

产教协同视域下 MPAcc 实践创新能力全链条培养路径研究

丁瑞¹, 方叶¹, 刘佳怡¹, 杨艳林^{2,*}

¹重庆科技大学经济与金融学院, 重庆, 中国

²重庆第二师范学院经济工商管理学院, 重庆, 中国

*通讯作者

【摘要】文章基于国家《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》要求,充分发挥企业和大学的协同育人价值,设计“需求对接-课程开发-实践嵌入-成果转化”全链条培养路径,形成从企业需求对接到培养成果转化的全链条培养路径,切实提高 MPAcc 学生实践创新能力,培养国家亟需的高层次应用型会计人才。

【关键词】产教协同; 实践创新能力; 全链条; MPAcc; 培养路径

【基金项目】重庆市高等教育学会 2025-2026 年度高等教育科学研究课题(编号: cqgj25226C); 重庆第二师范学院高等教育教学改革研究项目(编号: JG202517)

1. 引言

“教育兴则国家兴, 教育强则国家强”, 研究生教育是培养高层次、高水平创新人才的重要途径, 也承担着培养学术创新型与实践创新型人才的重要使命[1]。专业学位研究生教育的核心目标是为国家培养实践型、应用型高端人才。《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》明确提出, 发展专业学位是学位与研究生教育改革发展的战略重点, 应进一步创新专业学位研究生培养模式, 健全产教融合培养机制。

数智化技术的深度应用推动了企业会计智能化转型, 也深刻重塑了会计行业的人才能力标准[2]。在数智化转型背景下, 研究生存在创新意识不足, 融合多学科知识解决复杂问题能力不足等问题[3, 4]。研究生实践创新能力培养也面临着理论与实践脱节、产教融合程度不高、生涯规划缺失等重要挑战[5, 6]。而产教深度融合则是提升专业学位研究生实践能力的有效路径[7]。因此, 本文基于产教协同视角, 结合国家战略发展目标与行业发展前沿, 将职业生涯规划有机嵌入会计专业硕士(MPAcc)人才培养体系, 设计“需求对接-课程开发-实践嵌入-成果转化”四维协同培养路径, 构建从课堂到职场的可持续成长通道, 为厘清当前数智时代下高层次应用型会计人才培养模式建设提供理论依据与实践借鉴。

2. MPAcc 实践创新能力培养的现实困境

2.1 校企协同机制“形式化”, 供需匹配效率偏低

产教协同人才培养模式是实现高层次应用型人才供给侧与需求侧匹配衔接的关键[8, 9]。现阶段, 尽管学校与企业共建实践基地, 但校企合作基地建设更多停留在协议层面, 企业全过程参与人才培养的深度不足。在实践基地运行过程中, 学生未能深入参与实践项目, 缺乏真实项目驱动下的创新能力训练。企业导师因缺乏激励机制, 参与指导频率低, “挂名化”现象普遍, 对于研究生培养方案制定、课程开发、论文选题等环节参与不深。在实践教学中, 企业实际技术需求难以转化为实践教学项目, 高校难以将实践成果快速转化为产业价值, 导致校企合作存在“供需错配”问题。

2.2 课程体系“同质化”, 技术融合度不足

会计课程体系与行业需求脱节, 课程设计仍以《财务会计》《财务管理》《审计学》等为核心课程, 偏重理论知识, 缺乏技能知识应用设计[10]。尽管部分院校开设了《智能财务决策》《智能财务共享》等前沿课程, 但仍然存在跨学科融合深度不足、授课偏重理论等问题, 使学生缺乏 Python、Power BI 等数据分析工具的创新应用能力, 难以应对 AI 时代的技术融合需求。

2.3 实践环节“碎片化”, 能力培养实效未显

专业学位研究生教育不同于学术型学位研究生教育, 其以为国家培养实践型、应用型高端人才为宗旨。MPAcc 实践教学尽管在培养方案中设计了实践环节, 但实践环节流于形式。实践教学多表现为单一企业参观或校内模拟, 缺少深入企业, 长期持续性的参

与企业真实项目，实践成果也多以实习实训报告为主，未能形成企业解决方案、资政建议等有效的实践成果。校企合作尚未形成资源共享、能力互补的协同效应。

3.MPAcc 实践创新能力全链条培养路径构建

为破解上述困境，本文构建了“需求对接-课程开发-实践嵌入-成果转化”全链条培养路径（图 1）。以产教协同为核心驱动力，以校企需求对接为起点，校企双方在培养目标设定、过程管理、价值分配等方面进行深度协同，形成人才培养闭环。

