

# 生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用

黄年丰\*, 周文豪

肇庆学院文学与传媒学院, 广东肇庆, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**随着人工智能的快速发展,其已经开始在教育领域中进行应用。本研究聚焦生成式人工智能在初中语文作文教学中的辅助应用,通过文献研究、调查分析、实证研究等方法,剖析其应用现状。教师要主动去适应生成式人工智能给教学带来的变化,积极去学习如何更高效地使用人工智能。在教学过程中能正确地引导学生在 AI 辅助进行作文写作,从而提升学生写作水平,也打破学生无东西可写和无从下笔的困境,但要避免学生过度依赖 AI 生成,从而导致学生形成思维依赖等问题。要合理运用该技术,构建协同教学模式,有助于提升教学质量,促进学生写作能力发展。

**【关键词】**生成式人工智能; 初中语文; 作文教学; 辅助应用

**【基金项目】**2025 年广东省肇庆市基础教育课题“数智赋能中学语文作文教学的实践与研究”成果

## 1. 引言

### 1.1 研究背景

《义务教育语文课程标准(2022 版)》明确要求教师积极利用网络资源平台拓展学习空间,丰富学习资源,整合多种媒介的学习内容,提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会,促进师生在语文学习中的多元互动。充分利用网络平台和信息技术工具,支持学生开展自主、合作、探究性学习,为学生的个性化、创造性学习提供条件[1]。生成式人工智能是基于先进算法、精细模型和明确规则,能够自动生成或辅助生成文本、图像、音频、视频等多样化内容的人工智能技术。其核心技术包括自然语言处理和深度学习,通过分析海量数据模拟人类创作逻辑,实现内容创新。[2]在作文教学中,学生素材积累较少,病句较多等情况,而生成式人工智能可以很好地帮助学生解决这类问题,使其提升写作能力。教师批改作文周期长,等教师反馈后,学生对所写的内容思路已忘得差不多。通过生成式人工智能的批改,可大幅缩短教师的批改时效。

### 1.2 研究现状

在智能批改和即时反馈的领域,钟传祎,张琴琴(2023)[3]提到阅神 AI 系统可以通过自然语言处理技术,实现对作文写作的主题、语言和结构进行综合性评价。徐欣欣、侯文婷、魏顺平(2023)[4]认为生成式人工智能批改的即时性不仅在提升了学生的学习效率上有显著,而且还能减轻了教师的教学工作负担。例

如,教师在课堂中使用阅神 AI 系统,可以让它直观、准确、个性化地为学生提供写作思路和修改建议,这大幅度地提高了课堂的教学效率。学生可在课后时间,自己使用系统进行操作,这不仅激发了学生的主观能动性,还能拓展学生的写作思路,学生在不断地修改中提升自身的写作能力。教师在作文批改时使用系统可以大幅缩短批改时间。在个性化写作指导领域,冉柔、胡银秀、季红连、张元衡、魏顺平(2024)[5]认为讯飞星火人工智能可以针对学生写作的薄弱环节生成针对性练习,帮助学生逐步提升写作能力。例如,学生可在讯飞星火中使用对话框进行交流,输入自己不懂的问题,讯飞星火自动作答;如果学生不满意或者仍有疑问,可继续追问……,其就会根据所提问的问题进行回答,如果感觉不满意的话,可继续追问,直到解答了自己的疑惑。在情境化教学领域,柳旭(2025)在诗歌教学中,生成式人工智能生成的矛盾图像引发学生的认知冲突,促进深度学习[6]。前人的成果有的提到具体 AI 系统的运用,有具体案例中批改过程的探索等研究,给一线教师许多指导,本研究针对目前涌现的越来越多的智能体的现状,系统探究生成式人工智能在初中语文作文辅助教学中的应用。

### 1.3 研究方法

为了能够全面、深入地回答“生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用”的研究问题,实现研究目标,本研究则采用混合研究设

计,综合运用文献研究法、调查问卷研究法与案例研究法这三个方法。这三种方法可以相互补充、相互验证,并且共同构成本研究的方法论基础。笔者的具体设计思路如下:一是通过文献研究法构建理论框架并明确研究缺口;二是通过大样本问卷调查揭示变量间的普遍关系与宏观图景;三是通过典型案例进行深度剖析,对量化的结果进行情境化解释和机制挖掘。

