

财务会计教学中思政元素的结构化嵌入及其实现路径研究

熊宇昊^{1,2,*}, 周煜³

¹川北医学院管理学院, 四川南充, 中国

²川北医学院疾病监测与数智健康治理重点实验室, 四川南充, 中国

³人福医药集团股份有限公司, 湖北武汉, 中国

*通讯作者

【摘要】实现专业课程与思想政治教育的深度融合是高校开展教学改革、实施课程思政的重要环节。本文以财务会计教学为研究对象,在梳理相关研究的基础上,从学科内在逻辑出发,分析思政元素嵌入的理论依据,认为财务会计具有显著的法治属性、价值属性与治理属性,这为思政元素的嵌入提供了内在基础。在此基础上,本文从结构化嵌入的视角,构建由制度维度、理论维度与情境维度构成的三维嵌入框架和制度导入—理论深化—情境强化的递进式运行机制,并提出相应实现路径。

【关键词】财务会计; 课程思政; 结构化嵌入; 教学改革; 实现路径

【基金】川北医学院 2026 年度课程思政教学改革课题: 课程思政视域下《中级财务会计》(一) 创新课程建设模式改革研究 (编号: KCSZ-2026-11)

1. 引言

立德树人是新时代高等教育体系人才培养的核心目标。立德树人成效是检验高等教育一切工作的根本标准。课程思政作为实现这一目标的重要路径,正逐步从理念倡导转向体系化建设与实践深化。《高等学校课程思政建设指导纲要》是指导高等学校课程思政建设的纲领性文件,对于提高教学质量具有重要意义[1]。明确指出,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。在这一背景下,如何推动专业课程与思想政治教育的有机结合、深度融合,已成为当前高等学校推进教学改革、实施课程思政需要重点回应的问题。

作为会计类专业的核心基础课程,财务会计具有鲜明的法治属性、价值属性和治理属性。第一,财务会计以会计准则和相关法律法规为依据,要求严格按会计准则对企业经济活动进行确认、计量、记录与报告。这本身蕴含着鲜明的法治精神和规则意识。第二,财务会计强调会计信息的真实与公允,强调会计信息的可靠性与相关性。这表明,财务会计具有明确的价值属性。第三,财务会计作为经济信息系统,其所产生的信息能为投资决策、资源配置乃至国家宏观调控提供基础信息支撑。这就具有重要的治理属性。从学科内在逻辑看,财务会计课程不仅承担专业知识传授功能,也天然具备开展价值引领和职业素养培育的现实基础。

然而在当前教学实践中,财务会计课程思政仍面临一些共性问题:一是思政元素与专业知识之间缺乏内在逻辑衔接,容易表现为贴标签式融入,难以实现润物无声的育人效果;二是思政内容呈现零散,缺乏系统化整合,尚未形成稳定、可复制的教学模式;三是对财务会计所蕴含的制度逻辑、治理功能和职业伦理挖掘不够深入,未能充分体现财务会计开展课程思政的专业特色与学科优势。这些问题在一定程度上制约了课程思政育人功能的有效发挥。

本文以财务会计教学为研究对象,围绕如何实现思政元素在专业课程中的有机嵌入这一核心问题展开研究。在分析财务会计学科内在属性基础上,提出结构化嵌入的研究视角,强调通过系统设计,实现思政元素由外在叠加向内在融合的转变,并构建思政元素嵌入的结构化框架,最后从教学体系设计、教学方法优化及教学流程再造等方面,系统探讨其实现路径。

本文的创新点在于:从学科内在逻辑出发,强调财务会计课程思政的法治属性、价值属性与治理属性,为思政融合提供理论支撑;提出结构化嵌入的分析框架,尝试突破传统碎片化融入模式;结合教学实践,从整体设计层面探讨课程思政的实施路径,以期为会计专业课程思政建设提供可借鉴的思路与方法。

2. 文献综述

现有文献已经就财务会计课程思政进行

了研究。例如,有学者认为,课程思政并不等于思政课程;会计史天然地包含课程思政建设所需的丰富资源[2]。又研究表明可以将世界局势、国家政策、企业事件等时事新闻引入课堂,从会计或财务角度进行解读[3];还要将思政元素与职业道德和职业伦理相结合[4],帮助学生了解会计专业和行业的国家战略、法律法规和相关政策[5];强化马克思主义学科与工商管理、经济学等学科的交叉融合,推进会计学、财务管理、审计等专业与思政类、法律类、人文类专业的交叉融合[4]。还有研究发现,当前会计专业课程存在缺少专业针对性的教学规划、对“课程思政”理解不全面等问题[6],在传统的财务会计教学中,规则性内容往往通过严格说教的方式传授,教师单向灌输理念,学生难以真正理解价值性内容的内涵,应当通过引入当下学生感兴趣的案例,以为什么不这么做的引导模式替代不应该这么做的说教模式[7]。