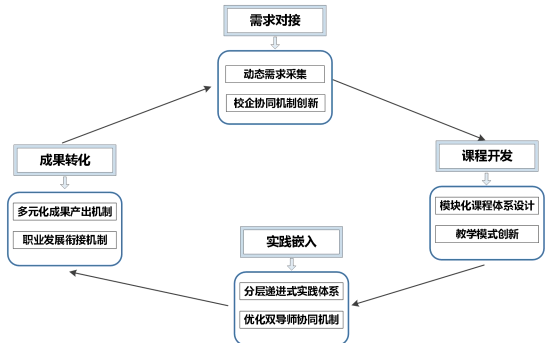


图 1.MPAcc 实践创新能力全链条培养路径

3.1 构建校企需求精准对接机制

(1) 进行职业能力需求动态采集。根据

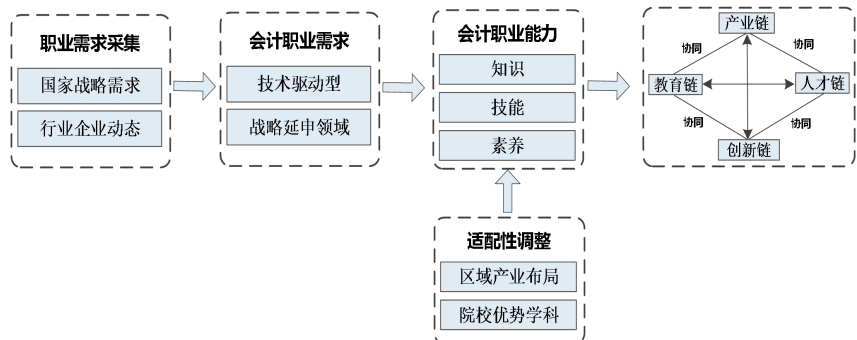


图 2.会计硕士实践创新能力培养校企需求精准对接机制

3.2 构建“技术+战略+伦理”融合课程群

(1) 设计模块化课程体系。为培养懂技术、懂战略、高素养的融合型会计人才，本文基于会计职业需求与会计职业能力的匹配视角，构建“技术赋能+战略决策+职业伦理”三维融合课程群。其中，技术赋能层课程模块主要涵盖 Python 数据分析、RPA 流程自动化等智能化技术课程；战略决策层课程模块主要涵盖智能财务决策、ESG 鉴证、跨境税务与合规管理等战略前沿课程；职业伦理层课程模块主要涵盖会计数据隐私与伦理、会计职业道德等素养课程，以确保课程内容匹配行业发展需求。

(2) 创新教学模式。为拓展学生对企事业单位财会实务的认知与理解，并进一步提

国家“双碳”战略及“数字中国”战略等国家战略布局，重构会计职业能力需求，重点突出基于 Python 数据分析、RPA 财务自动化、SQL 数据挖掘、Tableau 可视化分析等技术驱动型会计职业能力以及 ESG 信息披露、ESG 审计鉴证、跨境税务筹划、合规风险管理等新兴战略延伸领域会计职业能力。通过行业企业协会、政府平台等动态采集行业趋势与企事业单位财务业务需求，整合多源数据，形成行业企业实践需求库。根据业务需求整合匹配对应职业能力特征，将实践需求拆解为“知识-技能-素养”三级指标，构建“企业需求-职业能力”矩阵模型，为人才培养及课程开发提供数据支撑。此外，结合区域经济社会发展趋势、产业布局及院校优势学科适配会计职业能力，定制化设计行业会计人才培养方案。

(2) 创新校企协同机制。拓宽研究生工作站涵盖范围，与企业、事务所及政府部门等联合共建研究生工作站，构建“教育链-产业链-人才链-创新链”四链融合的人才培养体系，推动“政产学研用”深度融合。组建 MPAcc 产教协同委员会，定期监督评价研究生工作站运行情况，避免工作站形式化运行（图 2）。

升研究生实践创新能力，本文对传统教学模式进行创新。开发“双师同堂”教学模式，由校内教师与校外导师（政府财税审部门人员、企业财务管理人员、事务所合伙人等）联合制定教学大纲，授课计划，并联合授课，拓展课程实践范围，提高课程实用性。

3.3 打造会计场景化实战平台

(1) 构建分层递进式实践体系。第一层为基础技能层，在校内搭建基础技能实践场景，建设虚拟仿真实验室，模拟企业财务共享中心全流程操作，使学生掌握核心财会业务的基本操作规范与系统流程。第二层为综合应用层，引入最新行业发展案例，打造案例工坊，动态更新教学案例库，引导学生开展案例分析、角色模拟与小组研讨，提升其