本文主要探索人机协同教学新模式,再深入探究生成式人工智能在初中语文作文教学中的辅助应用,剖析其应用效果与存在的问题,并提出切实可行的优化方法,以帮助教师提升作文教学效率与质量,促进学生的写作能力全面发展。

## 2.初中语文作文教学使用生成式人工智能的现状调查

### 2.1 调查设计

主要调查广东省肇庆市鼎湖区的凤凰学校和桂城初级中学的一线初中语文教师和学生。回收有效问卷教师有40份,学生有效问卷有125份。

采用了问卷星调查工具进行了线上调查问卷。问卷于2025年12月29日发放,于2026年1月7日回收。问卷内容包含了对教师的教龄、使用情况、和对AI在作文写作教学辅助中的一些看法,并对学生的学段、使用AI进行作文写作情况和谈谈AI对其有没有帮助等情况进行设置调查内容。

从收到的调查问卷数据分析,有的受访教师表示有使用过生成式人工智能工具进行教学,但也有的受访教师表示没有使用过。笔者在对比使用和不使用的比例过程中,发现教师使用人工智能进行教学率显著较高,说明该工具已得到了一定程度上的接受和应用,但是依然还有较大比例的教师在教学过程中未使用过。笔者建议推广生成式人工智能的优势并为教师提供培训,以提升教学效率;同时学校调查未使用者的具体原因,如是技术障碍或是认知不足,就制定针对性的改进措施。

学生问卷情况:从调查问卷数据来,有较大的受访学生表示使用过生成式AI工具对作文写作进行辅助学习,但也有一部分学生未使用该工具。这说明AI工具在学习中应用比较广泛,但还是有相当一部分群体未利用此资源。笔者建议针对未使用学生群体开展原因调查,如是不知这个工具或者是不会如何使用,教师就为学生提供培训或宣传推广以提高普及率,从而促进学生写作能力的提高。

本次调查耗时了10天时间,在调查中发现生成式AI已经慢慢成为作文教学的重要辅助,但它发展还需要突破这个“效率与创造力”的二元悖论。在未来AI发展中,笔者认为应该聚焦它的情感化功能开发、给予教师的深度赋能和伦理防护体系的构建,然后推动生成式人工智能从这个“工具性辅助”向“素养型伙伴”的转型。

### 2.2 调查结果分析

#### 2.2.1 教师层面

教师使用生成式人工智能的具体应用现状可以清晰地从下面的调查数据表格中看出。

从表1的数据中分析得出,教龄有11年及以上的占了60%,调查到的都是比较富有作文教学经验的教师。他们对作文写作的掌握和评判标准都是比较熟,对AI生成的内容也很容易判断是否符合当前的学生。

表1.调查对象年龄

| 教龄     | 小计 | 比例  |
|--------|----|-----|
| 3年及以下  | 14 | 35% |
| 4-10年  | 2  | 5%  |
| 11年及以上 | 24 | 60% |

从表2中看出,有65%的教师是在作文教学中使用过AI的,有35%是没有使用过的,这个比例还是有点大的。

表2.调查对象在语文作文教学中使用过生成式人工智能的占比

| 选项 | 小计 | 比例  |
|----|----|-----|
| 是  | 26 | 65% |
| 否  | 14 | 35% |

本题为多选题,从表3可以看出,有80.77%的教师认为生成式人工智能可以快速生成范文、素材、丰富教学资源,有61.54%的则认为能为学生提供个性化写作反馈与修改建议,这些都是教师觉得其最大的价值。其中仅有26.92%的教师认为可以激发学生写作兴趣,降低畏难情趣。

表3.调查对象使用生成式人工智能在作文教学中的主要价值(多选题)

| 选项                | 小计 | 比例     |
|-------------------|----|--------|
| 快速生成范文、素材、丰富教学资源  | 21 | 80.77% |
| 为学生提供个性化写作反馈与修改建议 | 16 | 61.54% |
| 辅助教师进行作文批改,减轻工作负担 | 10 | 38.46% |
| 激发学生写作兴趣,降低畏难情趣   | 7  | 26.92% |
| 创新写作练习形式(如续写、仿写)  | 11 | 42.31% |

