

基于校企协同的高职食品专业跟岗实习管理机制优化研究

张浩, 周瑜

河南轻工职业学院, 河南郑州, 中国

【摘要】面对食品行业高素质技术技能人才缺口持续扩大的现实状况,为化解高职食品专业跟岗实习存在校企合作流于表面、实践教学内容与企业岗位标准脱节、全流程安全管控体系存在短板等现实难题,本文以校企协同育人作为核心研究视角,结合食品行业生产运营特点与高等职业教育办学内在规律,分别从管理架构重构、实践课程革新、安全风险闭环管控三个层面探索实习管理体系改良方案。研究搭建校企双方共同参与的实习管理组织架构,打造岗课赛证一体化实践教学体系,搭建覆盖实习全周期的安全风险管控体系,同步配套行业政策扶持、双师教学团队培育、多方综合考评反馈等配套保障条件,形成一套校企深度联动、实习全程管控、安全风险闭环处置的跟岗实习运行模式。实地应用结果显示,该管理模式能够切实提升实习整体成效,强化学生岗位实操适配水平与综合职业素养,促进校企双方资源互通、价值共建,为食品行业转型升级输送匹配岗位需求的专业技术技能人才。

【关键词】高职食品专业;校企协同;跟岗实习;管理机制;风险防控

【基金项目】全国食品产业职业教育教学指导委员会 2024 年度教育教学改革与研究课题 (SHK2024024);全国食品工业职业教育研究课题 (SPGY2025-YB069);河南省教育科学“十五五”规划 2026 年度一般课题 (2026YB0497)

1.引言

食品产业已经进入由传统制造、绿色制造向智能制造加速转变的关键期,这对食品产业人才的知识与技能都有更高的要求。校企协同育人成为高职食品专业人才培养的核心实施路径,跟岗实习作为专业实践教学的关键组成部分,实习管理实施效果直接决定专业人才培养整体质量。现阶段国内高职院校食品专业开展跟岗实习普遍存在校企合作层次浅显、实践教学内容无法匹配企业真实岗位需求、安全风险管控体系建设不完善等突出问题,直接造成实习过程流于形式,学生实操能力提升效果有限。基于此,本文立足校企协同育人视角,结合食品行业生产运营特征与高职教育教学规律,从实习管理机制优化层面展开研究,搭建一套校企双主体共管、实习全程监管、安全风险可控的跟岗实习管理新模式,为提升实习实施质量、推动产教融合深度落地提供理论参考与可落地实践方案。

2.高职食品专业跟岗实习管理的现状与问题

2.1 校企协同育人机制不健全

校企合作作为高职教育与产业发展紧密结合的重要方式,其重要性不言而喻。然而,在实践中,校企合作仍面临诸多挑战,导致合作难以深入进行。现阶段高职食品专业跟岗实习管理工作中,校企协同育人机制建设滞后是

制约实习质量提升的核心阻碍。从合作层次来看,多数院校与食品企业的合作仅停留在浅层合作阶段,企业主动参与人才培养的意愿偏低,合作形式多局限于提供实习场地、接收学生短期参观等基础合作,极少深度参与专业课程设计、实操教学开展、学生综合考核等核心育人环节。校企之间缺少长期稳定的常态化合作制度,合作协议侧重短期合作利益,对人才培养核心目标、校企资源共享模式、双方管理责任划分等关键内容界定模糊;企业人才培养投入回报周期较长,参与积极性持续走低,院校缺少企业一线生产资源支撑,难以根据行业动态更新实践教学内容。同时,校企协同管理主体责任划分模糊,实习阶段频繁出现管理空白区域:企业派驻指导教师实操教学敷衍了事,校内专业教师难以全程跟进学生实习动态,校企信息互通渠道不畅,无法形成统一育人合力。行业内普遍存在“学校主动推进、企业被动配合”的失衡局面,根源在于校企双方核心诉求存在差异:院校侧重人才培养成效,企业优先考量生产经营收益,现有合作制度未能搭建风险共担、利益共享的平衡机制,最终导致校企协同育人仅停留在书面协议层面,无法支撑跟岗实习高质量落地实施。

