

AI 时代面向非洲来华留学生的国际经济学课程教学优化路径研究

李丹青, 吴云雁, 胡久凯, 王梦玲
江汉大学商学院, 湖北武汉, 中国

【摘要】人工智能与教育数字化深度融合, 重塑了高校经管类课程教学范式与涉外人才培养标准, AI 赋能成为高校国际化课程改革的核心趋势。当前我国高等教育国际化持续推进, 非洲已成为地方高校来华留学生核心生源地。国际经济学是来华经管类留学生的核心必修课程, 对留学生专业能力培育至关重要。现阶段, 国内高校该课程多沿用适配本国学生的传统教学体系, 缺乏 AI 数智化教学内容与非洲本土化设计, 课程内容、案例体系、授课模式与非洲国家经济特征、留学生学情及职业发展需求适配性不足, 难以适配 AI 时代复合型涉外经贸人才培养要求。本文以非洲来华留学生为研究对象, 结合非洲经济发展特质与留学生学习特点, 剖析课程教学现存困境, 从教学内容重构、本土化案例适配、数智化教学创新建设三个维度, 构建系统化教学优化路径。研究旨在提升课程数智化教学质量, 助力留学生依托经济理论与数字工具解决母国经济发展问题, 完善地方高校国际化育人体系。

【关键词】AI 时代; 数字经贸; 非洲留学生; 国际经济学; 教学改革

【基金项目】湖北省高等学校省级教学改革研究项目“‘数字联动、跨界协同、产教互融’的数字贸易人才培养模式研究”(编号: 2025262)

1. 引言

在“一带一路”倡议、中非命运共同体建设与国家教育数字化转型战略叠加赋能下, 中非教育与经贸合作持续深化, AI 与大数据技术重塑全球经贸形态与高校课堂育人模式, 数智化教学成为国际化课程改革的主流趋势。当前非洲已成为我国地方高校来华经管类留学生的核心生源地, 生源主要集中于尼日利亚、阿尔及利亚、摩洛哥、塞拉利昂等北非、西非国家, 国际经济学作为其专业培养的基础性核心课程, 是对接数字贸易、智能金融等新业态的关键前置课程。该课程涵盖国际贸易与国际金融两大核心模块, 是解析全球资源配置与跨境经贸活动的重要理论载体。相较于中、欧美成熟经济体, 非洲多数国家仍处于工业化与数字化转型初期, 产业结构单一、初级产品贸易特征突出、金融体系薄弱、数字经济发展滞后, 经济业态具有显著特殊性。然而现阶段国内高校面向非洲留学生的国际经济学课程仍沿用适配本土及欧美学生的传统教学体系, 缺乏数智化教学设计与非洲本土化经贸内容, 理论体系、案例资源与授课模式与非洲经济发展现实、数字经贸发展趋势及留学生成才需求严重脱节, 学生难以实现理论活用与数智能力提升。因此, 探索 AI 时代适配非洲来华留学生的差异化、数智化教学路径, 对优化地方高校来华留学育人体系、深化中非数字经贸与教育合作

具有重要现实意义。

2. 文献综述

(一) 新文科、新财经视域下国际经济学课程改革研究

该类研究聚焦新文科跨界融合、能力育人、服务现实的核心导向, 强调突破传统纯理论教学范式, 推动课程内容与时代经济发展、国家经贸战略、本土发展现实深度融合。李碧芳(2026)[1]从新文科建设整体要求出发, 提出国际经济学课程需要摒弃单一理论灌输模式, 构建融合理论、实践、创新的立体化教学体系, 实现课程育人与新时代经贸人才需求精准对接。方臻旻等(2025)[2]基于新财经改革视角, 重点指出当前课程过度依赖西方理论与西方案例, 本土化内容缺失严重, 主张以本土化案例重构教学体系, 实现理论知识与现实经济场景的深度契合。陈梅等(2024)[3]结合新文科建设实践经验, 证实跨界融合、案例赋能、实践导向的教学模式能够显著提升课程育人质量。此外, 张扬(2026)[4]结合 RCEP 区域经贸新格局, 提出国际经济学课程需要紧跟区域贸易规则演变, 更新课程内容、补充新型经贸案例、强化实践育人, 适配对外开放新格局下的人才培养需求。该类研究为本论文依托新文科理念重构非洲本土化、数智化教学体系提供了坚实理论基础。