从表4可见,教师有69.23%是在语言润色阶段使用的,有57.69%的是用来审题素材,有30.77%的则是在收集素材中使用,可见,

各个阶段的使用频率都挺高的。

表 4.调查对象在教学各阶段使用 AI（多选题）

| 选项   | 小计 | 比例     |
|------|----|--------|
| 审题素材 | 15 | 57.69% |
| 构思结构 | 10 | 38.46% |
| 语言润色 | 18 | 69.23% |
| 批改反馈 | 12 | 46.15% |
| 收集素材 | 8  | 30.77% |

从表 5 可见，教师有 42.31%认为它的准确性是时有遗漏，但也有 38.46%认为是较为准确的。仅有 7.69%认为它经常误判，说明 AI 在作文教学中还是可以信赖的。

表 5.调查对象认为使用 AI 批改的准确性

| 选项         | 小计 | 比例     |
|------------|----|--------|
| 非常准确（>90%） | 3  | 11.54% |
| 比较准确       | 10 | 38.46% |
| 时有遗漏       | 11 | 42.31% |
| 经常误判       | 2  | 7.69%  |

从表 6 看出，教师使用 DeepSeek 人工智能的比例是最高的，高达 92.31%，说明它比较受教师的欢迎，也有 53.85%是使用其他 AI 工具的。

表 6.最常使用的生成式人工智能（多选题）

| 选项       | 小计 | 比例     |
|----------|----|--------|
| ChatGPT  | 2  | 7.69%  |
| 文心一言     | 9  | 34.62% |
| DeepSeek | 24 | 92.31% |
| 其他工具     | 14 | 53.85% |

从表 7 可以看到，有 71.43%的教师尚未使用 AI 在作文教学中的原因是不知如何与具体教学环节结合、担心产生负面影响（如抄袭、依赖）、缺少相关的培训或学习资源，有 35.71%是因为学校没有明确的政策或指导意见而尚未使用。

表 7.调查对象尚未使用 AI 辅助作文教学的主要原因（多选题）

| 选项               | 小计 | 比例     |
|------------------|----|--------|
| 不知如何与具体教学环节结合    | 10 | 71.43% |
| 担心产生负面影响（如抄袭、依赖） | 10 | 71.43% |
| 学校没有明确政策或指导意见    | 5  | 35.71% |
| 缺少相关的培训或学习资源     | 10 | 71.43% |
| 认为当前教学方式足够，无需改变  | 1  | 7.14%  |
| 其他               | 1  | 7.14%  |

2.2.2 学生层面

学生在作文写作中使用生成式 AI 工具进行辅助现状可以清晰地从下面的调查数据表格中看出。

从表 8 中可以看出，学生在学习作文写作

中使用过 AI 辅助的比例还是较大的，达到了 68.8%，这表明 AI 在作文写作学习中的应用是广泛的，但还是有相当一部分学生没有利用起这个资源。

表 8.调查对象是否使用过生成式人工智能（DeepSeek、豆包、文心一言等）辅助作文学习

| 选项 | 小计 | 比例    |
|----|----|-------|
| 是  | 86 | 68.8% |
| 否  | 39 | 31.2% |

从表 9 可见，学生在作文写作学习中只有 9.3%是每次写作都会使用的，偶尔使用的有 51.16%，这表明学生多数人在作文写作中仅是偶尔依赖 AI，并没有高频应用。教师在授课时，可以多提倡学生使用，以提高学生的写作水平，但不能过度依赖，要有自己的思维。

表 9.调查对象使用生成式人工智能的频率

| 选项       | 小计 | 比例     |
|----------|----|--------|
| 每次写作都会使用 | 8  | 9.3%   |
| 经常使用     | 34 | 39.53% |
| 偶尔使用     | 44 | 51.16% |

从表 10 中可以看出，学生在作文写作中使用 AI 辅助学习是有效果的，有 89.53%的学生认为都略有提升，其他的比例都是比较低的。这说明使用 AI 进行作文写作辅助学习的作用还是比较大，只要教师加以对学生使用 AI 进行正确指导。

表 10.调查对象使用 AI 后效果

| 选项   | 小计 | 比例     |
|------|----|--------|
| 显著提升 | 2  | 2.33%  |
| 略有提升 | 77 | 89.53% |
| 无变化  | 5  | 5.81%  |
| 反而下降 | 2  | 2.33%  |

