

温州高校“三进”路径的实践与创新研究

陈祎宸

浙江安防职业技术学院，浙江温州，中国

【摘要】新时代重要思想“三进”是高校落实立德树人根本任务的有效路径。本文聚焦温州高校“三进”实践中的典型问题，指出教材本土化不足、课堂融合不深、学生认同机制缺失等现实困境。在此基础上，从“体系构建—课堂融合—价值引导”三方面提出融合策略，探索“制度牵引、教学重构、生态协同”的实践机制。通过案例分析，提炼出资源共融、课堂拓展与生态激活三类创新路径，推动理论内容从形式嵌入向深度转化转变。研究旨在为地方高校构建区域化、系统化、可持续的“三进”路径提供实践样本与理论参考。

【关键词】“三进”路径；思政育人

【基金项目】2025 年温州市哲学社会科学规划年度课题：温州传统地域文化融入高校课程思政“三进”路径研究（25WZX054YBM）。

1. 引言

“三进”即进教材、进课堂、进头脑。教育部明确要求系统推进这一思想进教材、进课堂、进头脑，构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局。近年来，温州高校在课程创建、教学革新以及校园育人等环节积极践行“三进”要求，取得了一些成果，不过在教材本土化、课堂融合程度、学生思想认同等方面还存有不足，尤其在思想内容同区域文化、专业课程的协同机制上缺少系统探究和持续革新。因此，本文以温州高校“三进”工作实践进展与创新路径为研究对象，从制度引导、课堂重构、生态协同三个方面剖析问题、提炼经验、构建机制，探索一条有地方特色、系统融合、可持续推进的“三进”育人范式，为新时代高校思想政治教育高质量发展提供实践样本和理论支撑。

2. “三进”推进现状

目前温州高校在贯彻落实新时代重要思想“三进”工作方面取得阶段性成果，但是全面融入教材体系、课堂教学以及学生思想层面还存在现实问题，亟待引起重视并作出系统回应^[1]。一是体系支撑薄弱。在“进教材”方面，课程设置缺少区域文化与思想政治教育的协同顶层设计，教材内容大多沿用国家统编本，地方特色内容和温州地域文化元素的嵌入较少，缺少体现“永嘉学派”、温州地域文化与重要思想融合的本土资源体系；高校在教材选用、二次开发和教师培训之间缺少统筹衔接机制，造成“三进”工作缺少可持续的制度保障和资源支撑。二是课堂融入不深。推进“进课

堂”主要集中在思政课程本身，专业课程中思想元素嵌入方式简单、呈现内容脱节、逻辑断裂。一些教师对重要思想理解不深、运用不活，课程中更多是点状插入、口号式呈现，缺少基于学科逻辑的融合，集体备课、研课磨课等机制也没有建立起来，制约了课堂教学的育人实效。三是思想认知不足。“进头脑”的最终目的是实现学生的内化转化，但是目前的相关活动大多采用集中宣讲、专题学习等传统模式，缺少生活化、互动性、体验性的载体^[2]。部分学生把理论学习当作应付考试的任务，对于重要思想只是口头背诵、浅层接受，没有通过案例探究、实践任务等方式来建立思想联系，导致理论的落地生根、价值认同不能形成。

3. “三进”融合策略

3.1 以“体系构建”健全支架

健全“三进”体系要从制度层面统筹推进，靠立项管理、职责链条、资源平台三管齐下，打造稳定高效的运行机制。形成“校级统筹、学院落实、教师执行”的纵向管理链条，对教材遴选、内容审查、本土开发、课程落地实行全过程规范，使新时代重要思想与高校区域文化基础、人才培养目标、专业建设深度对接。健全集中协调机制，整合宣传、教务、科研、学工、马克思主义学院等部门力量，形成部门协同、信息共享、过程反馈的工作闭环，推进教材内容动态调整、结构优化。教材编写要吸收永嘉学派学术思想、温州模式经验、温州人精神等地方文化资源，推进统编内容与地方资源的有机融合。依靠资源平台的建设，整合教材体系、区域素材、档案资料、典型案例，建

立一个可以共享调用、不断更新的数字化资源库,给教师课程开发与教学实施提供有力支撑。通过制度牵引、机制联动、资源保障三者一体,打通理论传授、本土文化与高校育人目标之间的深层次通道,夯实新时代重要思想进教材的体系支撑^[3]。

3.2 以“课堂融合”深化教学

推动课堂融合要贯穿教学的全过程,统筹课程设计、课堂实施、教学研修三条途径齐头并进。课程设计阶段,以专业逻辑为主线,把新时代重要思想融入区域实践语境,依靠“理论阐释-问题分析-价值建构”的结构体系,汇聚“温州模式”“永嘉学派”“温州人精神”等地方文化资源,塑造出有辨识度的教学任务链。课堂实施阶段,重视内容同学生的生活经验以及专业发展愿望的契合,借助情境导入,问题驱动,小组讨论等手段,引领学生从实际案例当中领悟理论,塑造观点,加强知识产生的实践感受和思想性。教学研修阶段要推动常态化跨学科教研机制建设,由思政与专业教师共同研课程内容、共谋教学策略、共评课堂实效,以温州本土案例、地方议题、政策热点为研究内容开展协同教学研究。以课程重组、课堂优化、团队研修三线并行的方式,促进思想内容在课堂中的转化,形成“三进”与地方文化互嵌共促的育人生态环境^[4]。

