目标,但就如何巩固拓展这一来之不易的成果,促进乡村振兴,实现全面建成小康社会,增强人民群众获得感,幸福感这一历史命题,正式进入了大众视野。在这一命题之中,如何精准并持续帮扶高校贫困生的社会任务尤为重要。国家从中央到地方社会各个阶层都对于高校贫困生的资助育人工作出台了一系列的政策,这些政策主要聚焦如何帮助高校贫困生顺利完成学业,对于他们在毕业就业过程中以

及就业后的帮扶政策都不多见,致使这些贫困生顺利完成大学学业,求职就业过程中遇到了一系列问题,相关政府主管部门在扶持力度,鼓励贫困生就业方向的举措依然不足。另一方面,适逢我们正处于百年未有之大变局的新形势之下,国家经济从高速势大到高质量发展,科技转型日益加快,社会对高校人才的需求也在迅速转变,就业市场逐渐从唯学历向精挑细选转变,同时“互联网+”催生出的各种新就业形态,创造了众多新模式,新产业,这些产业对高校大学生的就业能力提出了新要求,需要他们具备新知识,新技术。在此情境下,高校经济困难生受自身属性影响,承受更大的就业压力。

2.2 学校层面的问题

高校作为落实和执行国家各项资助育人政策最重要的环节,其工作能效直接影响了资助育人工作开展的真实效果。但就目前全国大部分高校在开展经济困难学生就业过程中帮扶工作的情况,普遍存在以下几种情况。

(1) 资助政策领悟不透彻,新时期,巩固脱贫攻坚成果,促进乡村振兴,全面实现小康成了国家资助育人工作的新方向,但大部分高校在帮扶过程中仍然未转变重心和思路,帮扶工作重经济资助,轻育人成长,无法在校园里形成良好的助人自助的氛围。

(2) 就业帮扶举措不到位。新形势下帮扶体系并未能发挥其原有的支撑作用,尽管各高校的资助体系涵盖“奖助补贷免”五大条块,但并未有效地帮助高校经济困难学生在就业过程中遇到的各种问题,尤其是自我认知与心理能力这类隐性问题,使他们承受着各种压力,精准帮扶落实不到位。

(3) 就业服务能力持续提升。根据国家要求,高校要严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求,但据调研,部分高校存在专职就业队伍人员配比不足,队伍不稳定的情况,就业工作主要还是依靠毕业班辅导员完成,专业化、职业化较弱,直接影响了经济困难学生的就业不足和职业发展受阻。同时,高校不能针对经济困难的毕业生形成强有力的协作团队,校领导、企业家、专任教师、辅导员各自工作领域存在壁垒,难以打破,无形中造成了就业帮扶资源的浪费。

2.3 家庭及个人层面问题

原生家庭对人的成长影响至关重要,不管是大学生的综合能力培养,还是心理调适能力的形成,原生家庭扮演着不可替代的重要角色。据数据统计,高校经济困难生中有七成以上来自区域经济欠发达地区,这些学生的原生家庭无法给其在就业过程中以及以后的社会职业发展提供强有力的资本支撑,无论在经济基础、社会资源,还是文化程度方面,都天生处于劣势地位,反之这些家庭更需要这些大学生通过工作获得可观的薪酬来减轻家庭负担。另一方面,经济困难学生从大学入校开始就承受着来自家庭经济和精神上的双重压力,这种压力在他们毕业之际达到了顶峰,直接导致了经济困难学生在求职过程中普遍存在自我认知不足的问题。为了改善个人及家庭境遇,自我定位不足,就业期望值过高,往往忽视自身所学专业和个人特长。故在择业方向上,走出农村山区后,经济困难学生往往更倾向于选择起点高、福利好,收入稳定的用人单位和企业,对于基层、小微企业、边远地区的岗位不重视,不考虑。这些情况往往造成盲目乐观,好高骛远的现象,导致错失就业机会,直接影响了其就业质量。与此同时,在追求“高大上”工作过程中,伴随着经济困难学生个人就业能力欠缺的现象发生,受基础教育影响,经济困难学生的知识结构相对薄弱,动手实践能力欠缺,大学期间,除了部分勤奋努力的学生在奖学金获得情况上取得较好成绩外,他们在语言表述,人际交流,组织协调和创新实践都较弱于普通学生。