从表 11 中可以看出，学生在作文写作中使用 AI 进行辅助主要表现在学习文章结构（比例占 59.3%）、获取写作素材（比例占 56.98%）和拓展写作思路（比例占 55.81%）。这表明学生使用 AI 进行作文写作辅助主要是在构建文章框架和内容方面，但是在修改语法错误、作文评分与反馈和修改润色的使用率也是较高的，它们分别是 50%、43.02%、43.02%。相比之下，直接生成范文的使用率是较低的，仅占 26.74%。

表 11.调查对象通常使用 AI 辅助完成任务（多选题）

| 选项               | 比例     |
|------------------|--------|
| 获取写作素材（如名人故事、名言） | 56.98% |
| 学习文章结构（如开头/结尾设计） | 59.3%  |

|         |        |
|---------|--------|
| 修改语法错误  | 50%    |
| 拓展写作思路  | 55.81% |
| 作文评分与反馈 | 43.02% |
| 审题      | 36.05% |
| 列提纲     | 37.21% |
| 初稿写作    | 40.7%  |
| 修改润色    | 43.02% |
| 生成范文    | 26.74% |

从表 12 中观察,发现有 77.91%的学生使用 AI 是用来拓展思路的,但是也有高达 58.14%的学生是为了节省时间而使用 AI 进行写作。仅有 12.79%的学生是教师要求的,这表明教师在进行作文写作学习中是很少教学生去使用 AI 进行辅助学习,可能是教师怕学生过于依赖 AI,从而丧失了独立思考和构思的能力。

**表 12.使用 AI 写作的主要原因 (多选题)**

| 选项    | 小计 | 比例     |
|-------|----|--------|
| 作业难度大 | 24 | 27.91% |
| 节省时间  | 50 | 58.14% |
| 获得高分  | 37 | 43.02% |
| 拓展思路  | 67 | 77.91% |
| 教师要求  | 11 | 12.79% |
| 其他    | 1  | 1.16%  |

从表 13 观察发现,有 54.65%的学生是有担心过度依赖 AI 会削弱自己的独立思考能力。从“有些担心”和“非常担心”的比例来看,这两个合计的比例占了 61.63%,是远高于“不担心”的 34.88%。这说明学生是普遍担忧过度依赖 AI 对自己独立思考的影响。为了应对这个担忧,笔者建议教师在使用人工智能进行教学时,要推广 AI 的伦理教育,并加强学生的批判性思维培养。

**表 13.调查对象是否担心过度依赖 AI 会削弱自己的独立思考能力**

| 选项   | 小计 | 比例     |
|------|----|--------|
| 非常担心 | 6  | 6.98%  |
| 有些担心 | 47 | 54.65% |
| 不担心  | 30 | 34.88% |
| 不确定  | 3  | 3.49%  |

## 2.3 存在问题

从调查数据中发现,有 71.43%的受访教师因不知如何与教学环节结合而未使用 AI 进行教学,同样比例担心负面影响(如抄袭、依赖),且有 71.43%教师认为缺少人工智能的培训资源。在相比之下,学校无政策原因仅占 35.71%,而认为教学足够(7.14%)和“其他”原因(7.14%)比例是极低的。这表明主要障

碍是教师应用方法的不明确和对潜在风险有所顾虑,还有就是资源匮乏等。笔者建议学校可以开发具体的教学案例来指导 AI 的整合和制定相关政策来缓解教师对负面影响的担忧,并且加强 AI 教学培训资源供给。通过以上措施,教师能更有效利用 AI 技术来辅助初中作文教学,提升教学质量[7]。

有学生为了偷懒,直接用人工智能写作文作业,觉得“只要不写得太‘完美’,老师就察觉不到。”刘晓畅对《法治日报》记者说,“班上很多同学都装了 AI 应用,有时作业太多,时间不够用, AI 能帮上大忙。”[8]生成式人工智能生成的信息和建议可能基于海量算法逻辑,缺乏人类的批判性分析。根据调查数据表明,学生对 AI 使用对其的独立思考能力影响是有比较大的,“有些担心”和“非常担心”的比例合计为 61.63%。学生如果过度依赖人工智能就会导致其独立思考能力的下降。学生若不加以思考就全部接受人工智能生成的内容,将难以培养其独立思考和创新性。人工智能生成的内容是具有局限性的,其生成的内容很有可能缺乏原创性,甚至存在错误或偏见,从而导致学生对知识的深度理解不足。