3.3 以“价值引导”强化认知

强化思想认知要依靠真实情境,用任务驱动、实践递进、表达建构三阶路径来推动重要思想入脑入心。任务驱动阶段,以社会热点、本土问题为主阵地,把温州人精神、地方文化融入课程任务之中,促使学生就乡村振兴、社会治理等展开资料阅读和观点剖析,从而加深对理论要义的认识。在实践递进环节中,组织学生走出课堂,参与到“三下乡”、社区服务、社会调研等“第三课堂”的活动中去,在角色承担的过程中体会思想、感悟责任。在表达建构环节,鼓励学生用研学报告、反思日志、成果展示等形式来整理所学所思,在表达中实现理论转化和价值认同。通过三链协同推进,使学生在理解中认同、在认同中践行,让新时代重要思想真正进入学生的思想世界、成长路径^[5]。

4. “三进”创新路径

4.1 构建资源共融体系

为破解温州高校“三进”工作中存在的资源分散、教材割裂、协同乏力等结构性难题,改革的重点转向通过制度牵引与机制整合,构

建服务于“进教材”的系统性资源共融体系,以实现思想内容、地域文化与专业育人目标的协同嵌合。某学校就发现教师使用统编教材时普遍感到可用资源不足,在讲到“以人民为中心的发展思想”“高质量发展战略”“共同富裕示范区建设”等部分时,缺乏本地化教学素材,课堂表达无法与温州区域实践相衔接,学生难以体会思想时代价值和现实指向。更深的问题就是教材选用、案例开发、部门协调没有规范的制度流程,各学院自己去搜集素材、自己准备内容,造成“重复建设、难以共享”的结构性矛盾,很大程度上阻碍了“三进”工作整体的推进。

在此情形下,某学校从创建体系化的支架入手,组建起“三进”教材体系建设专班,确立校级统筹、学院落实、教师执行三方责任链,建立教材的筛选、内容审核及本土化资源开发等一整套流程。由宣传部、教务处、科研处、学工部、马克思主义学院组成的专班共同参加,在研讨会上就资源需求和素材结构进行统筹审议。以马克思主义学院为主组织者,联合温州地方文化研究机构、温州企业研究中心、地方政府开放数据平台等单位,开发出温州模式发展史资料包、永嘉学派思想摘编、新时代温州人群像案例集等模块化案例资源,既填补了教材的地域空白,又构建起可持续更新的资源体系。同时,学校建设数字化资源平台,将统编教材、本地化案例、原始档案、权威解读和教师自主开发素材进行结构化整合,用标签系统、学科索引、课程任务模板等方式,使教师可以按需调用,大大提高了课程思政内容的可用性。

教学实践证明,学生经过地方实践之后会更容易理解理论,提高理论阐释力和价值认同感。事实证明,体系构建的重点不在于资源堆积,而在于形成制度保障、流程协同和资源平台三者构成的体系化路径,完成从内容供给到认知转化的育人闭环。

4.2 拓展课堂实践空间

深化课堂教学中新时代重要思想的有效融入,其主要目的就是通过课程设计、课堂实施和教学研修三个环节的有机融合,把理论学习从知识传授转变为思维生成,让学生在贴近专业、贴近生活、贴近时代的课堂中自然而然地形成对重要思想的认识和认同。只有将课堂空间从静态文本变成动态情境、从封闭讲授变成开放建构,才能真正使“三进”工作落地到课堂上^[6]。

温州某高校的《区域经济学》课程改革中出现过一个典型课堂困境,引起教学团队反思。教师在讲授“高质量发展与区域现代化建设”专题时,虽然试图加入新时代重要思想的相关理论,但是课堂反馈表明学生普遍认为理论内容抽象、距离专业太远,在讨论中大多只是重复概念而没有进行问题分析。课堂观察发现教师讲授逻辑和课程结构脱节,地域素材使用较少,学生不能把重要思想同温州区域经济发展现实联系起来,课堂生成性差,理论价值不能充分展现出来。问题的本质就在于理论内容进入了课堂,但是没有进入教学逻辑链,也没有进入学生的认知建构链。

