

中学英语课程目标的回眸与反思

王翊航

青岛恒星科技学院, 山东青岛, 中国

【摘要】通过对我国各个时期的课程标准(教学大纲)中的课程目标的分析,发现我国英语课程目标经历了从最初的重生活实用轻基础、重结果轻过程、重阅读、自学能力轻实际运用能力、重视提高初步运用语言的能力到如今目标指向综合语言运用能力这样一个艰辛曲折的历程,并从中探寻目标的演进轨迹、主流价值取向以及发展趋势为今后的英语课程目标的制定提供借鉴。

【关键词】课程目标, 中学, 英语, 课程标准, 教学大纲

英语课程目标,指的是对英语学科教育教学应当达成的水平,以及对应的知识、能力要求作出的明确规定,它映射着特定时期社会发展对英语能力的实际需求,既是教育方针、育人理念、教学指导思想与教育改革原则的集中体现,也为我们确定教学内容的深浅、范围,以及选择适配的教学模式与教学方法提供了核心依据。我国的中学英语课程改革是一段艰辛曲折的历程。笔者主要以我国各个时期颁布的英语课程标准(英语教学大纲)为蓝本,本文将对我国中学英语课程目标展开纵向梳理与历史分析,厘清不同发展阶段的核心特征,在此基础上进一步探寻该领域未来的演进方向。通过对文本的分析,笔者认为我国的中学英语课程目标的发展过程可以分为如下几个阶段:1912-1948年:重生活实用,轻基础;1949-1977年:重结果,轻过程;1978—1985年:重阅读、自学能力,轻实际运用能力;1986-2000年:重视提高初步运用语言的能力;2001—至今:指向综合语言运用能力。

1.重生活实用,轻基础(1912-1948年)

从1912年至1948年民国时期的中学英语课程目标主要体现了重生活实用、轻基础的特点。

1912年《中学校令施行规则》和1913年《中学校课程标准》中并没有明确提出中学英语课程目标,《规则》中表明,“外国语主要目的在于理解和掌握外国语的通用语言文字,具备运用的能力,而且提升知识水平。”随着杜威来华和实用主义思潮的传播,1923年颁布的《初高中英语课程标准》受其影响,特别注重英语的生活实用性,如在课程目标中首先就强调阅读英语杂志的能

力,并且在初高中课程目标中分别出现了“日用”“日常应用”等词。此次改革,课程目标改变了过去只强调读写能力的情况,突出了听说在英语教学中的独特地位,高中英语课程目标中提到要“形成学生经常对话的良好习惯,锻炼他们的口语能力,做到听话时清楚明白,还能跟外国人讨论日常事务而不会觉得语言上有障碍”,这段文字描述了高中英语教学所期望达成的目标之一。

2.重结果,轻过程(1949-1977年)

这一时期,颁布的中学英语教育方面的文件主要有:1951年颁布了《普通中学英语科课程标准草案》。1954年颁布了《从1954年秋季起中学外国语科设置的通知》,提出初中不设外国语科。直到1956年颁布的《关于中学外国语科

的通知》提出从1957年秋季,初中一年级开始恢复外国语科。1951年过后,我国又分别在1956年、1957年与1963年,陆续出台了《高级中学英语教学大纲》《初级中学英语教学大纲》和《全日制中学英语教学大纲》三份文件。

从以上各时期《教学大纲(草案)》中可以发现:就基本知识 with 基本能力而言只是提出了基本要求,其中对英语词汇量等方面的要求大大降低,具体体现在:1951年的《草案》对于初中生的要求是认识1000到1500个普通的常用字,高中则要再多学大概3000到4000个普通通用的单字,1956年的《草案》,其高中教学目标希望在高中三年的时间里让学生掌握发音,拼写,朗读等基本技能,要求学生掌握1500个单词;而到1963年出台的《草案》,把英语教学目标改成初中生需掌握1500到2000个单词,高中生

在此基础上再增加掌握2000个左右的单词，这些建议针对词汇，语音，语法，阅读，会话以及音标学习等均给出了详细的要求，从这些设定也能侧面看出，当时英语课程的目标核心，始终围绕着重视基本知识——也就是词汇、语音、语法三类内容，以及基本技能——涵盖阅读、写作、翻译与会话几个方向展开。