## 3.生成式人工智能在初中作文教学中的应用

### 3.1 学生层面:提供积极有效的学习支持

#### 3.1.1 启发学生的写作思路,寻找写作灵感

豆包、讯飞星火、DeepSeek 等人工智能能基于其海量数可为学生提供丰富多元的写作素材,学生还可以不断地优化符合自己所需要的素材内容。所生成的素材包括各种主题的文章、段落、句子、词汇、名人故事、名言警句、历史典故等多样化素材,这些素材可以为学生提供丰富的写作灵感和参考,帮助他们拓宽写作视野,提升文章深度。

例如学生想写关于家国情怀方面的作文,在讯飞星火里输入“我是一名八年级的学生,我要写一篇关于家国情怀方面的语文作文,请您给我提供一些素材。”从生成的内容来看,其素材还是比较广泛的,如有古代名人家国情怀的典范:孔子一生周游列国,试图恢复周礼,推行自己的政治主张……也有近代仁人志士的家国担当:林则徐虎门销烟,展现了他坚决抵制鸦片侵略,维护国家尊严和民族利益勇气与决心……学生可以选择符合自己想要的素材来进行写作。如果第一次生成的素材,学生觉得没有符合自己想要的素材,学生还可以继续把自己想要的素材要求输入给人工智能,直到生成符合自己为止。

学生也可以通过豆包生成的情境中找出自己的写作灵感。例如在其输入“我是一名八年级的学生，我要写一篇关于描写冬天方面的语文作文，请您给我提供一些情境素材。”

豆包生成了真实生活、童话、不同国家的相关情境，并且生成了照片。学生可以根据自己的需求来进行选择。生成式 AI 的“不同角度”本质是“数据驱动”与“人类驱动”的差异。图片情境学生可以把自己的想法投喂给生成式人工智能，其就会根据所投喂的内容情境进行快速生成，这可以更加直观地帮助学生提供写作思路。

### 3.1.2 个性化精细指导

在生成式人工智能的辅助下，实现个性化教学策略是每名学生在提升写作水平的过程需求中都是独特的。在以往的传统课堂授课中，教师基本都是采用大班教学的模式，这虽然有利于解决普遍性的问题，但是却难以兼顾每位学生的个体差异。生成式人工智能的教学应用的出现，可有效填补了这一教学短板。教师借助这类工具，能够为每位学生制定高度符合学生个人能力的写作辅导和反馈。例如，通过向生成式人工智能进行提问，教师可快速获取到 AI 对学生习作的综合评价、亮点分析及修改意见。教师把所写好的作文上传附件并输入自己的要求，豆包就会根据要求一一详细展现出来。教师再结合自身的专业见解，完全可以为学生提供即时而精准的写作指导，显著提升教学效率和学生写作水平。

生成式人工智能的优势在于其动态适应性，教师可以依据学生的阶段性进步成绩和过往反馈记录，持续优化教学策略，实现深度的个性化教学。例如教师在布置写作作业或者考试作文写作中发现学生的写作水平总是提升不起来，就可以借用 AI 输入自己要求对学生的写作进行分析，对照 AI 给出的分析结果，再结合自身的专业知识给学生制定符合学生学情的写作方案。学生也可以根据自身写作能力向生成式人工智能提问，从而为自己的写作打下坚实的基础，也大大减少教师单纯讲理论时间，为写作实践留下宝贵的空间。如果对 AI 给出的指导方案不理解或者不知道该如何去落实的情况下，学生可以去向教师请教，这样会大幅度提升学生自己的写作能力。生成式人工智能的价值不仅限于语言和结构的基础指导，更在于它能有效激活学生的批判性思维与创新潜能。其提出的开放式问题、对学生固有认知的挑战，以及对多元写作风格和表达方

