

“考研热”背景下地方应用型高校考研英语辅导体系的构建与实践研究

谢双梅

攀枝花学院，四川攀枝花，中国

【摘要】“考研热”背景下，地方应用型高校学生普遍存在英语基础薄弱的问题，大学英语教学与考研备考环节存在明显教学断档，考研英语已然成为此类学生升学路上的核心瓶颈。既有相关研究存在视角碎片化、理论与实践脱节、校本化针对性研究不足等问题。本文聚焦地方应用型高校考研英语辅导困境，从课程、平台、组织维度，构建以学生发展为中心、分层教学、线上线下融合的多维一体辅导体系，探索校本化实践路径。实践表明，该体系可有效破解辅导难题，提升学生应试能力与综合素养，为同类院校提供可借鉴范式。

【关键词】考研英语；辅导体系；构建与实践

【基金项目】攀枝花学院 2024 年教研教改项目——基于需求的考研英语课程建设（项目编号：JJ24078）

1. 引言

近年来，随着考研规模的持续扩大，考研英语教学研究已成为高校英语教育领域的重要课题。这一宏观背景对高校的学业支持体系提出了新的、更高的要求。然而，对于众多地方应用型高校而言，其学生群体的英语基础上往往相对薄弱。同时，大学英语课程学时有限，与学生备战考研的关键期出现“教学断档”，导致知识遗忘严重，备考近乎从零开始。这导致了一个突出的核心矛盾：即学生日益增长的考研需求、考研英语的高标准要求，与自身薄弱的英语基础、学校有限的系统性支持资源之间，形成了巨大的鸿沟。考研英语因此成为制约这些院校学生升学成功的首要瓶颈。

通过对现有研究的系统梳理，可以发现当前考研英语教学研究呈现出多元化特征，但仍存在明显的研究空白。现有成果主要表现出以下特点：首先，研究视角呈现“碎片化”特征。多数研究聚焦于单一教学方法的改良（如宁红曼等，2025；刘晓乐，2022）或特定院校的案例分析（如胡小异，2013；贾飞，2017），缺乏对辅导体系的整体性建构。这种局部优化的研究取向难以解决地方应用型高校面临的系统性困境。其次，理论研究与实践应用存在脱节。尽管学者们提出了 OBE 理念（王军等，2022）、反拨作用理论（陶啸云，2022）等创新观点，但大多停留在理念层面，缺乏可操作的实施方案和效果验证。第三，针对地方应用型高校的研究存在明显不足。现有研究未能深

入探讨这类高校在师资力量、生源质量等约束下如何建立有效的考研英语辅导体系（邹文翰等，2021）。综上所述，未来研究需要在体系化建构、校本化实践和实证研究等方面寻求突破。本研究正是在此研究背景下，尝试构建适合地方应用型高校的考研英语辅导体系，以弥补现有研究的不足，为同类院校提供可借鉴的实践范式。

2. 核心困境分析

在“考研热”持续升温与国家高层次人才需求日益迫切的背景下，地方应用型高校学生考研需求的激增与现有辅导资源匮乏之间的矛盾愈发凸显。学生普遍面临复习资源零散化、专业指导缺位化、学习信息孤岛化等现实困境。传统的、零敲碎打的辅导模式已难以满足当前系统性、个性化备考的需求。因此，构建一个科学、高效、可持续的考研英语辅导体系，不仅是提升考研通过率的应急之策，更是优化人才培养模式、提升学生核心竞争力的长远之计。

当前，地方应用型高校在考研英语辅导上面临的多重困境相互交织，构成一个复杂的结构性难题。主要体现在：1. 学生之困：基础薄弱、备考盲目与内生动力不足；2. 学校之困：课程断档、资源匮乏与系统性支持缺失；3. 模式之困：外部培训“失灵”与内部自学“失效”。综上所述，学生内在的学情短板、学校外在的支持缺位、以及现有模式的普遍失效，共同构成了地方应用型高校考研英语辅导的“三维困

