

“首课思政负责制”育人成效探索与研究

徐燕^{1,*}, 徐敏^{2,*}

¹泰山学院教务处, 山东泰安, 中国

²寿光第一中学, 山东潍坊, 中国

*通讯作者

【摘要】首课思政负责制作为落实立德树人根本任务的创新教学机制, 通过整合课堂教学前端的 5-10 分钟时段, 将思想政治教育与学科教学、校本特色、社会现实深度融合, 构建了“全员参与、全程渗透、全方位育人”的思政教育新格局。本文基于宁阳县三所中学 2022-2025 年的实践案例, 从实施基础、路径创新、育人成效、问题反思四个维度, 系统探索首课思政负责制的实践逻辑与育人价值, 通过数据对比可视化呈现实践差异与共性成效, 为中小学思政教育一体化推进提供可复制、可推广的经验。

【关键词】首课思政; 立德树人; 育人成效; 实践路径; 中小学教育

【基金项目】泰安市教育科学规划专项研究课题(编号: TJK202409ZX149); 泰山学院教学改革项目(编号: JG202455)

1. 引言

国家明确提出“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人”[1,2]。当前中小学思政教育面临“孤岛化”“说教式”等现实困境, 如何打破思政课与其他学科的壁垒, 实现思想政治教育的常态化、生活化渗透, 成为教育界亟待解决的课题。

泰安市首课思政负责制以“课前微时段”为固定阵地, 推动思政元素自然嵌入各学科教学, 形成“人人讲思政、科科有思政、时时传思政”的育人氛围, 为破解上述难题提供了有效路径。宁阳恒文学校、第十二中学、第二中学作为区域先行校, 历经三年系统实践, 形成各具特色的实施模式, 其经验具有重要的研究与推广价值。

2. 首课思政负责制的实施基础构建

首课思政制度的实施, 依赖于正确的指导思想, 科学合理的实施原则, 坚强有力的组织保障。

2.1 指导思想: 锚定立德树人核心目标

三所学校紧扣“培养全面发展的国家建设者和接班人”核心目标, 将思想政治教育贯穿教育教学全过程。

宁阳县第二中学锚定“培养‘有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗’的新时代中学生”的具体目标, 依托市级优秀校本课程《新时代的阳光少年》开展思政教育。通过挖掘各类课程蕴含的思政资源, 引导学生坚

定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增强综合素质, 实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。

2.2 实施原则: 筑牢科学推进根基

首课思政的有效实施得益于六大原则的精准把控: 一是全员参与, 明确全体教师为首课思政责任人, 打破思政教师“单打独斗”的局面; 二是有机融入, 避免生硬说教, 实现思政内容与学科教学的“润物细无声”融合; 三是贴近实际, 内容选择紧扣学生生活、思想动态与社会现实; 四是体现特色, 结合学校办学优势、地域文化与德育传统; 五是与时俱进, 紧跟国家大政方针、社会热点与重要纪念日; 六是线上线下结合, 适应疫情等特殊场景, 确保思政教育不间断。

2.3 组织保障: 健全多层联动体系

学校应建立“领导小组—工作小组—年级/教研团队”三级组织架构: 领导小组由校长任组长, 分管德育、教学的副校长任副组长, 统筹规划与督导评价; 工作小组以年级组或教研组为单位, 负责内容研讨、资源共享与经验交流; 年级/教研团队具体落实教学计划, 形成“上下联动、全员协同”的工作格局。政教处负责教学时间安排与常规管理, 德育处负责思政内容策划与活动组织, 教科室负责教学研究与教师培训, 责任分工更趋精准。

3. 首课思政负责制的实践路径创新

完善的实施指导理念、科学的推进原则与健全的组织保障,为首课思政负责制的常态化、规范化落地筑牢了根基。在此坚实基础上,学校结合自身办学特色、学段特点与区域教育资源,摒弃固化、单一的思政教育模式,从教学内容、推进规划、实践模式、支撑保障四大维度进行系统性创新,构建起分层、分类、可落地、可延伸的首课思政实施体系,有效解决了传统课前思政内容零散、形式固化、育人乏力的问题,形成了差异化、高质量的思政育人实践路径。