2.2 实践教学内容与岗位需求脱节

实践教学内容与食品企业岗位实际需求

存在明显断层,直接削弱跟岗实习对学生职业实操能力的培育作用。一方面,专业课程体系更新节奏滞后于行业产业升级,传统教学内容仍以食品加工基础理论、常规理化检测手段为主,针对食品行业数字化转型衍生的智能生产线操作、食品安全数字化管控、预制菜研发等新兴岗位内容覆盖不足,学生掌握的专业技能与企业现行岗位标准存在明显差距。另一方面,校内实践项目设计缺少真实生产场景支撑,校内实训多采用简化模拟操作、虚拟案例开展训练,无法完整复刻企业原料验收、工艺参数调试、全流程质量风险管控等真实生产环节,学生进入企业后难以快速适应岗位工作流程。除此之外,教学实施方式与岗位能力培养目标匹配度不足,理论授课与实操训练割裂严重,大量课程仍以教师单向讲授为主,学生缺少现场实操、边做边学的机会,独立处理生产现场复杂问题的能力偏弱。这种教学与岗位需求脱节的现状,既降低学生上岗适应速度,也让企业对实习学生认可度偏低,催生企业招工难、学生就业难的双向发展困境。

2.3 安全风险管理体系不完善

安全风险管控体系建设滞后,是高职食品专业跟岗实习亟待解决的现实难题,直接关系到实习学生人身安全与实习整体推进效果。从风险来源划分,实习岗位操作风险与学生日常生活风险相互交织:生产环节中,学生设备操作不规范、对生产线设备认知不足,极易引发机械划伤、化学试剂灼伤等安全事故,部分合作企业安全岗前培训流于形式,车间防护设备老化、配套不足;日常生活层面,学生社会阅历不足,容易遭遇交通意外、财产失窃、电信网络诈骗等各类安全隐患。但现有管理体系并未搭建全周期闭环风险防控体系:院校层面,安全教育仅集中在实习开展前单次集中宣讲,缺少实习期间常态化安全巡查与动态风险预警,对学生实习心理状态、岗位适应情况缺少持续关注;企业层面,安全管理责任划分模糊,部分企业将实习学生等同于临时务工人员,未配套与正式员工同等的安全防护保障,安全生产应急预案缺失或仅作纸面文件。同时,各类安全保障举措落地不到位,学生实习责任保险参保覆盖率偏低,校企安全责任协议条款笼统模糊,安全事故处置流程未细化明确,一旦发生安全事故难以快速开展应急处置。这种重形式、轻落地的安全管理现状,持续放大实习各类安全隐患,制约学生实践能力充分锻炼,成为阻碍跟岗实习高质量开展的重要因素。

3.跟岗实习管理机制优化的理论基础与原则

3.1 协同育人理论的核心内涵

协同育人理论核心要义在于打破不同育人主体之间的壁垒,通过整合多方资源、统一育人目标,最大化人才培养综合成效。在校企协同育人框架下,理论内涵分为三个层面:第一是资源协同,整合院校理论教学资源与企业生产场地、专业生产设备、行业现行技术标准等实践资源,搭建理论学习与实操训练双向支撑的完整育人环境;第二是责任协同,校企双方以培育适配行业的技术技能人才为统一目标,清晰界定双方在课程联合开发、双向师资互聘、实习全流程管控等环节的权责边界,组建校企双主体共同负责的育人共同体;第三是价值协同,通过完善利益分配机制平衡院校教育公益属性与企业生产盈利需求,将学生综合职业能力提升和企业人才储备、技术升级需求深度结合,打通教育培养链条与产业发展链条。该理论依托系统性思维整合分散育人资源,通过持续动态调整、常态化双向沟通,推动跟岗实习由院校单一主导模式转向校企共建共管模式,为实习管理机制优化搭建完整理论框架。