(二) AI 时代国际经济学数智化教学改

革研究

随着教育数字化全面推进,人工智能、大数据技术重塑了高校课堂教学模式与国际经贸行业发展形态,部分学者聚焦 AI 赋能价值,形成了国际经济学数智化教学改革的前沿成果。吴云雁(2025)[5]从教师角色重塑角度出发,指出 AI 时代经济学知识生产、传播、应用方式发生根本性变革,教师需从传统理论讲授者转向数字教学引导者、实践创新指导者,适配数智化课堂建设需求。吴云雁(2025)[6]进一步立足地方高校办学定位与生源特征,系统提出国际经济学数智化教学的重构路径。总体来看,现有数智化改革研究多聚焦本土学生通用课堂,尚未针对非洲留学生学情特征、非洲数字经济转型需求、中非数字经贸合作场景开展专项数智化教学设计,仍存在明显研究空白,这也是本文核心突破点。

(三)课堂教学方法与授课模式优化研究

该类研究主要针对传统课堂模式固化、互动不足、实践性弱等痛点,探索多元化教学改革路径。李凯杰等(2025)[7]将研讨式教学引入国际经济学课堂,通过专题研讨、小组探究、成果展示等方式,有效改善课堂沉闷、学生思辨能力不足的问题,提升学生理论应用与问题分析能力。曹银华等(2025)[8]结合对分课堂理念,构建线上线下融合的混合式教学模式,验证了多元教学模式能够有效适配经济学课程实践性、应用性强的学科特征,破解传统单向授课的诸多弊端。相关研究充分证明,互动式、研讨式、混合式教学高度适配应用型人才培养需求,也契合非洲留学生善于交流、偏好实践学习的学情特征,可进一步结合 AI 数字化工具升级为智慧混合教学模式。

(四)基于 OBE 理念与课程思政的课程体系改革研究

诸多学者依托 OBE 成果导向教育理念,围绕课程目标、教学内容、考核方式开展反向设计改革。邢怡朵(2024)[9]基于 OBE 理念提出以学生能力产出为核心的课程改革路径,强调教学改革需服务人才培养目标,优化课程结构与评价体系。李真(2023)[10]同样立足 OBE 理念,针对国贸专业学生学情特征,提出分层教学、因材施教、能力赋能的课堂改革策略。同时,刘婷(2024)[11]系统探索了新文科背景下国际经济学课程思政的融入原则与实施路径,丰富了课程全方位、立体化育人体系,为留学生课程价值引领与素养培育提供了借鉴。

(五)来华留学生国际经济学专项教学研究

在留学生的国际经济学教学领域,目前研究成果较少。学者程佳韞的研究成果,为本论文差异化教学改革提供了重要参考。程佳韞(2022)[12]、程佳韞(2023)[13]先后围绕来华留学生国际经济学课程,探索了翻转课堂设计、课程思政融入、差异化教学体系建设等改革方向,明确留学生课程不能照搬本土学生教学模式,必须结合留学生学情基础、国别背景、学习诉求开展针对性教学设计。但现有留学生研究仍存在明显局限,即相关研究多面向全体来华留学生,未聚焦非洲留学生这一核心特殊群体,未结合非洲国家资源型经济结构、初级产品贸易特征、数字转型需求开展本土化适配设计,也未融入 AI 数智化教学前沿内容,无法适配 AI 时代留学生人才培养新标准。

