

多模态提升航海类大学生英语能力举措及成效研究

胥涵文

上海海事大学商船学院，上海，中国

【摘要】针对航海类大学生英语教学中学习与实践衔接不到位和多模态交流弱的问题，本文基于多模态教学理论探讨航海类大学生英语应用能力提升的有效举措。本文以上海海事大学近三年的实施举措为研究案例，运用行动研究法，通过校内外实践协同、课内外项目联动、数字化媒介融合及朋辈互促等举措，建立起“海事+外语”人才培养体系。持续三年的多模态举措不仅显著提升了学生的专业英语应用能力，更在激发学习动力、推动“海事+外语”融合及强化国际传播方面实现创新突破。相关探索有效缓解了传统教学的语境缺失问题，为同类院校的外语教学改革与高素质海事人才培养提供了可借鉴的实践举措。

【关键词】多模态教学；航海类大学生；英语应用能力；教学改革；海事人才培养

1. 问题背景与成因

在全球航运业深刻变革与国家“海洋强国”战略深入推进的背景下，行业发展越来越需要具备卓越英语沟通能力的复合型海事人才。STCW 公约明确指出，高级船员必须掌握熟练的航海英语应用能力、国际安全、防污染法规的执行力以及多国籍环境下的有效沟通和协作能力[1]。此外，专业英语能力对航海类大学生在国际认证考试中的表现具有直接的影响，这是构成国际竞争力的重要的基础[2]。然而，航海类大学生的英语基础中，听力和口语能力普遍比较弱[3]；传统的教学模式与航海类专业实践衔接不足，所以难以引起学生的学习兴趣 and 主动性[4]；评价体系更多地注重考试环节而没有重视世纪应用部分，导致学生难以适应真实国际航运场景中的多样化交流需求[5]。

多模态教学理论为摆脱上述困境提供了一定的思路。该理论认为意义的产生不只依赖语言这一种符号，而是由语言、图像、声音、肢体动作等多种符号形式相互配合、共同完成的[6]；此外，该理论提出的“多元读写”概念强调，语言教学不能仅靠多样化的教学方法，更关键的是要培养学生在文化、亚文化、情境、地域、技术媒介等不同维度上识别差异的综合能力，使他们能够理解并灵活运用多种符号系统所传递的意义[7]，这十分贴合航海类大学生语言能力提升的目标。

多模态资源能有效刺激学生多感官参与，丰富教学输入与互动形式[8]。在传统与现代教育理念融合的大趋势下，多模态教学

不再只是让学生机械地练习词汇、语法等基础语言知识，而是把教学重点转向培养他们在真实交流中灵活运用语言的综合能力[9]。这种转变直接回应了航海英语教学中学习与实践衔接不足和语言环境缺失的问题，其通过营造语言学习环境，显著提升学生的学习动机以及在复杂国际航运场景中的语言应用与跨文化适应能力[10]。

同时，多模态语言环境也有助于外语教学和思政教育的结合。在这种环境下，学生可以在语言运用中自然地流露出对航海事业的初心和家国情怀。本文以上海海事大学航海类大学生为研究对象，聚焦多模态提升英语能力举措，系统回顾了近三年来的探索实践与成效，希望为同类院校的教学改革提供一些参考。

2. 研究设计与方法

本文采用行动研究法与个案研究法相结合的研究方法，在真实的教学环境中系统地观察多模态教学路径的真实成效。

在研究对象上，本研究以上海海事大学2023级至2025级航海技术、轮机工程等航海类专业本科生为主要群体，累计覆盖学生超过6000人。

在数据收集与分析方法上，为保证研究的信度与效度，本研究采用量化与质性相结合的“三角互证”法。量化数据主要通过，持续追踪并收集观测样本在专业英语课程中的综合测评成绩、口语测试得分以及海事专业术语的实际应用准确率；质性资料则呈现多元化特征，包括依托“外语讲海事工作室”搜集双语新媒体成果的受众反馈、走访相关