3.2 职业教育实践教学的基本规律

职业教育实践教学以理论实操融会贯通为核心,整体遵循循序渐进、场景真实、理论实操融合三大统一规律。循序渐进规律要求实践教学贴合学生认知成长逻辑,由基础单项技能训练逐步过渡到综合岗位实操,跟岗实习作为衔接校内实训与顶岗实习的中间环节,依托企业真实岗位任务完成学生实操能力阶梯式提升。场景真实规律强调实践教学必须嵌入企业真实生产环境,让学生沉浸式接触完整生产流程、企业管理制度、行业技术标准,以此锻炼岗位适应能力与现场问题处置能力,规避脱离生产实际的虚拟模拟训练。理论实操融合规律注重课堂理论知识与一线实操训练相互联动,依托边做边学、边学边实操将书本理论转化为岗位实操技能,同时借助实习现场问题反向深化理论认知。遵循上述教学规律,开展跟岗实习管理工作需强化过程化指导、搭建真实生产实训场景、动态更新实践教学内容,保障实践教学贴合职业教育办学定位、具备实际育人效果。

3.3 管理机制优化的基本原则

跟岗实习管理机制优化工作需要坚守目标导向、多方协同、动态适配、安全优先四项核心原则。目标导向原则以学生综合职业能力培育为核心,结合企业岗位用人标准制定统一

人才培养规范,明确实习学习内容、实施流程与综合考核标准,保证全部管理举措服务于学生实操技能与职业素养提升。多方协同原则要求搭建院校、企业、实习学生三方联动管理体系,校企双导师共同承担实习指导工作,引导学生主动参与实习过程管理,构建权责清晰、分工协作的一体化管理网络。动态适配原则紧跟食品行业技术更新、企业生产模式调整趋势,灵活调整实习教学内容、考核评判标准与管理流程,例如结合食品智能加工发展趋势增设新型实训项目,依据企业淡旺季生产特点调整实习开展时段。安全优先原则贯穿实习全部阶段,依托校企联合安全培训、动态风险预警、标准化应急处置方案保障学生人身安全,稳定企业正常生产秩序,为跟岗实习平稳推进筑牢基础保障。

4.校企协同视角下跟岗实习管理机制的优化路径

在校企协同育人模式下,跟岗实习管理需要突破传统院校单一主体管理局限,通过搭建多方协同管理制度、融合重构实践教学内容、完善全流程风险管控体系,实现实习管理标准化、系统化运行。当前高职食品专业跟岗实习存在管理主体权责模糊、教学内容与岗位需求脱节、安全风险管控薄弱等突出问题,需要从管理组织体系、实践教学内容、安全防控机制三个维度开展系统性优化,全面提升实习实施质量与人才岗位适配度。

4.1 构建校企双主体协同管理体系

搭建校企双主体协同管理组织体系,是实现跟岗实习标准化运行的核心举措。院校与合作企业共同成立实习联合管理委员会,清晰划分双方在实习方案制定、实习全程监管、学生综合考核等环节管理权责,形成院校统筹规划、企业深度参与的协同管理模式。具体实施层面,校企双方选派专业授课教师、企业一线技术骨干共同组成管理委员会,统一拟定实习实施计划、分配实习指导任务、协调处置实习各类突发问题。企业负责提供匹配专业的实习岗位、开展岗位实操教学、落实车间安全防护工作;院校负责实习前期理论培训、全程跟进学生实习状态、完成学生学业综合评定,依托月度联合联席会议实现校企信息实时互通、实习方案动态调整。同步推行校企双导师管理制度,企业派驻导师负责岗位实操教学、职业行为规范培育,校内专业教师负责巩固理论知识、审核实习日志与实习报告,搭建企业实操教学、院校反馈复盘的闭环管理流程。同时,将校企实

习管理落地成效纳入双方合作考核指标,配套完善激励与利益分配机制,例如将企业实习参与度与院校实训基地共建资源挂钩,教师企业一线实践成果纳入职称评审、绩效考核依据,保障校企双主体协同管理模式长期稳定落地。