3.重阅读、自学能力，轻实际运用能力（1978-1985年）

1978年，《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》出台，1980年又出台了同名文件，1982年则发布了《六年制重点中学英语教学大纲（试行草案）》，从这些草案还有各阶段的教学计划当中，能够找到中学英语课程目标存在以下特征：1.具有强烈的政治色彩。“没有正确政治观点就好比没有灵魂”^[4]，在英语课程教学目的及要求中常常会看到类似““高举毛主席伟大旗帜”，“无产阶级国际主义”，“落实执行毛主席革命外交路线”，“又红又专”这些词汇，对英语教学而言，彼时衡量人才的标准需兼具红色的政治立场，又要有专业知识水平，并且还要懂得外语，这种情况清楚地体现出政治因素对英语课程目标产生的影响，而且，《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》重点在于提升阅读能力，该条例明确显示，外国语是学习科学文化的关键手段，需加大外国语课程的教学强度，逐步做到高中毕业生具有初步阅读外文书籍的能力，这样的安排在当时看来比较适合达成大批量培育精通外语人员，进而达到农业，工业，国防以及科学技术现代化的目的。3.英语的工具性价值突出。在这份《大纲》当中，“英语是重要工具”这一表述被多次提及，也明确指出，外国语本身就是我们学习文化科学知识、获取全球各类信息、参与国际交往活动必不可少的关键工具，1978年的《大纲》率先针对不同起点，不同年级的初中高中学生设定了统一的目标，而且提倡对学生实施听力，口语，阅读，写作，翻译方面所包含的基本训练，听，说，读，写常常被当作教学目的，学习语言，语法以及词汇，其目的在于做到交流，阅读和写作，只有具备了听，说，读，写这些能力，才有可能服务于创建四个现代化，而运用外语的能力才是衡量质量的标准”，“自学能力”渐渐被重视起来，两个版本的大纲均提及要提升学生

的自学能力。

4.重视提高初步运用语言的能力（1986-2000年）

20世纪80年代中期之后，我国改革开放的步伐持续加快，科教兴国战略也正式确立下来，在国内政治经济体制改革不断推进的背景下，加上经济全球化浪潮与知识经济时代带来的冲击，当时我国外语教育的整体水平，已经跟不上社会形势发展提出的新要求，启动新一轮外语教学改革已经迫在眉睫。这一轮改革全程以素质教育的理念为核心引导，覆盖了教育思想、教育体制和具体教学方法等多个维度的调整更新，反过来也进一步推动了我国基础教育领域整体改革的向前发展。在英语课程目标方表现出重视提高初步运用语言能力的倾向。

这一阶段我国密集出台了多部英语课程教学大纲，具体包括1986年发布的《全日制英语教学大纲》，1988年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》，1990年修订完成的《全日制中学英语教学大纲》，1992年正式启用的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》，1993年推出的《全日制高级中学英语教学大纲》，1996年供试点使用的《全日制普通高级中学英语教学大纲》，以及2000年分别修订完成的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》与《全日制普通高级中学英语教学大纲》。从这些教学大纲中可以发现：1.重视英语的基本知识（词汇、短语、习惯用语）与基本技能（听、说、读、写）。2.目标的工具价值十分明显，1986年的《全日制英语教学大纲》对于教学目的与要求有这样的阐述：“外语是用来学习文化科学知识的”，掌握世界各类信息以及开展国际交流的关键工具，教育需朝向现代化，全球化与未来方向发展”。

5.指向综合语言运用能力（2001—至今）

步入新世纪之后，我国的政治与经济发展逐步走向成熟，国际影响力稳步提升，发展成绩备受世界关注。伴随着社会生产力水平的持续增长，教育供给和社会需求、个体成长需求之间不匹配的问题愈发明显，社会各界对推动新一轮教育改革的呼声也越来越高。正是在这样的背景下，我国开始了新一轮由素质教育观念引领的基础教育课程变革，此阶段我国英语课程的关键目的，是把重点放在提升学生的综合语言运用能力上。

国内新一轮中学英语课程改革正逐步推进落地，早在2001年7月，教育部正式印发《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》后，先后在全国遴选出18个实验区启动义务教育阶段的新课程试点；就在试点工作全面铺开的同时，教育部同步着手推进普通高中新课程改革方案与对应课程标准的研究编制工作。到2003年，《普通高中英语课程标准》正式对外发布，这份文件不仅替代了2001年实验稿中涉及高中英语教学的相关内容，还对2001版《英语课程标准》中义务教育阶段的内容作了修正调整。之后又经历了三次修订：第一阶段于2003-2006年展开，为初期修订阶段（了解一线教师和教研员对实施初期的意见和建议）；第二阶段从2007年4月开始到2010年9月，为全面修订阶段（组织修订组赴一线调研）；第三阶段从2010年9月开始，整个修订完善工作在2011年2月全部完成并进入最终定稿阶段，同年正式颁布了新版《义务教育英语课程标准》，这份新课标涵盖了从小学到初中全学段的英语课程内容，替代了2001年发布的实验稿中对应学段的相关要求，成为义务教育阶段正式启用的国家级课程指导性文件。