3.1 教学内容:构建“核心+特色”双轨体系

(1) 核心内容全覆盖:学校应围绕社会主义核心价值观引领、家国情怀培育、传统文化浸润、品德修养塑造等核心维度设计教学内容,确保思政教育的系统性与全面性[3-7]。例如宁阳县第二中学明确将中国梦教育、革命传统教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育等纳入核心内容,且限定素材来源为“学习强国”APP、人民日报等权威主流媒体,保障内容的严肃性与正向性。

(2) 校本特色差异化:学校应立足本校实际,尊重学校之间的差异,形成“校本课程+思政主题”的特色融合模式,同时针对初高中不同学段差异化设计内容,初中段侧重培养认知思考习惯与是非辨别能力,高中段侧重提升分析问题能力。

宁阳恒文学校立足“科技教育见长”的办学特色,重点融入科学家精神、创新思维与科技伦理;第十二中学依托“(1+1)+X”课程体系,深度挖掘宁阳本地资源,将红色文化、非遗技艺等纳入教学内容。都是校本特色差异实施的成功案例。

3.2 计划安排:搭建“阶段+主题”推进框架

(1) 阶段性规划:思政润心是一个长期工作,应该规划阶段性目标,步步为营,稳健发展。

如宁阳恒文学校制定三年三阶段规划——2022-2023年“启动深化年”(全面推行、建立资源库)、2023-2024年“特色发展年”(深化内涵、形成特色)、2024-2025年“优化提升年”(机制成熟、推广经验);宁阳县第二中学则明确2022年7月-2023年7月为“方案宣贯、资源包上线、教师培训”的基础推进阶段,两校均实现阶梯式有序推进。

(2) 主题化实施:统筹制定思政主题,以“月度主题+周次重点”为抓手细化教学安排。

宁阳县第二中学制定了详尽的学期主题计划,秋季学期9月围绕“新学期新起点”“安全教育”等主题开展教学,10月聚焦“爱国主义教育”“心理健康教育”等内容,且每个主题均明确对应教学形式(如学生演讲、案例分析、情景模拟等),可操作性极强;宁阳恒文学校秋季学期设置“适应与规范”“生命与健康”等五大月度主题,每周明确核心内容与实施形式;宁阳县第十二中学则围绕“习惯致胜”“家国情怀”等16大主题,结合学科特点设计跨学科教学内容。

(3) 特殊场景适配:针对特殊期间线上教学,学校应制定专项方案,借助人工智能技术赋能首课思政课程的开展。

在疫情期间,宁阳恒文学校明确线上首课时间保障,利用签到、弹幕等功能增强参与感;宁阳县第十二中学建立“云端首课资源库”,开展“云端升旗”等活动;宁阳县第二中学充分利用腾讯会议、钉钉直播等平台,每周安排固定线上主题班会,通过播放抗疫英雄事迹视频、心理健康疏导音频等开展教学,同时鼓励学生线上互动分享,强化心理调适能力与社会责任感培育。

3.3 实施机制:创新“融合+互动”实践模式

(1) 跨学科融合机制方面,思政元素的挖掘,不能局限于或者受困于某个知识点,要充分融合各个学科内容,打造优质案例。

宁阳县第十二中学构建“1+1+X”课程结构(思政主题+学科融合主题+校本特色主题)[8-10],每月开展跨学科教研;宁阳县第二中学虽未明确跨学科课程结构,但通过各学科教师全员参与首课设计,实现思政元素与不同学科教学的自然融合,如语文教师结合经典篇目渗透传统文化,道德与法治教师结合案例解读法治精神。

(2) 学生主体参与机制方面,在小学与初中低年级的思政首课教学过程中,学校需要始终把学生放在课堂中心位置,着力提升学生在学习活动中的真实参与程度。为了让学生更主动地投入课堂,教师可以灵活运用课堂演讲、分组讨论、情境角色扮演、案例模拟等多种互动方式,充分激活学生的表达意愿与思考积极性。与此同时,学校把学生在首课中的综合表现统一归入综合素质评价体系里的“思想品德”评价维度,通过定期评选与表彰“首课之星”的方式,以榜样示