境”。因此，亟需构建一个能够整合校外资源、系统回应上述所有困境的校本化、体系化辅导新模式，这已成为提升人才培养质量、满足学生发展需求的必然选择。

3. 体系构建与实践路径

在“考研热”持续升温与学生英语基础薄弱的双重背景下，构建一套行之有效的考研英语辅导体系，已成为地方应用型高校提升人才培养质量与满足学生发展需求的关键举措。

3.1 核心理念：以学生发展为中心的教学模式

本体系强调“以学生发展为中心的教学模式”，它并不是简单地把课程、平台等因素拼凑在一起，而是让它们相互融合，培养学生自主学习和解决问题的能力。具体来说，对于基础薄弱的学生，应先帮助他们打好词汇和语法基础；对于有一定基础的学生，可直接进行应试技巧训练。同时，大学英语考研教学不仅应提供传统的课堂教学，还需搭建线上学习平台。首先，建立“考研英语信息平台”，实时推送考研政策、院校动态、复习规划、真题解析等内容，整合优质网络课程与校本资源，形成“一站式”信息枢纽。其次，设置“在线答疑区”，由专业教师团队轮值答疑，支持文字、语音、图片等多种提问方式；搭建“考研英语学习社区”，鼓励学生分享学习心得、组队复习、互帮互助。实现“随时随地学”，契合学生碎片化学习习惯，让学习更加灵活。再者，组织考研英语学习小组。通过定期组织小组模拟测试、学习经验分享会、难题攻关讨论会等活动，营造浓厚的集体学习氛围。这种“学习共同体”能有效缓解个体备考的孤独感，让学生感受到不是一个人在战斗，利用朋辈效应激发学习动力，并在相互监督与支持中提升学习的持续性与韧性。

3.2 课程维度：分层教学与资源建设的系统化实施

在“考研热”持续升温的背景下，地方应用型高校学生普遍面临考研英语复习资源分散、指导不足、信息闭塞等问题。课程维度是辅导体系的核心支撑，需通过系统化的分层课程设计和精准化的资源建设，确保教学内容的科学性和有效性。

3.2.1 分层课程体系的精细化设计

课程体系是这个模型的基础，基础阶段课程面向大二学生和基础薄弱者，着重解决三个问题：词汇量不足、语法概念模糊、阅读速度慢的问题。在词汇教学方面，可采用“词根词缀+语境记忆”的方法，通过词汇记忆软件和

定期测试，确保学生能够循序渐进地掌握。语法教学则采用“形式-意义-使用”三维度教学法，重点突破长难句分析这一难点。提高阶段课程针对大三备考学生，着重提升应试能力。我们引入“微技能”训练模式，将考研英语的各项能力分解为20个核心微技能。例如，阅读理解被分解为快速定位、推理判断、观点态度识别等5个微技能，每个微技能都配有专门的训练材料和评估标准。写作教学采用“过程写作法”，从审题立意到语言润色，全程提供个性化指导。

3.2.2 数字教学资源库的立体化建设

在数字化资源建设方面，开发了包括微视频、互动习题、模拟测试等在内的多元资源。同时，建立了错题本功能，帮助学生精准定位知识盲点。通过构建“线上+线下”混合式支持平台，并推动考研英语与大学英语教学、英语竞赛的深度融合，不仅能有效解决学生“复习无门、答疑无人、信息无源”的现实困境，更能从机制上营造“人人愿学、处处可学、时时能学”的英语学习环境，最终实现考研英语成绩与人才培养质量的双重提升。

3.2.3 师资队伍的专业化发展

在课程实施过程中，我们特别注重以下几点：一是实用性。所有的教学内容都紧扣考研真题，让学生学到的每个知识点都能直接应用于考试。二是系统性。课程内容安排遵循“由浅入深、循序渐进”的原则，避免了一开始就面对复杂问题而产生的畏难情绪。三是互动性。课堂上我们采用案例教学、小组讨论等方式，调动学生的积极性。同时，建立集体备课制度，通过观摩教学、案例分析等方式，提升教师的教学水平。同时，邀请知名考研辅导专家来校开展培训。通过这样的系统化设计，课程维度既保证了知识传授的系统性，又体现了能力培养的针对性，为整个辅导体系奠定了坚实基础。