式的引导，都有助于拓宽学生思维、深化写作内涵和丰富表达维度。

生成式人工智能的出现也促使教师对教学的方式方法进行了转变，从知识的单向传授者，进化为学习过程的引导者、协作促进者和学习动机激发者。这还可以让教师有更多的精力投入到关注学生个体的学习轨迹、组织深度互动研讨、以及启发高阶思维和创新实践上，但需要强调的是，尽管生成式人工智能工具能提供有价值的参考，教师可凭借其专业素养和丰富经验对生成式人工智能所反馈的知识进行解读并给予学生最终指导，这一核心作用是无可替代的。

### 3.1.3 记录写作过程，自我修正

教师在使用 AI 教学写作辅导时，要正确指导学生使用 AI，使其学会输入正确的指令，这样才能使学生的写作能力得到质的飞跃。现在很多 AI 都可以构建智能体，教师可以指导学生选择一种 AI 来构建属于学生自己的智能体。专门构建一个作文写作的智能体（只能上传作文写作内容），在每次写作练习完成时，都可以拍照上传智能体中并输入自己想要的指令，智能体就会根据指令对内容进行生成，从而达到自己想要的效果。

例如在豆包 AI 中构建了智能体，上传了以《我改变了青春的色彩》为题的作文，并输入了指令，豆包根据要求对照所写的内容进行生成，指出问题，提供修改方案。还生成了一篇改写后的完整作文，如果第一次生成不能达到自己想要的结果，哪里不满意或者不理解，可以继续输入指令让其不断优化。例如提到“逻辑混乱，原段落跳转太突然，需要加过渡句串联情节”，学生不知道如何去添加过渡句，才能使内容变得更好，就可以继续输入“我不知道如何添加过渡句来串联情节，请你教我如何才能学会添加过渡句的方法”，然后根据所生成的内容看是否符合自己或者自己有没有完全理解，如果还是不理解的话，就继续把自己哪里不理解的地方用指令输入给 AI，它会根据指令生成相应的内容。在智能体使用久了之后，它会根据你之前的写作风格生成符合自己风格的优秀作文。

## 3.2 教师层面：优化教师的教学

### 3.2.1 优化教学方法

创新教学方法，增强写作过程互动性。初中阶段正是学生身心发展与认知能力的关键过渡期，与小学和高中阶段相比，小学生是以具象形象思维为主，依赖于直观感知，写作则

侧重于基础表达、语句通顺与兴趣的培养；高中生的抽象逻辑思维已成熟，主要注重深度思辨、思想构建与严谨论证；而初中正处于具象思维向抽象逻辑思维转变。生成式人工智能可以根据作文教学注入情景化、互动化的新形式。像在初中诗歌教学写作的过程中，针对初中学生难以理解抽象象征手法、无法精准地感知意象内涵的实际问题，学生可以利用生成式人工智能生成与主题相关的图片、视频等多模态素材，可帮助学生直观地理解意象与象征手法，进而自然地运用到自身写作当中，也帮助教师破解初中诗歌教学在“手法难教”“学生难悟”的现实难题。在议论文训练中，教师可以借助生成式人工智能生成正反方论点，组织学生开展“人机辩论”，从而锻炼逻辑推理与论据组织能力。此类方法可以突破传统讲授式教学的单调性，以趣味性活动提升学生的参与度与思辨能力，避免议论文教学停留在“讲模版、背范文”的低效模式上。

### 3.2.2 优化修改过程

曾跟军（2025）[9]提到在初中语文教学中，作文是衡量学生语言运用能力和思维发展水平的重要指标，但在传统作文评价体系往往侧重于对学生作品的简单评分，忽略了对学生写作过程的关注和对作品背后思维活动的深入挖掘。在传统写作批改过程中，由于教师是大班教学模式，往往需要耗费大量时间来批改作文，所以给学生反馈时效就会比较慢。当教师把作文批改完后发下来，学生已经基本忘了当时的写作思路，这就大大削弱了学生写作能力的发挥。教师在传统的批改写作中，往往是对语法错误、结构问题等基础性内容进行批改，而生成式人工智能则能高效完成这些任务。这就可以为教师在批改基础问题上大大减少时间，而可以把更多的时间放在对学生写作思维和情感表达等进行深刻的评价。这将对学生的写作有极大的帮助，让学生明白自己的写作有哪些问题，问题出现在哪里，该如何去解决，当学生把思路解开了，那么学生的写作就会有提高。这主要原因还是在教师这里，像传统的写作批改，教师批改量大，就会导致教师草草批改，并不会对每位同学去深入探究其的写作主要问题，只是对一些成绩好的学生进行仔细的批改，其他学生就不怎么认真批改了。这就会出现两极分化，写作好的学生会一直好，而写作差的学生会一直差。现在有了生成式人工智能的出现，仅需十几秒的时间，系统便可以结合大数据分析，从主题、语言、结构等方面给