范与正向激励的方式，引导学生自觉提升参与质量与思想觉悟。

（3）家校社协同机制建设方面，学校不采用直接说教与任务布置的方式，而是围绕安全教育、劳动教育、法治教育、文明礼仪教育等贴近生活的主题进行系统化教学设计，用间接渗透、实践体验的方式，引导学生把课堂上学到的思政认知，自然转化为在家庭生活、社会交往中的自觉行为与良好习惯，为构建家校社三方协同、同向发力的育人格局打下扎实基础。

3.4 建立完善“培训+资源+评价”支撑保障体系

（1）培训教研赋能

学校坚持定期开展教师专项培训、集体备课、优秀课例观摩与教学反思活动，由教科室统一统筹首课思政的教学研究与教师专业发展工作。学校专门成立首课备课小组，由思政专任教师牵头负责，各学科骨干教师共同参与、协同研讨，通过固定时间、固定内容、固定流程的集体备课，持续打磨教学设计，保障首课思政教学的规范性、针对性与整体质量稳定。

（2）资源库动态建设

学校搭建并持续更新首课思政数字化资源库，专门设置“校本特色资源”板块，重点收录贴近本地实际、具有地域文化与教育意义的鲜活素材。资源库内容全面覆盖教学课件、教学视频、典型案例、实践活动方案、测评试题库等教学必需材料，同时组织一线教师结合本校学情编写校本教材与教学案例集，让教学资源更贴合学生实际，更具实用性与可操作性。

（3）多元评价督导

学校建立首课思政多元评价与督導體系，把首课实施成效直接纳入教师评优评先、年度考核与绩效分配依据。学校制定清晰可测的课堂评估标准，要求线下教学学生抬头率不低于 95%，线上教学学生连麦响应率不低于 80%。在过程管理上，实行年级部提前一日备课审核签字、首课随堂巡课、每周教学常规检查等闭环督导机制，确保各项要求落地见效。同时构建“个人—团队—学生”三维激励体系，个人考核与评优晋级、职称评聘直接挂钩，团队考核覆盖年级组与学科组，学生层面持续开展“首课之星”评选，全方位激发教学与学习动力。

4.首课思政负责制的育人成效

三所试点学校通过夯实实施基础、创新实践路径、健全保障机制，推动首课思政负责制真正落地落细、长期稳定运行。自 2022 年至 2025 年三年持续推进与不断优化，这一育人模式有效打破传统思政教育单一、封闭、说教式的育人壁垒，从学生成长、教师发展、学校建设三个维度协同发力，形成全方位、立体化、可持续的育人成效。本章将从学生、教师、学校三个层面，结合实践数据系统呈现首课思政负责制的落地效果与实践价值。

4.1 学生层面：核心素养与价值观念双提升

经过三年常态化实践，三所学校学生在价值认同、综合素养、主体意识三方面实现显著提升，具体数据如表 1 所示：

表 1.三所学校学生育人成效数据对比

学校	家国情怀认同度提升	核心价值观知晓率	实践参与率	情绪管理能力提升	文明行为践行率
恒文学校	—	—	志愿服务、诚信应考表现突出	—	显著提升
第十二中学	30%	100%	科技实践 60%，环保实践 100%	20%	显著提升
第二中学	明显增强	—	法治、劳动实践全覆盖	显著提升	显著提升