4.2 设计岗课赛证融合的实践教学内容

打造岗课赛证一体化实践教学内容,是提升跟岗实习岗位适配性的关键手段。以食品行业各类岗位能力标准为核心导向,将企业真实生产任务转化为标准化实训教学项目,打通专业课程内容与岗位实操技能的对接通道。校企联合梳理食品生产、理化检验、质量管控等核心岗位综合能力要求,开发模块化分层实训课程,例如将《食品理化检验技术》课程对接企业质检岗位,设计涵盖样品采集、仪器标准化操作、检测报告编制全流程实操训练项目。同步引入行业职业技能竞赛评分标准、1+X 职业技能等级证书考核要求,把农产品食品检验员、公共营养师等证书考核内容融入实习训练环节,依托技能竞赛带动学生实操能力提升;组织学生参与企业冠名食品创新赛事,推动实训研发成果落地企业生产线。结合食品行业技术迭代持续更新教学模块,新增智能食品加工、数字化质量管控等前沿实训内容,保证学生掌握的专业技能匹配行业最新发展需求。依托岗课赛证深度融合,既能提升学生上岗适应速度,也能为企业储备持有正规职业资格、具备创新研发能力的技术人才,实现校企双方育人目标统一。

4.3 完善全过程安全风险防控机制

搭建覆盖实习全周期的安全风险闭环管控体系,是保障跟岗实习有序开展的基础条件。构建事前预防、事中动态监管、事后应急处置的全链条防控体系,同步覆盖车间生产安全与学生日常生活安全两大板块。事前预防阶段,院校与企业联合组织统一安全培训,培训内容包含食品生产线标准化操作、化学试剂安全使用、职业健康防护规范、各类突发事件应急处置流程,同步开展安全理论考核与实操演练,确保学生熟练掌握各类风险规避手段。企业需提供符合安全生产规范的实习车间,配齐防护用具与急救物资,统一为实习学生投保工伤保险、实习专项责任险。事中监管阶段推行校企双线巡查制度,企业导师每日记录学生设备操作规范度、安全防护落实情况,院校实习管理人员定期走访合作企业核查安全管理落地成效,依托线上实习管理平台同步上传安全隐患、实时反馈处置进度。结合食品行业生产特性,

重点管控车间交叉污染、大型加工设备操作等高风险环节,建立安全隐患排查台账,发现问题第一时间落实整改。事后处置阶段编制标准化安全事故应急预案,明确事故上报流程、各方处置责任,保障安全事故发生后快速响应、妥善处置。依托全流程安全风险管控,既能保障实习学生人身安全,也能倒逼企业完善内部安全生产管理,为校企协同育人平稳推进搭建稳定安全环境。

5.跟岗实习管理机制优化的保障措施

政策扶持引导、双师师资培育、多元考评反馈,是校企协同跟岗实习管理模式长期稳定运行的核心支撑。当前高职食品专业跟岗实习存在政策激励力度不足、专业指导教师一线实操能力薄弱、实习评价体系单一化等短板,需要从配套制度建设、教学团队培育、管理机制创新三个层面搭建完整保障体系,为实习管理机制优化提供长效支撑。

5.1 强化政策引导与资源支持

政策扶持与配套资源供给,是校企协同跟岗实习高效落地的制度根基。地方政府出台针对性扶持政策,通过企业税收减免、专项产业补贴等方式调动企业参与实习育人的主动性,将企业校企合作落地成效纳入本地产业扶持考核范围,推动校企短期项目合作转向长期战略协同。设立校企协同育人专项扶持资金,重点用于标准化实习基地建设、安全防控体系搭建、数字化实习管理平台开发,缓解企业参与实习育人的成本压力。院校主动对接区域食品产业发展规划,联合本地龙头企业编制区域性食品专业跟岗实习统一标准,明确车间设备配套、双师师资配比、安全防护设施等硬性建设指标,保证各类资源投入贴合食品企业真实生产需求。同时建立政策落地动态监督机制,委托第三方评估机构定期核查校企合作实施成效,对优质校企合作项目给予资金、政策倾斜,搭建政策引导、资源供给、监督反馈一体化闭环保障体系。

