

基于生态设计小镇的校企协同育人模式构建与实践

洪迎秀¹, 赖晟涵^{2,*}

¹ 广州南方学院商学院, 广东广州, 中国

² 南平武夷文旅研究院, 福建南平, 中国

*通讯作者

【摘要】应用型高校越来越重视理论与实践相结合, 强调实践教学, 建设实践教学基地, 加强学校与企业的协同培养符合社会需要的人才。本文主要分析广州南方学院与生态设计小镇校企合作的培育模式, 以《管理沟通》课程实践教学, 以“教育融合产业、理论融合实践、课程融合思政、创新融合实践”的四融理念, “校企平台共建、课程共创、项目共育、师资共培、成果共享”的五共模式培养人才。广州南方学院与生态设计小镇校企合作, 可以增强课堂教学与实践教学的结合, 提高学生的实践能力、创新能力和专业能力。广州南方学院与生态设计小镇的校企合作的育人模式为实践教学提供了借鉴。

【关键词】校企协同育人; 产教融合; 实践教学; 应用型人才培养

【基金项目】广州南方学院 2023 年校级教学质量与教学改革工程建设项目, 大学生社会实践教学基地: 广州南方学院-生态设计小镇大学生社会实践教学基地(项目编号: XJZL2309); 广州南方学院 2025 年度校级科研项目: 激发“青”和力: 乡村振兴战略下广东青年返乡创业的困境突破与路径研究(项目编号: 2025XK036); 2023 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项): 广东高校社会实践育人协同创新机制与路径研究——基于“四维驱动”的大学生“三下乡”实践视角(项目编号: 2023GXJK621); 广州市哲学社会科学发展“十四五”规划 2023 年度共建课题(课题编号: 2023GZGJ51); 广州市工商资本支持乡村振兴的机制与路径探索: “基于广州市四村调研行动”的实践研究; 广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题: 广东高水平大学群体建设路径研究: 基于 USEM 模型的就业能力实证分析(项目编号: 23GYB97)

1. 引言

AI 的飞速发展以及手机的广泛使用, 使传统的课堂讲授教学方式面临巨大的挑战。如何调动学生的学习积极性, 培养符合社会发展需求的人才, 成为亟需解决的问题。部分高校在培养人才的过程中缺乏真正的实践教学, 学生创新能力培养不足, 产教融合缺乏实际效果[1]。走出课堂, 到企业去学习, 了解行业发展现状, 了解企业真正需要的能力, 把课本的理论知识与企业实践相结合, 推动产教实现真正的深度融合, 联合政府、企业、学校、社会等多方力量协同育人。高校越来越重视学校实践基地的建设, 学校与企业共同开展课程建设、人才培养方案的制定, 共同申请科研项目, 共同打造校企合作平台, 共享成果。校企合作有利于产教深度融合, 尤其对于应用型高校而言, 培养应用型人才是主要目标, 课程内容改革应更加符合社会需求, 实践教学真正实现与企业真实岗位的深度融合, 使学生在大学学习过程中

具备适应社会发展需要的专业能力, 同时注重激发学生的内生动力[2]。培养应用型人才需要开展真正的实践教学, 让学生走出教室到企业, 理论与实践相结合, 培养学生的动手能力和专业能力, 提升学生的社会责任感, 当前部分民办高校仍然存在实践基地不足, 实践平台缺乏, 校企合作不足, 实践教学内容与企业需求不匹配, 实践教学与产业发展之间仍然缺乏真正的融合[3]。依托学校所在地区的特色产业资源, 推动政府、企业、学校共同参与, 实现多维度协同发展, 校企共同打造实践教学平台, 坚持“走出去”与“引进来”相结合, 把课堂教学延伸到企业的真实岗位[4]。积极引入企业的资源、行业导师、企业的真实项目到学校, 让学生积极参与, 建立校企资源共享、共创的实践教学体系, 培养社会需要的应用型人才。

生态设计小镇毗邻流溪河、香港跑马场训练基地、从都国际会议中心等重要旅游目的地, 具有从化旅游景区集群的优势。区域

区位优势明显,位于大广高速出口约 10 分钟车程处。森林覆盖率高,鸭洞河贯穿三村,生态环境得天独厚。生态设计小镇为广州南方学院开展实践教学提供了丰富的产业资源。生态设计小镇与广州南方学院开展校企协同育人,为应用型高校校企合作提供了新的改革路径[5]。

2.广州南方学院-生态设计小镇校企协同育人的实践优势

对于应用型高校而言,实践平台不仅是学生开展专业实践的重要载体,更是连接课堂教学与产业发展的关键载体。依托真实产业场景开展实践教学,有助于促进学生专业知识、实践能力和专业素质的协调发展,实现从知识传授向能力培养、从课堂学习向真实情境学习的转变。