三所学校实施首课思政制后，学生核心素养提升对比数据可视化处理后，如图 1 所示：

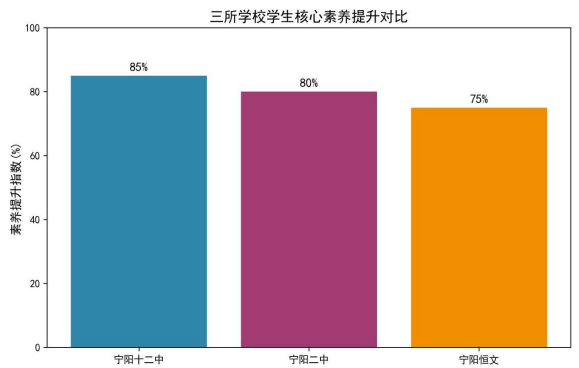


图 1.三校学生核心素养提升对比图

（1）价值认同显著增强

学校以家国情怀、中华优秀传统文化、革命传统等为主要教学内容，开展主题式、沉浸式教育，学生整体价值认同度稳步提高。其中宁阳县第十二中学监测数据显示，学生家国情怀认同度提升 30%，对核心价值

观内涵的知晓率达到 100%。宁阳县第二中学依托爱国主义教育、革命传统教育等专题教学，学生对国家和民族的归属感明显增强，在清明节缅怀先烈、纪念先辈等活动中表现出强烈的情感共鸣与责任意识。

(2) 综合素养全面发展

学生的综合能力与实践素养得到全方位发展。宁阳恒文学校学生在诚信应考、志愿服务等社会实践与校园行为中表现突出；第十二中学学生参与科技小发明、小创造的比例超过 60%，环保主题实践活动参与率达到 100%，情绪管理能力测评得分提升 20%；宁阳县第二中学通过法治教育强化学生规则意识与法治观念，通过劳动教育树立正确劳动价值观，通过心理健康指导提升情绪调适能力，校园文明礼仪的知晓率与践行率均实现显著提升。

(3) 主体意识有效激发

学校推行“首课小老师”、学生自主演讲、共同参与内容设计等课堂改革举措，让学生从被动听讲的接受者转变为主动参与的学习主体。宁阳县第二中学开展的“首课之星”评选活动，有效激发学生参与首课的热情与积极性，学生在主题演讲、情境模拟、小组展示等环节中，语言表达、逻辑思维、合作沟通等能力得到切实锻炼。

4.2 教师层面：教学能力与思政素养双进步

(1) 思政教学能力提升

教师逐步熟练掌握思政元素与学科教学有机融合的方法，能够精准挖掘各学科蕴含的思政教育点。宁阳县第二中学教师经过常态化集体备课与专项培训，在安全教育、传统文化等主题设计上更贴合学生认知规律，课堂组织形式更灵活，互动性与体验感明显增强；宁阳县第十二中学教师跨学科整合与主题设计能力突出，累计形成 20 个高质量跨学科思政融合优质课例。

(2) 育人理念深度转变

全校形成“人人讲思政、科科融思政”的浓厚育人氛围，教师从传统“单纯传授知识”向“坚持教书育人”全面转变。教师团队共同开发系统完整的校本教材与教学案例集，育人意识、责任担当与职业使命感显著增强。

4.3 学校层面：育人质量与品牌影响力双突破

综合对比三所学校在育人质量、特色品牌，示范引领三个维度的成效，数据对比如图 2 所示：

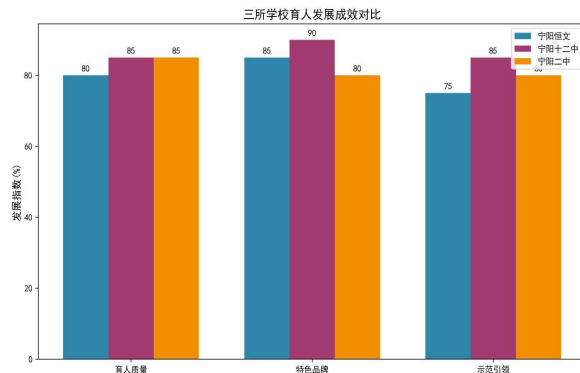


图 2. 育人发展成效对比图

从整体结果可以看出，三所学校的育人质量与办学品牌影响力均得到大幅度提升。具体体现在以下三个方面：

(1) 立德树人水平提升

首课思政已成为学校落实立德树人根本任务的关键抓手，三所学校整体育人环境持续优化，学生违纪率、心理问题发生率明显下降，校风学风持续向好。其中宁阳县第二中学通过系统化、序列化主题教育，学生规则意识、道德修养、行为习惯明显提升，校园文明氛围更加浓厚。