4. 讨论与反思

4.1 体系的有效性

本论文致力于构建的多维一体的考研英语辅导体系，系统性地解决了地方应用型高校在考研英语辅导中面临的核心问题。其核心价值体现在：一是课程维度采用“基础-提高”双轨模式，通过分层课程设计实现了因材施教，针对学生基础差异提供精准辅导，有效提升了辅导的针对性；二是借助线上线下混合式平台建设打破了时空限制，增强了辅导的可持续性。同时，将考研辅导融入日常教学与竞赛

中，鼓励考研学生参与“全国大学生英语竞赛”、“外研社杯”等赛事，通过竞赛训练提升英语综合运用能力与心理素质。在竞赛培训中融入考研英语题型训练，使竞赛不仅是能力的展示平台，更是考研复习的“实战演练场”，实现“以赛促学，以学助考”。形成“教学—竞赛—考研”三位一体的良性循环体系，共同致力于提升学生的考研英语应试能力与语言综合素养，从根本上提升学生的英语综合能力与应试水平。

4.2 体系的普适性

该体系具有较好的适应性，同类院校可根据自身特点进行调整。重点在于把握“以学生为中心”的核心原则，在师资方面，可通过校内培养与外部引进相结合的方式建设团队；在资源方面，可依据实际情况选择数字化建设路径；在课程设置上，可结合专业特色进行内容优化。其次，体系中的具体实施策略都具有可复制性。分层课程设计、混合式平台建设、教研活动组织等方法，易于在其他院校推广。此外，体系强调的“校本化”实施原则，确保各校能够结合自身特点进行创造性应用。

4.3 未来研究展望

本研究构建的多维一体的考研英语辅导体系，有效解决了地方应用型高校考研英语辅导中的系统性缺失问题，为同类院校提供了可借鉴的实施范式。研究不仅丰富了高等教育教学改革理论，更提供了具有实操性的解决方案，对提升考研英语教学质量具有重要实践价值。

未来研究可在以下方面进一步深化：首先，可探索人工智能技术在个性化辅导中的应用，如开发智能诊断系统和自适应学习平台；其次，需要开展长效追踪研究，评估体系对学生发展的长期影响；再次，可深入探讨辅导体

系与专业教育的融合路径，强化学科特色；此外，还需研究教师在此体系中的专业发展模式，以及建立更完善的成效评估指标体系。这些研究方向将有助于持续完善考研英语辅导体系，推动教育教学改革向纵深发展。

参考文献

- [1]宁红曼&王晔.(2025).MAP 原则指导下实现考研英语线上虚拟课堂教学的研究.通讯世界,32(01),56-58.
- [2]许玉燕.(2023).基于学生需求的考研英语混合式教学——以台州学院为例.英语广场 ,(17),117-120.<https://doi.org/10.16723/j.cnki.yycg.2023.17.006>.
- [3]陶啸云.考研英语课程对大学英语延伸教育的反拨作用[J].南京晓庄学院学报,2022,38(04):103-107+124.
- [4]王颖.内容型教学法在考研英语阅读教学中的应用[J].科技视界,2014,(33):210-211.
- [5]胡小异.西部地区二本院校考研英语教学的思考——以广西财经学院为例[J].吕梁教育学院学报,2013,30(02):77-79.
- [6]李先玉.新冠肺炎疫情背景下考研英语线上教学模式改革探索与实践[J].人才培养与教学改革-浙江工商大学教学改革论文集,2019,(00):116-120.
- [7]邹文翰,禰倩映,余潇潇.考研英语对大学英语课程设置的反拨效应——基于因子分析法的实证研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(02):239-241.
- [8]刘卉.基于整体外语教学理念的考研英语教学的内涵与设计[J].开封教育学院学报,2019,39(11):82-83.
- [9]吴茵茵.在线课程模式个案研究——以 K 在线平台考研英语辅导课程为例[J].教育现代化,2017,4(30):163-165.