新世纪的英语课程目标具备如下特性：1. 目标开始单列，以前，课程目标同教学内容，开展方法等融合在一起，从2001年的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（试验稿）》开始，就把初高中英语的课程目标单独列出，放在课程标准里，课程目标是课程标准的重要部分，第一次被纳入国家的课程文件当中，2. 课程目标具备结构化的特性，

《标准》经由给出直观的课程目标结构图来表现英语课程的总体目标，清楚地体现出课程想要加强学生综合语言运用能力，而这种能力的发展依靠着语言技能，语言知识，情感态度，学习策略以及文化意识等素养的全面发展，以能力为导向的分级课程体系能够使课程具备整体性，灵活性和开放性，《课程标准》从小学三年级到高中毕业全面规划英语课程，并按照能力水平把课程目标设定为九个级别，执行级别划分的原因在于，英语的主要目的在于发展学生的语言运用能力，能力往往存在着高低之分，这样做也有益于保存基础阶段英语课程的整体性和连贯性，进而改善我国英语教学发展的不均衡状况，其中三级，四级，五级属于初中阶段的教学参与目标，六级，七级，八级则对应高中阶

段的教学参与目标。

6. 反思与启示

从民国以来英语课程目标纵使经历了无数次的修订与改革，深受时代思潮与政治、经济、文化的影响，但是我们可以透过对20世纪以来各个历史阶段英语课程目标的整理与分析，可以发现要制定合理的课程目标需要处理好以下几对关系：

6.1 工具价值与人文价值的关系

从1912年到1927这一时期由于受当时的社会政治经济的影响，比较重视英语的实用性，强调学习日常生活英语，相对忽略了英语课程的人文价值。直到后来由于英语教育出现了“费时多收效低”的现象，我国对课程标准进行了改革，1948年的《标准》提到要“增添对西方文化的兴趣”，“了解英语国家风俗的大致情况”，还要“从英美民族的历史记录当中激发爱国情怀以及国际认知”，可以看出这一时期的课程目标中开始关注英语课程的人文价值。中华人民共和国成立初期，由于受当时的政治经济的影响，英语课程受到一定的压制。改革开放以后，一方面受国际形势的影响，另一方面为了满足国内经济发展的需求，国家急需大量的英语人才，这导致当时中学英语课程目标非常重视其工具性价值，强调“外国语是学习文化科学知识、进行国际交往、促进文化交流、增进与各民族之间相互了解的重要工具。”90年代，我国注意到太过于强调英语的工具价值，忽略了其人文价值，于是再次对其进行矫正，又开始关注其人文价值，认为英语有助于学生进行思想感情教育，有助于发展学生智力、开阔视野和提高人文素养，有助于发展学生个性和特长。

6.2 语言学习与综合语言运用能力

民国时期，我国中学英语课程注重其实用性与听说读写技能的训练。中华人民共和国成立初期重视阅读和翻译，改革开放之后便开始看重阅读以及初步运用英语的能力，进入新世纪之后，课程目标朝着综合语言运用能力方向发展，英语课程目标会因时而变，具备很强的时代特征，不过我们能够察觉到，英语的基本知识和基本技能一直是英语课程的核心部分，也是英语课程目标最核心最基本的要求所在。根据《2014-2016年中考中招改革框架方案》征求意见稿指出从2016年起，英语考试要转为社会化考试，一年举行两次，考生可以反复参加，满分是100分，比以前少

了50分，在命题准则当中，重视英语学科需关注其实际应用价值并回归恰当位置，当前该学科的考察范围只涉及基础知识和基本能力，由此不难发现，基础知识与相关技能一直是中学英语课程目标里的核心内容，而且这块基础还会打得越来越扎实，综合语言运用能力才是中学英语课程目标的最终发展方向，经过这样的调整，中学英语的课程目标会变得更加科学合理，也更灵活实用。

参考文献

- [1]课程教材研究所.20世纪中小学课程标准·外语卷(英语).北京:人民教育出版社,1999:7.
- [2]课程教材研究所.20世纪中小学课程标准·外语卷(英语).北京:人民教育出版社,1999:14.
- [3]课程教材研究所.20世纪中小学课程标准·外语卷(英语).北京:人民教育出版社,1999:72.