

新形势下基于扶志需求的资助育人工作研究

曾兵, 张慧琳

南通大学杏林学院, 江苏南通, 中国

【摘要】在当前新时代背景下, 国家对教育公平和人才培养的重视程度不断提升。传统的资助工作已不仅仅满足于经济上的援助, 更需要在精神层面给予学生支持, 即“扶志”。本文通过分析新形势下资助育人工作的现状与挑战, 探讨基于扶志需求的资助育人策略, 旨在实现物质资助与精神激励的有机结合, 促进受助学生全面发展。研究发现, 建立完善的扶志机制、丰富育人载体、引入社会资源等策略, 对提升资助育人工作的实效性具有重要意义。

【关键词】新时代; 资助育人; 扶志

【基金项目】江苏高校哲学社会科学研究专题项目 (项目编号: 2022SJSZ0872)

1. 引言

在国家顶层设计的领导下, 我国 2020 年底消除了绝对贫困, 但贫困问题并没有完全消亡, 相对贫困仍然存在。至此, 脱贫攻坚进入了新时期、新阶段。全面建设小康社会, 巩固脱贫攻坚成果成为新时期全国人民的主要任务之一。高校开展的资助育人工作就是该任务的重要分支。近年来, 相继出台了一系列资助政策, 完善了高校资助体系, 确保不让一个学生因贫困而失学。相关政策明确提出健全学生资助制度, 并强调完善覆盖全学段学生资助体系。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确将“资助育人”纳入“十大育人体系”, 强调要把“扶困”与“扶志”与“扶智”结合起来建立国家资助, 学校奖助、社会捐助、学生自助“四助一体”的发展型资助体系, 构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。自纲要出台以来, 各校都在积极探索济困与扶志的融合路径, 取得了一定的成果, 但对于广大受助学生在求学过程中扶志需求的问题还未达到完美解决, 需要进一步摸索研究。

2. 资助育人工作中为何要注重受助生的扶志需求

贫困不完全是物质和经济上的, 它的真正基础在心理上。精神层面的贫困也属于贫困的范畴, 而且大部分情况下是造成物质贫困的深层原因。扶志工作的展开是解决精神贫困的重要方法和手段。

2.1 开展扶志工作是顺应时代发展的要求

“时代新人铸魂工程”是国家重大战略工程, 是高校全面开展三全育人工作的重要举措, 推动高校资助育人工作, 从扶贫济困保障型资

助向扶志扶智发展型资助模型转变。该转变目前处于发展的关键期, 面临着新形势、新要求、新挑战。发展型资助育人工作的探索开展是新时代国家重大战略改革的任务需求, 是攻坚相对贫困问题的理论研究和实践创新所需。乡村振兴战略的提出, 让高校资助工作有了新的发展目标和职能要求, 国家陆续提出“扶教育之弱”与“依教育扶贫”相结合、“扶贫”与“扶志”、“扶智”相结合, 激发内生动力与加强外部援助相结合一系列教育扶贫的思想。^[1]高校应积极响应号召, 健全新时代资助育人体系, 坚持立德树人, 着力于扶志工作的开展, 促进受助学生全面发展, 为教育扶贫贡献力量。

2.2 开展扶志工作是受助生全面发展的需要

随着时代的发展和变化, 经济困难学生的贫困问题也在不断变化, 不再是单一的经济困难问题, 同时还存在着心理、情感、学业、社交、就业等问题, 出现了多困难叠加的现象, 这样复杂的贫困问题就需要资助育人工作进行内涵等发展。扶志是指对受助生进行价值观念干预, 以促进其摆脱物质和精神贫困的实践活动。有志者事竟成, 志不强则事不成, 若无坚强的理想信念和坚定的奋斗意志, 受助学生们就无法砥砺前行, 获得成功^[2]。扶志工作开展的不位情况在高校资助过程中普遍存在, 重资助轻育人屡见不鲜。忽视了发挥受助学生自身主观能动性的作用, 使得他们缺乏个人自我发展的内生动力, 部分受助学生甚至产生了依附性脱贫, 依赖型救助的等重要心态, 在大学四年的成长时间里, 这部分学生思维固化、惧怕冒险、小富即安、超前享受, 极大阻碍了他们的全面发展。受助学生的自助意识、责任感意识、感恩意识、诚信意识不足的问题都能

够通过开展扶志工作有效解决。高校在开展资助育人过程中,要以学生成长成才为导向,以扶志工作为抓手,最大限度满足学生的多方面需求,帮助他们在专业学习、心理素质、思想品德方面全面发展,形成解困—育人—成才—回馈的良性循环机制,切实帮助受助学生以及其家庭阻断贫困代际传递。

3.资助育人工作中如何开展扶志工作

发展型资助育人开展扶志工作,是我国高等教育从“不能少一个”到“不掉队一个”的进步,重在构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制,旨在培养受助生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的优秀品质。