3. 持续发展资助育人工作开展就业帮扶工作的路径研究

3.1 社会进一步加大扶持力度

高校毕业生就业问题是社会民生的重大课题之一,其中经济困难学生的好就业,就好业问题更是一直受到国家的高度重视,不仅关

于脱贫攻坚,乡村振兴的国家大计能否顺利进行,同时也是全面小康,社会和谐稳定的主要因素。因此政府应加强制度建设解决大学生的就业问题,保障经济困难学生顺利就业。首先,政府应充分发挥公共指导市场的主要功能,进一步完善高校毕业生的就业保障体系,创造良好的就业竞争环境,为学生的求职提供相对公平的就业机会和配套服务。经济困难学生在中小企业、基层单位就业的,每月给予就业生活补贴,为其提供住房租房保障,列入城市公租房保障范围。其次,鼓励企业吸纳经济困难学生就业。企业与社会组织吸纳经济困难学生就业,签订劳动合同,享受税收减免政策,社会保险补贴政策,小额担保,贷款资金扶持政策,并按实际吸纳就业人数给予吸纳就业补助。[1]同时政府可联合相关的企事业单位,依据高校数量开放的各类专业,通过增加临时过渡性岗位,让经济困难生在择业期间有一定的经济来源,维持日常生活的基本开销,切实提供扶持。最后,政府应充分盘活整合各类社会资源。帮助高校与各地就业市场和用人单位建立高效联系,加强与社会利益相关的企业,社会公民群体的资源开发与联动,共建就业帮扶平台,增加专属的社会实践岗位,各类媒体也要充分发挥舆论导向与监督作用,加大宣传力度,吸引更多关注,引导正确的社会观和人生观取向,营造职业无贵贱的良好风气,鼓励他们回家乡和偏远地区工作,助力乡村振兴。

3.2 学校进一步完善资助育人体系

高校作为资助育人工作的最重要执行者,需上下协调齐抓共管,进一步提升帮扶工作的效能。首先,各高校应积极联动同类学校,整合校内各行政机构部门资源,打通校间就业信息壁垒,实现沟通交流,信息资源共享,加强经验互学。高校自身应针对经济困难学生就业帮扶工作加强组织建设,组建以校书记,学生工作副书记为带头人,资助工作专员为负责人,辅导员、班主任、教师以及宿舍区老师为成员的帮扶专班小组,调动所有力量,对经济困难学生的求职就业进行发展性帮扶。其次,信息化时代,高校要把握时代发展的新阶段,抓住新机遇,培养适应新时代的人才,打造经济困难生就业的优势。高校应发挥自身的教育教学优势,根据社会需求,调整专业设备,拓展学习平台,畅通学校渠道。[2]同时高校应设立大学生职业生涯规划指导工作室,邀请校外专家、企业家、企业 HR 以及本校有丰富专业背景和就业指导经验的授课教师轮流值班,利用专业

的职业测评系统,给予学生个性化的职业生涯规划,就业指导帮扶。最后,高校应多方联系,为经济困难学生提供优质高效的就业供需平台。学校的就业部门积极联系用人单位,确保校园招聘主渠道畅通,充分发挥优势,助力毕业生就业。

3.3 学生进一步提升就业能力

在经济困难学生的四年学习生活中,学校应认真贯彻落实国家“三全”育人政策,全员、全方位、全过程参与到资助育人工作,让资助服务为业。首先针对经济困难学生,就业过程中普遍存在的就业期望过高,自我认知出现偏差等心理问题,学校应在大一年级安排职业生涯规划导师帮助经济困难学生了解自己的兴趣爱好、能力倾向及性格特点,同时鼓励其加入心理社团、就业社团,通过面对面心理辅导、网上咨询平台、专家咨询热线等途径,加强对他们的心理辅导,帮助他们能够理性客观地做出自我认知。其次针对经济困难学生求职过程中出现的职业定位不准,应聘求职能力不够问题,学校应在大二、大三期间,结合学生个人特质和专业情况进行职业测评,制定适合自身的专属职业生涯规划,积极参加校内社团,锻炼自身的语言表达、人际交往、协调创新的能力。同时抓住学校联合企业提供的假期实习机会,参加专业相关的职业技能培训,为就业季做好提前准备。毕业阶段,学校应通过设计问

卷、访谈等形式,结合大数据详细了解经济困难学生的基本情况和就业需求,找出其就业瓶颈,制定科学合理的就业方案,全方位提升其简历制作、面试技巧、求职礼仪及个人就业能力。最后学校应在经济困难生毕业就业后,持续做好就业追踪,根据他们就业跟踪反馈数据来分析和统计,并且检验和改进就业过程中资助育人的各项措施和方案,不断改进完善,最终实现经济困难生就业,好就业,就好业的目的。

4.总结

综上,为了保障高校贫困生就业,为防止返贫提供坚实支撑,全面推进乡村振兴,实现创业带动就业、强产富民的目标。要推进资助育人工作的可持续发展,从社会,学校与自身三方面出发,完善就业帮扶工作机制,使得高校贫困生能在勤奋劳动中获得实现自身发展的机会。

参考文献

- [1]张利军,周颖.原建档立卡贫困户家庭学生就业帮扶调查研究[J].蚌埠学院学报,2022(1):94-97.
- [2]卢奔宇.高职院校贫困大学生的就业问题及精准帮扶改进措施[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):64-65+68.