予评分和修改建议。教师根据系统给的反馈内容再结合自身的专业素养和对学生的了解再对学生提出进一步的建议

### 3.2.3 优化教学策略，实现深度的个性化教学

夏静芳，赖伊玲（2025）学生写作的本质是个性化的体验与表达，学生写作中面临的问题也不尽相同[10]。在生成式人工智能的辅助下，实现个性化教学策略是每个学生在提升写作水平的需求中都是独特的。有些学生可能在写作内容的详略安排上遇到困难，而另外一些学生则可能需要在语言表达上得到支持。在以往的传统课堂中，教师采用大班教学模式，这虽然有利于解决普遍性问题，但是却难以兼顾到每位学生的个体差异。生成式人工智能在教学中应用，可以有效填补这一教学短板。教师可以对照依据学生的阶段性成绩和过往的反馈记录，持续对学生的教学策略进行优化，实现深度的个性化教学。

### 3.2.4 优化备课思路，精准教学

教师可以根据人工智能对学生作文批改评价数据，了解学生整体写作水平与个体差异性，对学生的学情进行分析，并识别其薄弱环节。比如大部分议论文论据不足、记叙文细节描写薄弱等问题。然后教师可根据学生的学情分析情况调整作文写作教学策略，集中进行专项训练，实现精准教学。教师可给人工智能发送指令，让其根据数据给出具体的教学措施，节省教师的备课时间。

智能评测的数据可以清晰地呈现班级学生各类等级作文的数量、排在前十位的作文成绩数据、作文热词及作文好词等，让老师、学生对班级作文的情况有较全面的了解，能帮助老师有针对性地开展作品讲评。人工智能的评价可以让教师更加直观了解学生写作情况，其会反馈学生写作哪里有问题、思维逻辑有没有问题、整篇写作结构对不对、用词恰不恰当等问题，人工智能都会一一写出来。学生也可以使用此功能来批改自己练习写作，让人工智能替自己找出写作问题所在，然后加以改进，提升自己的写作能力水平。

## 4. 总结

作为一名语文教师，要时刻关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点，认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，然后把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。教师要主动去适应生成式人工智能带来的变化，自觉去学习如何更

高效率地使用人工智能。在教学过程中能正确地引导学生在使用 AI 辅助进行作文写作，从而提升学生写作水平，也打破学生无东西可写和不知从何下笔的困境。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社, 2022.
- [2] 刘俊,王天锋,许春良.生成式人工智能服务学科教研转型的可能及其实现[J].教学与管理, 2024, (35): 23-26.
- [3] 钟传祎,张琴琴.从智能评测到自能作文——基于阅神AI语文作文智能教学系统的作文教学改革[J].语文教学通讯, 2023, (27): 82-85.
- [4] 徐欣欣,侯文婷,魏顺平.基于信息技术的中小学作文评改研究[J].教育与装备研究, 2023, 39(08): 21-25.
- [5] 冉柔,胡银秀,季红连,张元衡,魏顺平.生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究[J].教育与装备研究, 2024, 40(06): 15-21.
- [6] 柳旭.生成式人工智能在初中语文教学中的应用策略[J].教育传播与技术, 2025, (01): 81-87.
- [7] 周睿哲.人工智能辅助初中作文教学策略探索[J].汉字文化, 2025, (03): 184-186.DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.03.065.
- [8] 赵丽,陈颖.学生用AI,边界何在?[N].法治日报, 2025-04-09(004).DOI:10.28241/n.cnki.nfzrb.2025.002164.
- [9] 曾跟军.优化初中语文作文评价,提升学生写作能力[J].中学课程辅导, 2025, (06): 72-74.
- [10] 夏静芳,赖伊玲.生成式人工智能辅助教学的可能与路径——以中小学语文作文教学为例[J].中小学管理, 2025, (02): 36-40.