因此,该课程团队根据课堂融合的途径重新设计了教学方案,把课程内容重组成理论阐释、区域诊断、价值建构三个阶段的任务链。教师先用温州产业转型的真实数据作为情境导入,让学生从就业结构的变化、产业链的重组等现象入手进入问题;之后把“坚持以人民为中心的发展思想”“推动高质量发展”等重要思想内容嵌入到专业的分析框架当中,要求学生以小组的形式对温州市某县域民营经济发展问题进行调研,并且根据永嘉学派重实践、重理性的思想传统提出区域政策建议。课堂成果展示阶段学生不但可以利用理论去解释区域经济现象,在案例分析的过程中也能主动地运用问题导向、系统观念、人民立场这些思想方法,使课堂由单方面的理论教学转变为知识、方法、价值三者贯通的综合实践空间。

教学反馈显示学生对重要思想的理解水平得到了提高,同时也提高了学生把专业知识同现实问题结合起来进行分析的能力。教师发现学生不再机械地记忆理论,在真实的场景中运用、迁移、表达,使课堂发生了逻辑上的转换,也能够产生新的生成。这就说明课堂实践空间的拓展要以教学逻辑重构为中心,以区域文化资源为支点,在思维建构中完成思想政治教育的进课堂。

4.3 激活校园育人生态

推动新时代重要思想“入脑入心”的关键,在于将思想引导嵌入学生真实学习与生活场景中,构建“任务驱动—实践递进—表达建构”的价值认知路径,使学生在问题探索和角色体验中建构信念,完成由认知向认同的转化。思想政治教育唯有融入日常、走进内心,才能真正激活校园育人生态的内在张力。

温州某高校学生发展中心组织的青年社会责任力培育实践月活动中,设立了“讲一次

地方人文故事、做一次志愿服务”的集中任务模块,以增强学生的社会责任感和价值认同。但是期末总结时发现,大部分学生只做了“规定动作”,大部分故事是网上复制的,志愿服务只是打卡签到,甚至有些反思日志出现了模板化的复制现象,学生投入感与思想触动都很少。问题背后实质是育人生态中价值引导机制的失效,学生被动完成任务而不是主动回应任务,思想教育形式化、任务孤立、缺少真实情境和持续反馈,造成“思想输入”不能实现“价值转化”。

为破解这一难题,学校围绕“以思想价值统领校园育人任务链”进行系统重构,依托“实践月”平台嵌入“任务驱动—实践递进—表达建构”三阶路径。首先,以“新时代青年与现代化建设”为核心主题,组织学生从自身专业出发确定一个关联性强的问题命题,如“温州乡村人才振兴中大学生能做什么”“社区志愿服务中如何体现民主参与”等,明确任务路径与行动目标;随后,安排学生进入温州城市发展馆、社区服务一线开展沉浸式参与实践,承担“讲解员”“记录者”“调研员”等角色,在真实场景中接触群众、体悟理论;最后,要求学生将体验成果以研学日志、结构化研报、主题演讲等方式呈现,并纳入第二课堂评价体系,作为思想素养提升的可视化证据。

改革之后,学生思政表达方式更加多样,思想建构能力明显提高。在“思政公开答辩课”上,学生可以主动把“时代是出卷人,我们是答卷人”等时代使命论述同自己三下乡调研时发现的乡村治理问题联系起来展开论述,具有较好的理论迁移能力。老师普遍认为,学生不再是机械的复述概念,而是参与进来主动建构自己的认知,发表自己的观点,从而达到行为参与到价值内化的转变。

实践表明,校园思想政治教育的生态转化,重在重构以价值为核心的成长机制,在任务中唤起情感共鸣,在行动中实现信仰生成,使“三进”真正走进学生的精神世界与生活路径。

5. 总结与展望

新时代重要思想在温州高校的“三进”已经形成了以课程为引领、课堂为载体、生态为支撑的整体育人格局,从政策落实到制度执行,从理论传播到实践生成。研究从体系构建、课堂融合、价值引导三个方面入手,创建起“制度+机制+资源”联动、“理论+任务+场景”融合的育人路径,使核心思想从教材走向课堂、从课堂走进头脑。经过实践证明,课堂上实现

了“三进”的突破，资源上提供了支撑，认同上形成了落地点，关键是用本土文化重新构建教学逻辑，依靠协同机制完成有效的转化。未来要不断完善三进质量评价、融合教学模式、认同培育体系，把三进工作从覆盖式的推进变为系统的创新，更好地为立德树人根本任务服务。

参考文献

[1]赵红伟. “大思政课”视域下高校推进“三进”工作的路径探索[N]. 河南经济报, 2024-12-03 (009).

[2] 郭慧敏. 新媒体视域下提升高校思政课教育有效性的“三进”路径探究 [J]. 大学, 2025, (18): 23-26.

[3]郑剑,易晓春. 新时代高校推进党的创新理论“三进”工作的路径探析 [J]. 品位·经典, 2024, (09): 84-87.

[4]岳静静. 新时代中国特色社会主义思想“三进”工作路径研究 [J]. 山西青年, 2018, (23): 141.

[5]陈宝云,焦娅敏. 高校推进十九大精神“三进”之探索 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018, 30 (11): 72-74.