综合运用知识解决实际问题的能力。第三层为创新实践层,依托研究生工作站建设行业专精实践基地,聚焦企事业单位的真实问题,将企业内部控制制度设计、项目经营绩效评价等真实项目引入学生实践能力培养体系。学生以企事业单位亟需解决的实际问题为研究课题,开展创新实践研究,实现从“模拟操作”到“真实问题攻关”的能力跃升。

(2) 优化双导师协同机制。由双导师协同指导学生开展企业案例研究,在学位论文选题方面,鼓励学生从企业实践中发现问题、寻找问题,推荐学生从企业需求库中探索研究选题,形成“企业出题+真题真做”的选题模式。基于对被研究企业的深入调研,由校企双导师联合设计研究课题,在指导过程中,明确校内导师与企业导师的指导职责,校内导师负责理论框架搭建,企业导师主导技术攻关,并定期联合开展案例研讨与阶段性成果评审。此外,开设“会计人才工作坊”,不定期组织行业专家开展职业发展辅导,实时反馈职业生涯规划与学生实践创新能力匹配差异,持续动态调整,不断提高学生实践创新能力。

3.4 推动政产学研用闭环与职业发展

(1) 建立多元化成果产出机制。将基于企业真实案例的研究成果进行多元化转化。一是撰写学术论文发表,形成科研学术成果,供学术界及其他企业参考。二是在解决企业问题时开发相关的智能化流程及决策工具等,形成企业技术成果,供企业决策使用。三是将研究成果整理成企业应用报告、对策建议等资政成果,形成行业服务成果。建立“学术成果-技术成果-行业服务成果”多维成果应用体系,深入推动研究生实践成果直接服务企业发展。

(2) 建立职业发展衔接机制。研究生实践创新能力的培养,其目标在于引导学生形成并实现科学的职业生涯规划,因而需要建立能力培养与职业发展的衔接机制。一是建立“MPAcc 校友导师库”,根据学生就业意向,由来自政府、企业、事务所等不同单位导师提供定向职业辅导与职业发展支持。二是依托各类赛事,组建孵化团队,提供创业孵化项目支持。

4. 结语

本文立足于数智化转型发展趋势,围绕

MPAcc 实践创新能力培养的现实困境,从产教协同视角出发,构建“需求对接-课程开发-实践嵌入-成果转化”全链条培养路径,并阐明具体运行机制。旨在破解当前会计专业硕士培养中产教协同形式化、课程同质化与实践碎片化等现实问题。产教协同的真正落地,不仅取决于高校与企业的投入意愿,更有赖于制度设计上的利益共享以及治理模式的突破性创新。未来,随着智能财务、ESG 鉴证、跨境税务等新兴领域的不断发展,高校与企业将持续探索基于产教协同的人才培养机制,以适应更加多元与融合的会计职业能力需求,为我国 MPAcc 教育的高质量发展提供持续动力。

参考文献

- [1]姚志友,邹雪.新时代研究生教育治理审视:价值重塑与未来行动[J].研究生教育研究,2024(3):45-53.
- [2]张华,祝梦婷,张雯.数智化转型背景下智能会计人才能力框架及培养路径研究[J].商业会计,2024,(10):113-116.
- [3]黄飞,刘心报,吴红斌等.专业学位研究生实践创新能力培养模式的探索与实践[J].学位与研究生教育,2024,(04):23-29.
- [4]刘海成,李大鹏,潘杨等.基于创新能力提升的专业学位研究生培养探讨[J].高教学刊,2024,10(18):77-80.
- [5]张慧婧.生涯建构理论视角下研究生实践创新能力培养[J].长春教育学院学报,2025,41(01):17-24.
- [6]汪劲松,张炜.面向国家重大需求的高层次专业人才产教融合培养探索与实践[J].学位与研究生教育,2022,(8):1-5.
- [7]刘润泽,马万里,樊文强.产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析[J].中国高教研究,2021,(03):89-94.
- [8]陈晓芳,李殊琦,伍思思.新质生产力下产教协同的智能会计人才培育[J].会计之友,2025,(09):147-153.
- [9]严丽纯,陈循军,黄云超等.校企产学研合作促进应用型本科人才培养的探索与实践[J].高教学刊,2022,8(9):139-142.
- [10]张小燕,王开田.“大智移云”与研究生培养创新研究[J].中国高等教育,2023,(Z1):45-48.