港航企业获取的用人单位评价,以及提炼“英语小老师”朋辈共同体在互助过程中的反思日志与深度访谈记录。通过对量化数据与质性文本的交叉比对,从而综合评估多模态教学在夯实学生英语应用能力、重塑跨文化传播意识以及内化职业思政认同等维度的实际成效。

3. 实施举措与成效分析

3.1 校内支撑与校外实践协同

为有效弥合课堂教学与行业应用之间长期存在的结构性断裂,学校依托“临港多语言服务中心”,系统构建了以真实任务为导向、以多模态资源协同运作为特征的校内外融合语言实践场域。与传统课堂中以教材文本和教师讲授为主的单一语言输入模式不同,该场域强调语言学习与真实社会需求之间的功能联结,将英语学习嵌入国际会议支持、涉外政策文本编译、跨文化活动组织等具有明确交流目标与社会属性的实践任务之中,使学生在完成真实任务的过程中实现语言能力的自然生成。

从教学机制上看,该实践场域具有明显的“情境化—任务化—反思化”特征。一方面,学生在进入实践前需在校内接受系统的语言与专业知识指导,包括海事专业术语、政策文本体例及跨文化沟通策略等内容,为后续实践奠定认知基础;另一方面,在校外真实场景中,学生通过翻译、校对、口译支持与现场沟通等方式,综合调动语言、视觉、听觉与互动等多模态资源完成交流任务,并在实践过程中不断感知语言使用的规范性与情境适切性。任务完成后,教师与行业人员的反馈以及同伴间的交流反思,又进一步促进了学生对语言形式与功能关系的理解。

此模式有效推动了学生在语言学习的过程中从知识的掌握向能力的运用的转变。拥有丰富的实践经验的航海类大学生在专业英语课程中能够更加准确、规范地使用专业术语,而且他们在真实交流环境中能够更加自信地表达和更愿意进行跨文化交流。校内支撑与校外实践一同建立的多模态语言环境,不仅将语言学习的课堂拓展到了校外,也显著提升了学习效果。

3.2 课内教学与课外实践联动

学校暑期社会实践项目中的多语言“船”播实践队在调研的过程中探索出一条多样化资源相结合的语言学习方法。

该方法强调以真实行业问题为出发点,

将语言的学习、专业的认识与社会实践结合起来,形成从课堂教学到课外实践再到成果产出的教学模式。

课堂教学中的内容不仅仅局限于语言知识本身,而是逐渐地引入海事专业英语与行业背景知识等内容,希望能够帮助学生理解语言在专业场景中的作用。课外实践则围绕绿色航运、智慧港口等行业话题,推动学生走进港航类企业和海事机构了解行业真实情况。学生在实地观察、专业访谈和资料收集后,整理文字、音频、影像等多样化素材。

学生在反复的语言实践中逐步加深对专业术语的理解,在真实环境中用英语交流能够帮助他们将语言理论知识转化为现实中的运用。另外,双语报道或视频等调研成果让学生能够更清楚地认识到语言在知识传播中的意义。该举措有助于提高学生在语言学习时的投入度,提升他们的语言表达质量以及培养他们的跨学科学习思维。

3.3 传统媒介与数字表达相结合

数字媒介和语言传播的结合逐渐成为主流的趋势。在这一变化的影响下,外语能力的要求不再仅限于对单词的听说读写等基本层面,而是提高为结合图像、声音等多元素的综合语言输出能力。学校在此背景下设立了“外语讲海事工作室”,引导学生在学好专业内容的基础上,系统开展多模态语言表达训练,推动他们从语言的使用者逐步成长为内容的传播者。

学生围绕海事主题开展文献查阅、脚本设计、视频拍摄和脱稿口述等创作流程。学生在此过程中需要不断地将自己掌握的知识通过外语等信息形式清晰、准确地表达给观众,例如将专业的文本内容转化为适合口头传播的镜头语言。学生在不断地打磨和修改作品的过程中会逐渐地意识到多模态表达并非不同形式的简单拼凑,而是多样化的内容在相互配合和补充。