综合可知,当前国内学界已在新文科改革、数智化教学、多元课堂模式、OBE 育人、留学生教学等方面积累了丰富成果,充分验证了课程差异化、本土化、实践化、数智化改革的必要性。但现有研究仍存在显著短板:第一,多数研究以国内本科生为主体,专门针对非洲来华留学生的专项教学研究极为匮乏;第二,现有本土化教学改革均围绕中国传统经济场景展开,缺乏适配非洲欠发达资源型经济体的教学内容与数字经贸案例体系;第三,鲜有研究将 AI 数智赋能、新文科建设与非洲留学生国别化差异教学三者深度融合,无法适配 AI 时代国际化课程育人需求。基于此,本文立足 AI 时代与新文科双重背景,聚焦非洲留学生学情特征与母国经济特质,开展针对性、系统化、数智化的国际经济学教学优化研究,能够有效弥补现有研究不足。

3.非洲留学生生源特征与课程教学现状

(一)非洲留学生生源基本特征

结合国内地方高校国际教育学院招生普遍现状来看,高校经管类来华留学生生源结构两极分化特征显著,非洲留学生占比普遍超 85%,是绝对核心生源群体,剩余少量留学生来自土库曼斯坦、哈萨克斯坦等中亚国家。其中非洲留学生生源高度集中于北非、西非区域,具体涵盖尼日利亚、阿尔及利亚、摩洛哥、塞拉利昂等国家,该群体具备以下两大核心特征。

第一,基础知识薄弱,语言适配能力不足。相较于国内本科生及欧美留学生,多数非洲留学生对经济学术语、基础理论认知不足,缺乏系统的经济学思维训练;同时部分北非非洲留

学生母语为阿拉伯语,英语仅为第二语言,专业英语词汇储备匮乏,难以快速理解晦涩的国际经济学理论与复杂数理模型。此外,受本土教育数字化资源有限影响,多数留学生前期缺乏 AI 学习工具、大数据分析、线上研学的学习经验,数字学习素养整体偏弱,难以适配 AI 时代智慧课堂教学模式。

第二,学习目标针对性强,注重知识实用性。绝大多数非洲留学生求学目的明确,希望通过专业学习,掌握适配母国发展的经济理论与数字分析技能,探索本国产业升级、外贸转型、外汇风险管理、数字经济发展的可行路径,同时依托中非经贸合作、数字丝绸之路建设红利,参与跨境贸易、跨国投资、数字经贸相关工作。相较于抽象理论推演,该群体更倾向学习实用性强、能够对接本国经济场景与数字转型需求的知识内容。

(二) 非洲国家经济发展共性特征

结合本文研究涉及的尼日利亚、阿尔及利亚、摩洛哥、塞拉利昂等非洲国家,其经济发展模式、产业结构、数字经济转型节奏具备高度共性,也是 AI 时代课程教学改革必须依托的底层基础。

第一,产业结构单一固化,初级产业长期占据经济主导地位。尼日利亚、阿尔及利亚依托油气资源、塞拉利昂依靠矿产出口、摩洛哥以特色农业与初级加工为经济支柱,四国国民经济高度依赖自然资源、基础农业等初级产业;本土完整制造业产业链普遍缺失,深加工、高端制造、数字服务业等高附加值产业规模狭小,产业多元化、数字化转型资金、技术、人才缺口巨大,长期深陷资源依赖型发展陷阱。这一现实决定非洲留学生在国际分工、产业内贸易、数字产业贸易理论时,天然具备关注“资源国产业升级、数字化转型路径”的现实需求,是课程本土化、数智化案例设计的核心切入点。

第二,对外贸易结构长期失衡,低端比较优势难以突破。外贸格局呈现明显的“初级产品输出、工业制成品输入”二元特征:出口品类集中于原油、金属矿石、经济作物等低附加值大宗商品,进口则覆盖工业生产设备、电子消费品、高端化工产品等,在全球价值链中长期处于下游位置。本国商品缺乏定价话语权,经济增长高度绑定国际大宗商品周期,一旦全球能源、矿产价格下行,本国财政、外汇收支将立刻承压。传统国际经济学教材多围绕工业国贸易分工展开,难以解释这类资源出口国的贸易困境,也未涉及数字贸易赋能传统资源贸