(2) 形成特色育人品牌

三所学校结合自身实际形成差异化、特色化育人模式。宁阳恒文学校打造“科技 + 思政”融合特色；宁阳县第十二中学构建“1+1+X”课程体系，打响“首课小老师”工作品牌；宁阳县第二中学形成“校本课程 + 精准分工 + 三维激励”的完整实施模式，均形成可复制、可推广的系列化经验。

(3) 示范引领作用凸显

三所学校的实践探索为区域内中小学推进首课思政提供了可参考的样本。宁阳县第十二中学积极争创泰安市思政教育示范校，相关经验在市级以上媒体宣传推广；宁阳县第二中学形成的详细主题实施计划与全过程督导机制，为同类学校推进首课思政常态化、规范化实施提供了可直接借鉴的操作模板。

5. 实践反思与优化策略

首课思政负责制在三所试点学校经过三年常态化落地实施，取得了显著育人成效，进一步完善了中小学全方位、一体化思政育人体系。但结合一线教学实际情况来看，受教师专业能力、资源建设水平、评价体系完善度、家校社协同力度等多重因素影响，这一育人模式在实践中仍存在一些短板与不足。为推动首课思政负责制从“常态化开

展”向“内涵化、高质量、高品质”方向升级，精准破解实践中的痛点难点问题，结合三所学校现实情况，梳理当前存在的核心问题，并针对性提出系统化优化提升策略。

5.1 实践现存核心问题

(1) 教师思政教学能力不均衡，融合育人质量参差不齐。部分教师缺乏系统的思政教学设计思维，对学科思政元素挖掘不深入，存在思政内容与学科教学融合生硬、教学形式单一固化的问题。同时，部分教师未能精准把握初高中学段学生认知差异，差异化、分层化思政教学设计能力不足，难以适配不同学段学生的成长需求，影响思政育人的精准性。

(2) 思政资源建设精细化不足，动态适配性较弱。三校虽已搭建首课思政数字资源库，但资源动态更新机制不完善，存量素材存在滞后性。部分思政素材与各学科教学特点、不同学段学生认知水平匹配度不高，针对性、适配性不足。同时，校本特色资源挖掘深度不足，优质资源整合、分类、共享体系不完善，难以持续支撑高质量首课思政教学开展。

(3) 育人评价体系不够完善，长效育人导向缺失。当前评价机制多聚焦课堂实施过程与教师履职情况，侧重短期教学效果考核，对学生思想认知内化、道德品质提升、长期行为转化等核心育人成效的跟踪评价较为薄弱。评价主体单一、评价维度不够全面，缺乏过程性、长效性、综合性评价指标，难以科学衡量首课思政的深层育人价值。

(4) 家校社协同育人深度不足，育人合力尚未成型。现阶段首课思政育人场景主要集中于校园课堂，家校、校社联动机制不健全。部分学校家校思政互动活动形式单一，家长参与积极性不足；同时，学校对本地红色文化基地、科普教育基地、社会实践平台等社会资源整合力度不足，未能构建全方位、立体化的校外思政育人场景，育人边界受限。

5.2 系统化优化提升策略

(1) 精准开展分层培训，夯实教师思政育人能力。立足不同学段、不同学科教师的教学短板，搭建系统化、精准化的教师培训体系。定期开展学科思政融合、差异化教学设计、课堂互动创新等专项培训，依托名师工作室、跨校教研交流、优质课例观摩等平

台，破解教师思政融入生硬、学段适配性不足等问题。同时，组建跨学科思政备课团队，通过集体备课、磨课研讨、成果共享等方式，全面提升全体教师的思政教研能力与育人素养，筑牢全员育人根基。