多模态语言表达与数字媒介的结合帮助学生锻炼了他们信息整合与语言表达能力。学生在创作中需要考虑到受众的需求和传播的方式,这一过程也强化了他们跨文化表达的能力。视频成果在新媒体平台得到点赞、收藏和转发,能够进一步增强学生语言学习的动力和语言传播的意愿。

另外,数字媒介与语言表达的结合将思政知识通过鲜活的视听内容来展现。学生在主动讲述中国海事故事、宣扬中国海事意义

的过程中,实现从被动的接受到主动的吸纳的心理变化,实现专业能力与思想的共同提高。

3.4 个体发展与群体促进并行

学校通过实施商船学院英语小老师项目,建立起教师和学生均由在读学生组成的学习群体。这一模式注重在真实的教室互动中推动英语能力的提升,学生在备课、角色互换和课后反思等过程中,将个体学习融入到群体合作当中,从而提升语言学习的可持续性。

这一模式在运行的过程中,小老师不仅需要根据自己的理解对英语知识进行讲解,还要借助板书、示例、口述等多种方式回应被辅导学生的学习需要。这一过程推动小老师在教学中不断深化对语言的理解,而被辅导学生则在压力相对较低的环境中获得更具针对性的帮助。

从实施效果看,朋辈学习机制对语言能力和综合素养的提升都产生了积极效果。参与项目的航海类大学生英语成绩稳步提高,同时在表达自信、学习主动性和团队协作能力等方面也有所进步。这表明将个体成长融入群体互动之中,有助于营造一个更稳定的语言学习环境。

4.经验总结与实践创新

通过近三年的持续探索与系统实践,上海海事大学围绕“多模态提升航海类大学生英语能力”这一核心目标,逐步构建起贯通课堂教学、实践育人与社会传播的复合型培养体系。相关实践不仅在提升航海类学生英语应用能力方面取得了较为显著的成效,也在教学理念更新、育人机制优化与实践路径创新等方面积累了有益经验。结合第二部分对实施举措与成效的系统分析,本文从以下五个方面对相关经验进行归纳总结,并进一步提炼其实践创新价值。

4.1 多模态系统整合夯实语言能力生成基础

研究与实践表明,多模态教学的核心并非多种教学手段的简单叠加,而在于不同符号资源在同一学习情境中的系统协同与功能互补。上海海事大学在实践中通过整合听、说、读、写、译等语言技能训练,并将其嵌入真实专业任务与行业场景之中,推动英语学习从以知识输入为主的传统模式,转向以能力生成与情境运用为导向的综合发展路径。平台实践、项目学习、数字传播与朋辈互助等育人模块的联动运行,有效打通了课

堂教学与行业实践之间的壁垒,实现了语言输入与输出、知识理解与能力迁移的有机衔接。该多模态系统整合路径,为航海类高校在课时有限、专业要求突出的现实条件下提升外语教学效能提供了可借鉴的实践范式。

4.2 真实情境嵌入重塑英语学习动力机制

第二部分的实践分析显示,将英语学习嵌入具有明确交流目标和现实意义的真实情境,是激发学生学习内生动力的重要因素。通过参与国际会议语言服务、双语视频创作和跨区域行业调研等任务,学生在真实交流过程中直观感受到英语在专业学习和未来职业发展中的工具价值与现实意义,从而增强了学习投入度与表达主动性。

在真实环境下的英语学习一定程度上减弱了英语科目的应试性质,推动学生逐步从被动的接受转变为主动的表达,从注重应试的能力转变为加强综合素养。这种学习机制能够推动航海类大学生提升英语学习成效和助力专业英语运用,能够一定程度上缓解他们的英语学习动机不足的问题。

4.3 跨学科共同推动“海事+外语”深度结合

经过三年的实践探索,本文认为专业知识和语言的学习共同推动了航海类大学生英语能力的提升。跨学科的教学将航运、物流、海洋等相关的专业内容和外语运用结合在一起,逐步建立起“海事+外语”的复合育人模式。