生态设计小镇汇聚了生态设计企业、高端科研创新机构、院士工作站以及创新创业平台,依托这一资源平台融合“产业平台+创新平台+乡村实践平台”的优势,为高校提供大量实践资源和真实学习场景,促进学校与企业之间开展实践教学、创新教育及协同育人。学生可在真实的产业环境中掌握专业知识,发现实际问题,全面提升综合能力。生态设计小镇建立了由高校、企业、村集体和社会组织共同参与的发展格局,构建了多主体协同机制,推动校企间的协同育人。该镇丰富的乡村振兴实践资源进一步丰富了实践教学的育人内涵。以塘尾村乡村振兴实践为例,鸭洞河生态治理、社区花园建设、人居环境改善以及基层治理创新等典型案例,为高校在课程教学、社会实践中开展课程思政和创新教育提供了真实案例。学生可深入基层,了解生态文明建设、乡村产业发展以及基层治理创新等内容。通过实践,他们将增强社会责任感、生态文明意识以及服务乡村振兴的使命感,实现专业教育与价值塑造的有机统一。生态设计小镇不仅为应用型高校提供了稳定、多元、开放的实践教学平台,还实现了产业资源、教育资源、创新资源与乡村资源的深度融合。它突破了传统实践教学基地单一功能和浅层合作的局限,为构建校企协同育人模式奠定了坚实基础,强调多主体协同、多场景融合和多维度联动。同时,该平台也为应用型高校在新时代深化教育教学改革提供了具有示范意义的实践样本。

3.基于生态设计小镇的校企协同育人模式构建

广州南方学院坚持培养应用型人才的方向,立足真实产业场景,以实践教学改革为起点,逐步建立起“四融合五共享”的校企协同育人模式。

3.1 四融:构建多维融合的育人体系

“四融”包括教育融合产业、专业融合乡村、课程融合思政、创新融合实践。其目的在于实现教育资源与产业资源的深度融合,专业教育与社会需求的深度融合,知识传授与价值塑造的深度融合,理论学习与创新实践的深度融合。

一是教育与产业的融合。学校与生态设计小镇合作,将真实的企业案例、产业发展需求和行业趋势融入课程体系。通过企业调研、专题讲座和实践课程等方法,引导学生在真实的工业环境中学习专业知识,加深对产业发展理解,实现课堂教学与工业实践的有效衔接。

二是将专业知识与农村地区相结合。依托塘威村乡村振兴实践平台,将农村产业发展、基层治理和生态文明建设等要素融入专业实践中。不同专业的学生开展调研与研究,提供社会服务,并开展创新实践,解决农村发展中的实际问题。在服务乡村振兴的过程中,他们不断提升专业实践能力,实现专业教育与社会需求的深度融合。

三是将思想政治教育融入课程教学。人才培养的全过程贯穿思想政治理论教育,推动思想政治教育与专业教育深度融合,促进专业知识传授、实践能力培养和价值引导有机统一,从而持续提升人才培养质量[6]。我们应充分运用生态设计小镇实践平台的教育优势,将乡村振兴、生态文明建设、基层治理和志愿服务等元素融入课程教学全过程。这将引导学生通过实践坚定理想信念,增强社会责任感,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

第四,创新融合实践。借助生态设计小镇的高端科研与创新平台以及创业和创新资源,结合科技创新、学术竞赛、创业与创新教育与实践教学。这种模式使学生能够在真实项目中发现、分析问题并解决问题,从而培养其创新思维和实际创新能力。

3.2 五共:完善校企协同育人运行机制

广州南方大学与生态设计小镇基础上共同建立“五位一体”的协同育人机制,即“平台共建、课程共创、项目共育、教师共训、成果共享”。

一是共建校企合作平台。共同实施“校企协同育人”是推动产教融合向人才培养全过程延伸的重要体现。其核心在于将校企合作从知识共享拓展到教育与培训的全过程。通过引入真实的企业项目、关键技术难题和产品开发任务,重构课程内容、教学组织和实践环节,促进人才培养与产业需求的深度融合[7]。高校与生态设计小镇合作,共建学生社会实践教学基地,整合企业、高校、村集体及社会组织等资源,打造集实践教学、创新创业、科研合作和社会服务于一体的综合性实践平台。

第二方面是课程共建。学校教师与企业导师共同开发课程案例,设计实践教学内容。他们将企业项目、乡村振兴案例以及行业领先成果融入课程框架,以增强课程的实用性与应用导向。以全面培养专业能力为指导,精准分析不同类型学生的学习情况,确定“三维”教学目标,实现认知、技能与素养的三频共振,有效达成“能讲解,能理解,有情感”的教学目标[8]。