易升级的相关内容,因此教学中必须针对性补充适配非洲贸易结构的传统理论分析与数字化转型教学内容。

第三,本土金融体系建设滞后,汇率波动与外债风险双重突出。受本国金融市场发育不足、外汇储备规模有限、资本跨境流动管控机制不完善等因素制约,各国主权货币汇率波动幅度大、稳定性弱,企业开展跨境贸易、跨国投资时面临极高汇兑损失风险;同时多国长期依靠国际借贷弥补财政与贸易赤字,外债规模持续走高,债务可持续性压力显著。对应到国际金融板块教学中,欧美成熟经济体的汇率稳定、外汇储备充足等前提假设,完全不适用于非洲各国现实,且传统教学缺乏 AI 智能汇率研判、数字风控、跨境数字结算等前沿内容,留学生难以适配数字金融发展趋势,亟需配套本土化、数智化风险研判教学内容。

第四,对外开放水平分化明显,数字经贸与 AI 复合型人才需求迫切。不同非洲国家对外开放程度存在差距:摩洛哥依托区位优势对外开放程度较高,塞拉利昂等国贸易开放配套制度仍不完善,但所有国家均高度重视非洲大陆自贸区、中非“一带一路”数字丝绸之路等合作机制,主动对接中国跨境电商、数字贸易、智能金融、海外数字基建等产业资源。当前非洲各国本土兼具国际经济理论、数字经贸实操、AI 数据分析、跨境风险管控能力的复合型人才缺口巨大,大量本土企业、经贸管理部门亟需熟悉中非数字合作规则、掌握智能经济分析工具的专业从业者,为 AI 时代国际经济学课程改革提供了明确育人导向。

(三) 当前课程教学现存主要问题

1. 教学内容同质化严重,理论体系与非洲本土经济场景脱节

面向非洲留学生的国际经济学课程通用标准化教材与大纲,理论、案例、数据均围绕欧美及中国工业经济体设计,缺少适配非洲资源型、初级产品经济体的本土化调整,国贸、国际金融模块极少覆盖非洲初级产品贸易困境、区域货币波动、外债风险等本土议题,且未纳入非洲数字经贸前沿内容;留学生以理解本国经济、服务本土发展为学习目标,但割裂的课程内容让其难以用理论解释母国产业单一、汇率动荡等现实问题,学习代入感与获得感不足,难以达成学以致用育人的育人目标。

2. 授课模式固化僵化,数智化水平与学情适配度不足

课程仍采用教师单向 PPT 讲授的传统模

式,照搬国内本科教学逻辑,未贴合非洲留学生经济基础弱、数理接受度低、偏好实操案例学习的特点,课堂偏重复杂数理公式推导,加重学生畏难情绪;课堂缺少研讨、辩论、案例仿真等互动实践环节,课堂氛围被动;同时未运用AI可视化、智能案例推送等数字化教学工具弥补学生基础短板,教学模式缺乏创新与时代性。

3.案例体系单薄片面,缺少多维对比与非洲本土落地视角

现有案例集中于欧美与中国工业化发展场景,缺少覆盖发达国家、新兴经济体、非洲欠发达资源经济体的多层次案例矩阵,非洲本土经贸、金融、区域合作相关案例严重缺位;单一案例结构使学生无法横向对比不同经济体经济政策的适用差异,难以锻炼结合本国国情分析经济问题的能力,且案例老旧、缺少中非数字经贸等实时前沿素材,无法满足新文科复合型涉外人才的培养需求。

4. AI时代面向非洲留学生国际经济学课程教学优化策略

(一)重构分层化、数智化教学内容,适配非洲生源特质与数字时代需求

结合非洲留学生基础知识薄弱、数字素养不足、母国经济发展特殊的双重特征,结合AI时代数字经贸发展趋势,打破同质化教学内容体系,构建“基础理论简化+区域特色补充+国别专题拓展+数字前沿扩容”四层立体化教学内容框架,兼顾课程基础性、针对性与时代性。

第一层,简化基础理论,弱化数理难度。针对留学生前置知识不足、专业英语薄弱的问题,优化国际贸易、国际金融两大板块基础内容。删减复杂的高阶数理模型、繁琐公式推导,保留核心理论内涵、适用条件与现实意义;将晦涩的专业术语转化为通俗化双语释义,配套基础理论知识点思维导图,降低学生理解门槛。例如在要素禀赋理论章节,放弃复杂的数学推演,直接结合资源要素差异,解读初级产品贸易背后的底层逻辑。