学生在社会实践中与港航类企事业单位围绕航运、港口、海洋文化等专业性较高的话题展开跨学科讨论。这一过程不仅能够加深他们对专业知识的理解,也有助于提升他们在国际语言环境中的专业表达与沟通的能力。

此外,跨学科交流也能够帮助学生在语言学习的过程中逐步建立起对行业需求的了解,同时也能够帮助他们增加对国家战略的认识,从而让他们能够更熟练地运用外语为建设航运强国和海洋强国做出贡献。

4.4 学生主体驱动增强学习机制稳定性

商船学院英语小老师这一项目的稳步推进充分发挥了航海类大学生们的学习主体性作用,帮助他们提升自身英语能力。

高年级学生在带动低年级学生学习的过程中实现在教导他人的同时巩固自己对知识的认识;低年级学生则可以在压力较低的环境中得到有针对性的学业帮助,稳定的学业互助群体由此诞生。在学业互助的过程中,

学生主体地位的充分发挥不仅提升了航海类大学生英语学习的效果,也在潜移默化中培养了他们的组织、合作与表达能力。

另外,新生的入学让该项目具备较强的更新能力,从而形成可持续运行的英语学习互助模式,为外语教学提供了具有生命力的真实案例。

4.5 文化传播拓展语言能力的培养方式

语言能力的培养在日常的教学和考试的基础上,还应向文化传播等更高层面发展。

航海类大学生在中英双语视频制作和航运文化双语解说等跨文化交际的过程中,不断加深对文化差异的理解,逐步锻炼出面向外界讲述海洋故事的能力。这种培养思路把思政教育和国际传播能力的强化结合在一起,学生在向外界讲解中国的航运、物流、海洋的成就时能够亲身感受到国家的发展,民族自豪感和文化自信也就在此过程中油然而生。

将语言、文化传播与思政多元元素相结合的培养模式,不仅让外语学习超越了单纯的语言技能训练,深入到更丰富的知识层面,也使专业思政的育人效果在此过程中得以显现,并延伸至更宽广的教学环节。同时,这一模式为培养兼具国际视野、传播意识与坚定爱国立场的航海类人才提供了一条切实可行的新途径。

5. 结语

围绕航海类大学生英语应用能力提升所开展的多模态教学实践表明,将语言学习置于真实专业场景与任务情境中,通过多模态资源的系统整合与学生主体机制的有效引导,有助于增强英语学习的情境适切性与应用实效。多模态路径在促进语言输入与输出衔接、提升学习动机及推动能力迁移等方面

展现出积极作用,能够在一定程度上缓解航海类学生英语学习中存在的“学用脱节”问题。相关探索为航海类院校外语教学改革及复合型人才培养提供了可行思路与实践参考。

参考文献

- [1]董海亮,张小媛,孟贝贝,等.涉海类高校航海类专业学生国际化素养提升的路径研究[J].珠江水运, 2026, (7): 108-110.
- [2]洪四章.实训场景支持下航海类专业英语教学改革[J].航海技术, 2026, (1): 107-110.
- [3]程博宇,张皓,张君丽,等.浅谈航海类学生英语学习现状和对策[J].珠江水运, 2022, (19): 9-11.
- [4]李少杰,张莉,王英力.AI赋能航海类专业大学英语课程重塑[J].航海教育研究, 2025, 42(2): 96-100.
- [5]徐瑾.新文科背景下航海类专业大学英语融合式教学生态研究[J].教育观察, 2024, 13(22): 92-94.
- [6]郑丽萍.基于多模态理论的高校英语实践教学路径[J].现代英语, 2026, (2): 33-35.
- [7]朱永生.多元读写能力研究及其对我国教学改革的启示[J].外语研究, 2008, (4): 10-14.
- [8]张兴梅.面向混合式学习的大学英语多模态教学模式研究[J].英语广场, 2025, (25): 87-90.
- [9]陈小红.多模态教学在大学英语翻译课堂中的应用[J].科教导刊, 2025, (22): 23-25.
- [10]海月.多模态视域下高校英语口语教学中学生语言输出能力分析[J].太原城市职业技术学院学报, 2025, (9): 137-139.