现有研究从资源挖掘、案例融入、职业伦理、教学模式等方面为财务会计课程思政提供了有益启示,但总体上仍以经验性讨论为主,对思政元素何以嵌入、如何形成稳定结构、如何实现从内容融入到机制构建的转变,仍缺乏系统阐释。

3.财务会计教学中思政元素嵌入的内在逻辑

财务会计的知识体系不仅具有鲜明的技术特征,同时蕴含深厚的法治属性、价值内涵和治理功能。从学科本质出发,可以发现财务会计教学与思想政治教育之间并非外在的拼接关系,而是具有内在契合性。正是基于这种内在契合性,思政元素在财务会计教学中的嵌入具有现实基础与理论必然性。具体而言,这种内在逻辑主要体现在法治属性、价值属性与治理属性三个方面。

3.1 法治属性:规则导向为思政嵌入提供基础

财务会计是一门以准则规范为核心支撑的学科,其社会实践依托于国家统一的会计准则体系及相关法律法规。财务会计本质上是一套以规则为导向的经济信息系统[8],具有法治属性,其确认、计量、记录、报告各个环节都必须严格遵循既定规范。在教学过程中,学生不仅需要掌握具体核算方法,更需要理解规则背后的逻辑原理。

财务会计的这种法治属性决定了其教学天然承载着规则意识与法治观念的培育功能。一方面,会计准则的统一性与强制性体现了国家对经济运行秩序的规范要求;另一方面,会计信息质量要求中的可靠性与相关性等原则,

也体现了规范运作与制度约束的重要性。因此,在财务会计教学中引入思政元素,可以通过对法律制度规范的讲解,引导学生树立遵纪守法、严谨审慎的规则意识,使其在掌握专业知识的同时形成良好的规则意识与法治观念。从这一意义上看,思政元素的嵌入并非对专业内容的附加,而是对法治内涵的深化阐释,是对如何遵循规则向为何遵循规则的延伸。

3.2 价值属性:职业伦理为思政嵌入提供核心支点

现代财务会计具有显著的价值属性。会计工作的基本要求在于真实、公允地反映经济活动,其信息质量特征包括可靠性、相关性、明晰性、可比性等等[9,10]。这些特征都体现了一种价值取向。特别是在现代公司治理体系中,会计信息承担着反映受托责任履行情况的重要职能,这使得会计活动不可避免地、与诚信、责任等伦理要求紧密联系。

在教学实践中,学生对会计知识的理解如果仅停留在技术层面,容易忽视其背后的价值判断与职业规范。例如,在资产计量、收入确认等具体业务处理中,形式上的合规并不必然等同于实质上的真实公允,往往需要依赖职业判断。这种判断过程在很大程度上体现为一种价值取向的选择,体现了对可靠性、相关性、谨慎性等原则的坚持。因此,将思政元素融入财务会计教学,可以以职业伦理为切入点,引导学生认识到会计工作的价值属性,强化诚信意识与责任意识,避免将会计工作理解为单纯的记账技术、将会计政策的选择理解为盈余管理工具。通过对会计信息质量要求、受托责任观、决策有用观等内容的深入讲解,可以实现由单纯技术性操作向规范性与价值导向统一转变,从而在专业能力培养中实现价值引领。

3.3 治理属性:社会功能为思政嵌入提供拓展空间

财务会计不仅服务于企业内部管理,还在更大范围内服务于资本市场运作与经济体系运行,其信息输出直接影响资源配置效率与宏观经济决策。在现代经济体系中,会计信息是连接微观企业与宏观治理的重要纽带,具有明显的公共性特征。一方面,企业财务报告为投资者、债权人等利益相关方提供决策依据,关系到资本市场的公平与效率;另一方面,会计信息也是政府部门开展宏观调控、实施财会监督的重要基础数据来源。因此,会计工作的规范性与信息质量,不仅影响企业自身发展,也对经济秩序与社会稳定产生重要影响。

基于这一治理属性,在财务会计教学中嵌入思政元素,可以引导学生从更宏观的视角理解专业的社会意义,增强其社会责任感与职业使命感。通过阐释会计信息在资源配置、风险防控以及国家治理中的作用,讲授中央领导人关于会计工作、财会监督的重要论述,使学生认识到自身未来职业行为的社会影响,从而形成将专业能力与社会责任相统一的价值取向。