第三是项目共创。基于鸭洞河流生态治理、社区花园建设以及生态设计产业发展等真实项目,学生被组织开展社会调查、项目实践、专项研究和创新设计。通过解决实际问题,学生能够提升专业技能和团队协作能力。

第四,开展协同教师培训。组建由高校教师、企业导师、行业专家和基层管理人员组成的实践教学团队。通过联合授课、专题讲座、现场指导等方式,持续提升教师的实践教学能力,丰富学生的学习体验,并实现教学资源的共享。第五是关于成果共享。将建立一种机制,推动学校与企业之间的合作成果转化。实际成果将应用于课程开发、科研创新、创业与创新竞赛以及社会服务,惠及学校、企业、农村地区和学生等各方,形成长期的协同教育机制。

3.3“四融五共”模式的运行机制

“四融合五合作”校企协同育人模式,立足产业需求,推进课程改革,通过项目实践开展。该模式推动学校、企业、地方政府和社会多方共同参与人才培养。不仅突破了传统实践教学的空间限制,还实现了课堂教学、产业实践、乡村振兴、创新创业与课程思政教育的深度融合。全面推动高校课程思政政治教育改革,以及学校与企业之间的教育合作,是这一过程不可或缺且重要的组成部分

[9]。教师通过深入企业一线岗位获取实践资料,挖掘与岗位能力高度匹配的课程内容,满足学生专业实践能力提升的需求[10]。它促进了学生专业能力、实践能力、创新能力及社会责任意识的全面提升,为新时代应用型高校与企业协同育人提供了具有示范意义的实践模式。

4.基于生态设计小镇校企协同育人模式的实践应用

广州南方学院依托生态设计小镇大学生社会实践教学基地,将《管理沟通》课程从课堂走出去。组织2022级金融专业学生在生态设计小镇开展实践活动,探索了“课程教学、企业实践、社会服务和课程思想教育”相结合的实践教学模式。

4.1 依托真实场景,构建沉浸式实践教学

课程实践以生态设计小镇的实际工业场景为基础,将课堂教学延伸至企业、农村及基层治理一线。学生们先后参观了生态设计小镇展厅、研学中心等实际场所。通过实地走访、专题讲解和现场交流,学生系了解了生态设计产业的发展、乡村振兴的实践以及城乡融合的典型案列。在实践过程中,学生们结合课程所学的管理沟通、团队协作与组织管理知识,运用企业运营和基层治理中的真实案列进行分析与讨论,实现了课堂知识与现实情境的有效衔接,将抽象的管理理论转化为具体的问题分析与实践能力。

4.2 深化校地合作,促进多主体协同育人

在实践教学过程中,学校充分发挥了高校、企业、村集体和社会组织之间的协同教育优势。生态设计小镇负责人与师生就产业发展、科技创新和人才培养等主题进行了交流,介绍了生态设计小镇的发展历程、产业布局及未来规划,并邀请学生参加由生态设计小镇组织的学术讲座、创新竞赛和研学活动。在塘尾村,师生还与村委干部就乡村振兴、基层治理、产业发展和人才培养等问题展开了深入探讨。双方就大学生社会实践、农村志愿服务、中小学学生教育帮扶以及建立实践培训基地等议题进行了讨论,为学校与地区进一步深化合作、拓展实践教育平台奠定了基础。

4.3 强化课程思政,实现价值塑造与能力培养相统一

实践教学注重知识传授、能力培养与价值观塑造的有机结合,贯穿整个实践教学过程,将课程思政教育融入其中。师生们走访

慰问塘尾村的老人，为他们送去生活物资和关怀照料。在志愿服务中，他们深化了尊重和关爱老年人的价值教育。同时，通过深入了解唐威村乡村振兴的发展历程、基层治理创新以及生态文明建设成果，学生们深刻认识到新时代乡村振兴战略的重要性，进一步增强了服务基层、服务社会的责任感。将课程思政元素融入真实的社会场景，不仅提升了学生的专业实践能力，也进一步强化了他们的社会责任感、团队协作意识和服务社会的自觉性，实现了专业教育与思政教育的深度融合。

4.4 实践成效分析

依托生态设计小镇的实践教学平台，学校逐步形成了“课堂学习、实践体验、反思总结、能力提升”的闭环教学体系。一方面，学生通过深入企业及农村开展调研，增强专业认知和实践能力，同时提升沟通表达能力、团队协作能力、问题分析和解决实际问题的能力；另一方面，通过参与乡村振兴实践、基层治理研究和志愿服务活动，进一步强化学生的社会责任感和创新意识，实现知识学习、能力培养与价值塑造的协调发展。学校与生态设计小镇建立了更加稳定的合作关系，持续拓展实践教学基地的功能，推动课程建设、实践教学、社会服务与校镇合作有机融合。这为持续深化企业合作教育改革、提升应用型人才培养质量提供了切实支持，并在应用型高校的实践教学改革中积累了可复制、可推广的经验。