(2) 深化精品资源建设，构建动态适配资源体系。建立“教师共建、学生参与、专家审核、动态更新”的资源库运维机制，常态化筛选、更新、优化思政教学素材，剔除滞后、适配性差的资源。结合学校办学特色、学科特点、学段差异，对思政资源进行精细化分类归档，重点深耕校本特色资源、地域红色资源、科技德育资源，打造标准化、精品化、差异化的首课思政资源包，实现资源与教学、学生成长的精准匹配，为常态化高质量教学提供资源支撑。

(3) 完善多元评价机制，建立长效育人评价体系。构建“过程性评价+终结性评价+长期跟踪评价”三位一体的综合评价体系，丰富评价维度与评价主体。将教师教学质量、教研成果、学生课堂表现、日常行为养成、思想认知变化、社会实践表现等纳入评价范畴，引入学生、家长、教研组、学校多主体评价模式。建立学生思政成长档案，对学生价值观念、行为习惯进行长期跟踪记录，强化评价对育人工作的导向、激励与改进作用，推动思政育人从“形式落地”向“成效内化”转变。

(4) 拓宽家校社协同渠道，凝聚全域育人合力。健全家校社协同育人机制，丰富家校思政互动形式，常态化开展家长进课堂、亲子红色研学、思政主题共育等活动，调动家长育人积极性。同时，主动联动本地红色教育基地、科技馆、新时代文明实践中心等社会资源，共建校外思政实践育人基地，拓展首课思政育人场景，打通校园思政教育与社会实践育人的壁垒，构建“校内深耕、校外延伸、全域覆盖”的全方位思政育人格局。

综上，首课思政负责制作作为中小学落实立德树人根本任务的创新性育人机制，凭借“小切口、常态化、全渗透”的独特优势，有效破解了传统思政教育碎片化、形式化、孤岛化的现实难题，成功构建起全员、全程、全方位的思政育人新格局。宁阳恒文学校、宁阳县第十二中学、宁阳县第二中学三校三年的实践成果充分证明，依托科学的实施基础、多元的实践路径、完善的保障体

系，能够有效实现学科教学与价值引领的深度融合，推动学生、教师、学校三位一体协同高质量发展。

不同学校结合自身办学特色打造的差异化育人模式，为区域中小学思政教育常态化、内涵化推进提供了多元可复制的实践样本。未来，各学校需立足实践痛点，持续落实各项优化策略，不断完善培训、资源、评价、协同四大育人体系，持续深化首课思政育人内涵，推动思政育人工作提质增效，助力新时代中小学生德智体美劳全面发展，为培育时代新人提供坚实的教育支撑。

参考文献

- [1] 陈小燕.初中思政课程与课程思政双向协同育人策略[J].甘肃教育研究, 2026, (9): 114-116.
- [2] 姚中化.课程思政融入中学物理教学的价值意蕴、实践基础和实现路径[J].广东教育(高中版), 2026, (5): 97-98.
- [3] 包梅丽, 白红梅.课程思政与中学数学的融合困境与破解对策[J].中学教学参考, 2026, (8): 52-55.
- [4] 童冬青, 崔明月, 朱萌, 等.课程思政视域下中学数学主题式教学实践探究[J].中学数学, 2026, (3): 10-12.
- [5] 张琬婧.初中数学复习课的课程思政实施样态研究——以“函数的应用”专题为例[J].初中数学教与学, 2026, (3): 1-4.
- [6] 张友明.高中数学课程思政教学效果评价及提升研究[D].湖南工业大学, 2025.
- [7] 高铨.高中思政课程与课程思政协同育人策略研究[D].贵州师范大学, 2025.
- [8] 刘为基.内容、情境、评价: 中学课程思政的三维建构[J].教育家, 2024, (41): 56-57.
- [9] 靳晓东, 宋宇君, 张鹏.从思政课程到课程思政——太原市成成中学思政教育的探索与实践[J].山西教育, 2024, (33): 18-19.
- [10] 马雪莉, 井维霞, 赵海永.乡村振兴视域下高职院校“首课思政负责制”赋能人才振兴的实践路径探索[J].智慧农业导刊, 2025, 5(24): 126-129.