第二层,增设非洲区域特色教学模块。依托非洲国家产业结构、外贸格局、金融现状,新增专属特色教学内容。国际贸易板块,增设非洲初级产品贸易格局、非洲区域贸易组织、中非经贸合作模式等知识点;国际金融板块,重点讲解非洲主流货币汇率波动规律、资源型经济体外债风险管理、非洲国家外汇储备管控、跨境人民币结算在非洲的应用现状,贴合留学

生母国金融发展痛点。

第三层,开设国别专题拓展课程。结合国内高校核心非洲生源国家,开设尼日利亚石油贸易、阿尔及利亚矿产外贸、摩洛哥跨境服务业、塞拉利昂农业经济等专题内容,引导学生立足本国视角,运用国际经济学理论剖析本国贸易结构短板、产业升级瓶颈,实现理论知识与母国经济发展深度绑定。

第四层,扩容AI数字经贸前沿内容。适配AI时代发展趋势,新增数字贸易规则、非洲跨境电商发展、AI汇率风险研判、跨境数字结算、中非数字丝绸之路建设、资源贸易数字化转型等前沿知识点,补齐传统课程数字内容短板,培养留学生数字经贸分析能力与智能研判能力,适配非洲国家数字化转型人才需求。

(二)兼容经典教材体系,构建“传统+数字”多维立体案例库

国际经济学课程教学不能片面摒弃西方成熟教材体系,现阶段国内高校留学生大多采用克鲁格曼《国际经济学》这类全球通用经典教材,理论体系完善、逻辑严谨。针对非洲留学生学情特征与AI时代育人要求,在保留经典教材核心理论框架的基础上,优化升级原有案例体系,构建“欧美传统案例+中国转型案例+非洲本土案例+数字前沿案例”四维立体化、可迭代案例库,实现传统理论教学与数字时代实践教学深度融合。

首先,保留并活用欧美发达国家经典案例,夯实理论基础。依托教材原有案例资源,简化数理推导,以欧美制造业分工、汇率波动、贸易壁垒等经典案例阐释基础理论,适配留学生数理薄弱短板,夯实专业理论根基。

其次,增补中国新兴经济体发展案例,提供中间参照样本。结合中国外贸转型升级、加工贸易迭代、外汇改革、跨境电商数字化发展等案例,为非洲国家产业升级、数字贸易发展提供可复制的实践参考。

最后,新增非洲本土化案例与数字前沿案例。聚焦尼日利亚、阿尔及利亚等国初级产品贸易、汇率动荡、外债风险等本土痛点,同时新增中非数字经贸合作、非洲智能跨境结算、AI赋能资源贸易升级等数字案例,引导学生横向对比不同经济体传统贸易与数字贸易发展差异,结合母国国情探索数字化转型、外贸升级路径,强化知识落地与数字应用能力。

(三)创新AI赋能多元化教学方法,优化智慧课堂授课模式

结合非洲留学生课堂活跃度高、擅长互动

交流、抵触枯燥理论讲授的学习特点，顺应AI教育数字化趋势，打破单向灌输授课模式，采用“分层讲授+主题研讨+AI赋能+线上线下混合”的智慧教学模式，全方位提升课堂教学质量。

一是推行差异化分层双语讲授。针对不同基础留学生调整授课节奏，慢速双语讲解基础知识点，拆分重难点内容，配套双语讲义与思维导图，固定高频专业术语中英对照，降低语言与理论理解门槛。

二是常态化开展数字主题研讨。围绕非洲经济热点与数字转型痛点设置研讨主题，包括“AI赋能非洲汇率风险管理”“数字贸易破解非洲初级产品比较优势陷阱”“中非数字经贸合作机遇与挑战”等，以国别小组为单位开展研讨展示，强化学生问题分析与思辨能力。