5.实践启示与推广建议

广州南方学院基于生态设计小镇提出的“四融五共”校企合作协同教育模式，不仅丰富了应用型高校实践教学改革的途径，也为新时代深化产教融合、推动校企协同育人提供了参考。该模式具有较强的实践价值和推广意义，主要体现在以下几个方面。

5.1 坚持平台赋能，打造开放共享的实践育人载体

实践教学平台是学校与企业开展协同教育的重要基础。应用型高校应立足区域产业特点，充分整合地方政府、工业企业、社会组织等资源，建设集实践教学、创新创业、科研合作和社会服务于一体的综合性实践平台，实现实践资源的共建共享。以产业集群、创新平台和乡村振兴资源为基础的生态设计小镇，为高校开展实践教学提供了真实而多样的学习场景，表明高质量的实践平台能够

有效提升学校与企业协同教育的深度和广度。

5.2 坚持课程改革，推动实践教学与产业需求深度融合

课程建设是高校与企业协同教育的核心环节。高校应坚持产业需求导向，将真实的企业项目、行业案例和社会实践融入课程体系，建立理论教学与实践教学相互促进的人才培养模式。同时，应持续完善实践课程体系，推动课堂教学向企业、农村和社区延伸，引导学生在真实情境中发现问题、分析问题并解决问题，进一步提升其实践能力和创新能力。

5.3 坚持多元协同，构建校企合作长效机制

高校与企业之间的协同教育不仅仅是双方简单的合作，而是一个由政府、高校、企业、基层组织和社会力量共同参与的人才培养共同体。未来应进一步完善协同教育机制，明确各方职责，建立资源共享、协同管理、成果评估和持续改进的机制，形成优势互补、协调发展的合作模式，不断提升高校与企业协同教育的制度化和标准化水平。

5.4 坚持价值引领，实现专业教育与课程思政有机统一

实践教学不仅承担着培养专业技能的任务，也是落实立德树人根本任务的重要载体。高校应充分运用乡村振兴、生态文明建设、基层治理和志愿服务等实践资源，将思想政治教育内容深度融入课程教学和社会实践活动中。这有助于引导学生通过实践坚定理想信念，增强社会责任感，促进知识传授、能力培养与价值塑造的协调发展，实现培养应用型人才的目标。

6.结语

广州南方学院依托生态设计小镇，构建了“四融合五共享”的协同育人模式。该模式聚焦真实产业场景，以实践教学改革为手段，以校企合作为路径，实现课堂教学、专业实践、创新创业、课程思政教育和社会服务的深度融合。这一模式丰富了应用型高校校企合作与实践教学改革的实现路径。在《管理沟通》课程实践中，学生深入企业开展访谈，走访塘尾村，并参与农村调研活动。这不仅加深了他们对课程知识的理解，也提升了他们的沟通协调能力及团队协作能力。未来，有必要进一步深化高校与地方的协作，完善实践教学体系，推动校企合作教育制度化、长期化和高质量发展，持续为培养具备实践能力、创新能力和社会责任感的高素质

应用型人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 石猛,张体勤.(2019).新旧动能转换背景下民办高校高素质应用型人才培养[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),19(6):17-23.
- [2] 廖莹.(2026).产教融合视角下校企合作促进就业的创新实践——以卓越教育就业实习基地项目为例[J].河北职业教育,1-9.
- [3] 禹洪双.(2026).高校产教融合与校企合作协同创新路径研究[J].华章,(11),96-98.
- [4] 陈向东.(2025).“四新”背景下产教融合、校企合作协同育人模式与实践[J].实验室科学,28(5),1-5.
- [5] 洪迎秀,陆剑宝.共建共治共享的乡村振兴模式:从化区塘尾村调研实录——“中国乡村振兴的广东样本”系列调研报告(十五).南方网[N].2022-4-28.
- [6] 杨潭,吴溥峰.(2026).OBE理念与课程思政深度融合的会计学课程教学改革新模式探索[J].陕西教育(高教),(7),58-60.
- [7] 李茜.(2026).“六共”理念下校企合作共建实训基地的逻辑与路径研究[J].品位·经典,(8),78-81.
- [8] 赵亚琼.(2026).“对岗、精学、强思、创新”多维共建的课堂教改实践——以导游实务课程地陪导游服务项目为例[J].现代商贸工业,47(10),259-262.
- [9] 李昱.(2026).校企共建课程思政的路径研究[J].云梦学刊,47(3),109-115.
- [10] 林鑫鑫,王丽洁,李昀恒,董胜欢.(2026).校企共建视角下的跟岗挖掘课程开发与评价体系研究[J].才智,(13),85-88.