3.1 资助育人过程中融入劳动教育

2020年3月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出把劳动教育纳入人才培养全过程,劳动教育成为了高校人才培养的必要条件。高校应以此为契机,加强顶层设计,做好劳动教育课程师资队伍的建立,以思政教育为引导,专业技能培训为支撑,学生组织为抓手,社会实践活动为媒介,创新创业为载体,以校园文化活动为平台^[3],把劳动教育与生活劳动、生产劳动、脑力劳动和技术劳动结合起来。推动劳动教育融入实践教育和资助育人体系中,让学生在劳动中掌握专业技能,提升解决实际问题的能力,增强劳动奉献意识。劳动教育注重实践,能够让新时代的受助学生远离网络,走出寝室,走进教室和操场和实训实践基地,活动身体,强健体魄,从而能以更好的状态投入学习和工作。在参与劳动过程中,受助生们要团结合作、共同完成,劳动实践能让他们更加深刻理解团队协作、集体荣誉与内涵,不断加强对劳动价值的感悟与体会。除了在劳动教育课程中开展育人扶志工作,高校还应在勤工助学、志愿服务、各类技能竞赛中深度融合开展劳动教育,促进资助育人工作从过去的普适性向如今的实效性转变。

3.2 扶志工作中加强感恩教育

感恩是做人的基本道德准则,也是中华传统美德,感恩教育对于当代大学生树立科学正确的世界观、人生观与价值观非常重要。古语云“滴水之恩,当涌泉相报”,是古人对感恩思想的推崇与认可,享受国家、社会和学校各种资助的经济困难大学生理应有良好的感恩品质。但在现实调研中却发现,存在部分受助学生过度依赖资助政策,将无偿获得的资助当作国家给自己的福利,认为是自己应得的,丝

毫没有感恩意识,更有基者认为自己所获资助金额少,更无谈关爱之心和社会责任感。现有的资助工作在开展扶志过程中,会忽略培育学生科学辨析受助过程中存在的道德权利与道德义务关系的能力,这就需要在感恩教育中考虑受助生心理状况、思想行为、自我认知等个体化差异,提升育人功效。^[4]高校应注重在资助过程中营造感恩回馈风气,继续丰富感恩教育内容,精心设计感恩课程,不断挖掘课程教材中与现实中的感恩案例,加大宣传力度。同时高校应积极开展丰富多彩的感恩宣传活动,树立受助生中优秀感恩典型,做好校内宣传,结合时事举办感恩主题演讲和主题征文活动,引导学生感恩国家的培养,通过组织开展相关学习教育等,激发学生的家国情怀。最后,高校应视自身情况完善感恩回馈渠道,让已经毕业的优秀的受助生捐献物资求钱款有门路,求让其回归母校并参与榜样宣讲等相关工作。

3.3 就创业教育过程中开展扶志工作

扶志工作的开展重心在于转变受助生对贫困的认知,引导其树立勤劳致富的顽强意志和掌握实现自身发展的优秀过硬本领。高校在开展育人扶志工作要切实做到三全育人的工作,尤其是在校期间的就业创业教育过程中,扶困与扶志齐头并进。目前部分高校的就创业教育主要在学生参与度不高、对就业创业理解不准确、就创业观念尚未很好树立等问题,这些问题不得到有效的解决,育人工作的扶志成效就得不到体现。高校应结合专业特色建设技能课程平台,积极开展受助生毕业就业、创业技能培训,如教师资格培训、SYB培训和心理咨询师培训,举行“专业技能大赛”“演讲大赛”职业规划大赛”等活动,完善学业指导和专业能培训,将行业技能训练与求职业训练结合起来,扶困与扶志紧密融合,实现对受助生的知识传授、能力培养、价值塑造。高校应积极与企业进行有效对接,提升受助学生有效就业能力。高校育人最终还是要向社会输送人才,所以受助生们须适应社会发展的要求,最终落实扶志工作作用于教育脱贫。

4.结语

新形势下,资助育人工作需要在“扶志”与“扶智”相结合的基础上,构建起物质支持与精神引导并重的工作体系。在帮助贫困学生解决经济问题的同时,注重思想引导和价值观教育,帮助他们树立自立自强的精神,实现全面发展。通过完善资助育人机制、丰富扶志活动形式、引入社会资源以及制定个性化的扶持方

案,资助育人工作能够更好地服务于学生的成长与成才。未来,资助育人工作仍需不断探索与创新,以更好地适应新形势下教育发展的要求,助力国家教育公平目标的实现。

参考文献

[1]国务院新闻办公室.人类减贫的中国实践[R].北京:人民出版社,2021.

[2]江涛,苏德.论扶志扶智的过程性本质[J].长春师范大学学报,2021(9):40-44.

[3]段鹏岳.培育时代新人背景下高校勤工助学融入劳动育高质量发展研究[J].河北青年管理干部学院学报,2023(11):89-92.

[4]季海雁.这枚资助育人工作中贫困生感恩教育实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(6):61-63.