三是完善AI赋能线上线下混合教学。依托超星学习通等智慧平台，上传双语课件、非洲数字经济报告、数字经贸教学视频、预习习题等资源；利用AI工具开展个性化学情推送、智能答疑、数据可视化演示，动态展示非洲经贸数据、汇率波动规律、数字贸易流程，延伸教学场景，培养学生常态化自主数字学习习惯。

5. 结论与展望

AI时代教育数字化转型与全球数字经贸格局重构，对来华留学生国际经济学课程教学改革提出了全新要求，传统同质化、理论化、滞后化的教学模式，已无法适配非洲留学生学习需求与中非数字经贸合作的人才培养需求。本文以非洲来华留学生为研究对象，立足AI时代背景，结合非洲国家经济发展、数字转型特征与留学生学习痛点，剖析当前课程在教学内容、授课模式、案例体系、数智赋能等方面的短板问题，提出分层重构数智化教学内容、搭建多维立体案例库、创新AI赋能混合教学模式、适配学情开展精准教学的系统化优化路径。

本研究围绕国际经贸课程教学优化展开探索，秉持“经典理论固本、本土内容赋能、数字内容扩容、多元模式提质”的核心原则，在保留经典教材理论体系的基础上，新增非洲本土化内容与AI数字经贸前沿内容，实现传统理论教学与数字时代实践教学的有机融合，既契合非洲留学生数理基础薄弱、偏重实用知识的学习诉求，也适配非洲国家产业升级、数字转型、多元经贸合作的人才发展需求，助力学生依托传统理论与数字工具剖析母国经济问题。

未来，可进一步深化AI数智化教学改革，持续更新非洲数字经贸案例库，将AI数据分析、智能经济研判等实操内容纳入课程体系，全面提升留学生数字经贸素养；同时将本次差异化、数智化教学理念延伸至其他经管类留学生课程，完善国际化、数字化育人体系，为中非经贸合作、数字丝绸之路建设输送高素质复合型涉外人才，为高校国际化办学高质量发展提供持续支撑。

参考文献

- [1] 李碧芳.新文科建设背景下国际经济学课程教学改革与优化研究[J].河南教育（高教），2026，（4）：86-88.
- [2] 方臻旻，李方静，方齐云.“新财经”改革视域下《国际经济学》课程思政融合机制研究——基于本土化案例教学设计[J].湖北经济学院学报（人文社会科学版），2025，22（10）：9-12.
- [3] 陈梅，王伟强，刘洋.新文科视域下国际经济学课程教学改革与实践探索[J].商业经济，2024，（8）：182-185.
- [4] 张扬.RCEP框架下《国际经济学》教学体系优化研究[J].秦智，2026，（5）：144-146.
- [5] 吴云雁.人工智能时代高校教师的角色定位与价值重塑——以《国际经济学》课程为例[J].秦智，2025，（7）：125-127.
- [6] 吴云雁.地方高校国际经济学数智化教学重构路径研究[J].科教导刊，2025，（15）：4-6.
- [7] 李凯杰，李硕，杜林爽.研讨式教学融入中级国际经济学课程教学实践研究[J].新乡学院学报，2025，42（8）：66-69.
- [8] 曹银华，桂嘉越，范艳丽.基于对分课堂的混合式教学模式探究与实践——以“国际经济学”课程为例[J].黑龙江教育（理论与实践），2025，（5）：57-60.
- [9] 邢怡朵.OBE理念下国贸专业“国际经济学”课程改革路径研究[N].山西科技报，2024-12-30（B06）.
- [10] 刘婷.新文科建设背景下国际经济学课程思政实践路径研究[J].现代商贸工业，2024，45（17）：67-69.
- [11] 李真.OBE理念下国际经贸专业课堂教学改革——以“国际经济学”课程为例[J].西部素质教育，2023，9（24）：5-9.
- [12] 程佳韞.来华留学生国际经济学课程实施课程思政的探索[J].安徽工业大学学报（社



会科学版), 2023, 40 (1): 82-83+98.
[13] 程佳韞.将课程思政融入来华留学生国际

经济学课程的探索[J].现代商贸工业, 2022,
43 (6): 30-32.