5.2 建设双师型指导教师队伍

双师型教学团队是衔接院校理论教学与企业一线实操需求的核心纽带。院校建立常态化教师企业实践制度,要求食品专业授课教师每三年累计完成不少于六个月企业一线岗位实操锻炼,深度参与食品工艺优化、车间质量管控、新产品研发等项目,将一线实操案例转化为课堂教学素材。柔性吸纳企业资深技术人员担任校外兼职教师,推行企业导师入校授课、校内教师进厂跟岗双向交流模式,打造理论功

底扎实、实操技术过硬的复合型教学团队。完善配套激励制度,将教师企业一线实践成果纳入职称评审、绩效考核评分标准,设立双师型教师专项岗位津贴,鼓励专业教师考取食品检验工、公共营养师等职业技能证书。针对企业派驻指导教师编制标准化教学培训方案,提升其课堂组织、实操教学能力,明确企业导师在实习指导、学生考核中的管理权责,形成校内教师侧重理论引导、企业导师专攻实操教学的协同育人格局,保障学生跟岗实习阶段获得系统化、全方位专业指导。

5.3 建立多元评价与反馈机制

多元综合考评与常态化反馈机制,是持续提升跟岗实习实施质量的重要抓手。搭建校企双方共同参与、兼顾实习过程与最终成果的综合考评体系,融合企业岗位技能标准与院校人才培养目标,从实操技能掌握、职业综合素养、创新实践能力三个维度细化考评指标。实操技能考核由企业导师主导,结合现场实操打分、生产任务完成质量综合评定学生食品加工、检测检验等核心技能掌握水平;职业素养考核侧重考察学生安全操作意识、团队协作能力、岗位责任意识,结合日常考勤记录、企业规章制度遵守情况综合评判;创新能力考核依托实习调研报告、生产工艺优化建议等实践成果,评估学生运用专业理论解决车间实际问题的综合能力。同步搭建常态化双向反馈渠道,定期组织校企管理人员、实习学生召开实习座谈会,收集企业对专业人才培养的改进建议、学生对实习课程与岗位安排的反馈意见,整理形成跟岗实习质量改进报告,作为调整专业课程、优化实习方案的核心依据。引入食品行业协会开展第三方独立考评,依托职业技能认证、企业满意度调研等方式保证考评结果客观公正,推动跟岗实习管理工作持续迭代优化。

6.结论

高职食品专业跟岗实习管理机制优化,是深化产教融合、提升专业人才培养质量的关键举措。本文梳理现阶段跟岗实习管理各类突出问题,依托协同育人理论、职业教育实践教学规律,从管理组织体系、实践教学内容、安全风险防控三个层面提出完整优化路径,配套政策扶持、师资培育、多元考评等长效保障举措,搭建一套校企协同共管、实习全程可控、贴合食品行业特色的跟岗实习管理模式。该模式能够有效破解实习走过场、实操训练效果薄弱等现实难题,提升学生岗位实操能力与综合职业素养,推动校企双方资源互通、优势互补,为

食品产业高质量发展输送适配岗位需求的技术技能人才。后续研究需持续完善校企长期稳定合作制度,探索精细化、动态化实习管理实施策略,适配食品产业升级与职业教育改革双重发展需求。

参考文献

- [1]高岳,解鹏,汪思源,等. 高职院校食品类专业校企协同育人教学管理策略研究[J].现代职业教育,2025, (31):85-88.
- [2]楚红英. 高职食品生物类专业校企协同育人的研究与实践[J].食品工业,2025,46(6):234-236.
- [3]陈家凤,刘媛,顾龙建,等. 校企协同育人新模式的探索与实践——以高职院校食品类专业为例[J].现代农村科技,2024, (8):143-145.
- [4]陈勇,钟旭美,唐海尧,等. 浅谈高职现代学徒制食品类专业跟岗实习安全风险管理[J].科教文汇,2019(14):131-132.
- [5]谢小花,肖陆飞,陈静,等. 浅析高职院校跟岗实习管理过程中存在的问题及解决措施——以滁州职业技术学院食品专业为例[J].河南科技学院学报(社会科学版),2018,38(8):71-76.