财务会计的法治属性、价值属性与治理属性共同构成了思政元素嵌入的内在逻辑基础。法治属性为思政教育提供规则载体,价值属性为思政教育提供伦理支点,治理属性则拓展了思政教育的现实维度。三者相互支撑,使得财务会计课程能够在不脱离专业内容的前提下,实现价值引领与知识传授的有机统一。因此,在财务会计教学中推进思政元素嵌入,应当立足学科内在逻辑,加强结构化设计,以更好实现课程思政及其元素从外在叠加向内在融合的转变。这为后文构建思政元素结构化嵌入机制提供了理论依据。

4. 财务会计教学中思政元素的结构化嵌入机制构建

要在教学中将思政元素有效融入会计教学实践,关键在于由零散化、经验式结合转向系统化、结构化融入。为了避免思政元素与专业知识两张皮的硬融入问题,有必要构建一套具有内在逻辑支撑的结构化嵌入机制,从而实现思政元素在财务会计教学中的有机整合。

4.1 结构化嵌入的总体思路

传统教学中,思政元素的融入多依赖教师个体经验,一般表现为在个别知识点中穿插相关内容,缺乏系统性的规划与整体层面的设计。这种方式虽然在一定程度上丰富了课堂内容,但由于缺乏稳定结构支撑,容易流于浅层次表达,难以形成持续性的育人效果。

结构化嵌入强调从整体层面对思政元素进行系统设计,使得思政元素与专业知识之间形成稳定的对应关系,实现由以往分散的点状融入向具有整体结构的体系嵌入转变。在这一思路下,思政元素不再作为附加内容存在,而是作为课程的重要组成部分,与知识传授过程同步展开,进而贯穿教学全过程。因此,要在财务会计教学中实现思政元素的有机嵌入,必须立足学科内在属性,通过构建结构化框架,做到专业知识体系与价值引领体系的有机统一。

4.2 思政元素结构化嵌入的三维框架

在前文已经从法治属性、价值属性与治理属性三个方面分析其内在逻辑的基础上,本节从教学设计层面进一步展开其结构化嵌入方式。

4.2.1 制度维度:以规范体系为基础的规则嵌入

制度维度主要依托会计法、会计行政法规、会计部门规章、企业会计准则体系及相关财会监督制度。通过对制度规则体系的讲解,将思政元素嵌入专业知识之中。在教学过程中,通过系统阐释会计法律、会计行政法规、会计部门规章,会计准则的制修订背景、适用范围及其在经济运行中的作用,可以引导学生理解制度规范对于维护市场经济秩序的重要意义,从而实现规则意识与法治观念在教学结构中的系统嵌入。同时,结合财会监督制度的介绍,使学生认识到会计规范不仅是技术要求,更是国家治理的重要组成部分,是国家法治建设的微观基础。通过制度维度的嵌入,学生能够在掌握专业知识的同时,逐步形成遵纪守法、严谨审慎的职业意识。

4.2.2 理论维度:以思想引领为核心的价值嵌入

理论维度主要通过引入马克思关于簿记与经济管理的论述,以及中央领导同志关于会计工作的重要论述,在思想政治层面对财务会计的本质进行阐释。这一维度侧重于对学生认知结构的塑造,是实现价值引领的重要途径。在具体教学中,通过对会计可靠性、相关性、可比性、可理解性、谨慎性等原则的理论阐释,可以帮助学生认识到会计工作不仅是信息处理活动,更是体现诚信与责任的价值实践。同时,通过对相关思想政治理论资源的适当引入,学生能够深入理解会计在经济发展与社会运行中的基础性作用,从而增强其职业认同感。理论维度的嵌入,有助于实现从知识理解向价值认同的转化,使学生在掌握技能的同时形成正确的职业价值观。

4.2.3 情境维度:以实践经验为载体的认知嵌入

情境维度主要通过典型情境与实践经验的引入,将抽象的制度规范与价值理念具体化,使学生在真实或类真实情境中加深理解。这一维度强调通过情境再现强化认知,是连接会计理论与现实制度的重要环节。在教学过程中,可结合典型经济事件或财会实践情境,如财政部会计信息质量检查公告中的相关案例,对相关知识点进行延伸说明,使学生在理解专业内

容的同时,认识到规范运作的重要性及偏离规范可能带来的后果。需要强调的是,在结构化嵌入框架下,情境内容不作为独立模块存在,而是作为教学过程中的情境载体,与理论分析和制度讲解相互配合。情境维度的嵌入,有助于学生在具体语境中形成对规则与价值的直观认知,增强学习的现实感与针对性。

制度维度、理论维度与情境维度相互联系、相互支撑,共同构成思政元素结构化嵌入的基本框架。其中,制度维度提供规则基础,理论维度强化价值认同,情境维度实现认知转化。

4.3 结构化嵌入的运行机制

在上述三维框架基础上,思政元素在财务会计教学中的嵌入,还需依托相应的运行机制加以实现。从整体上看,这一机制可概括为由制度导入—理论阐释—情境强化构成的递进式路径。通过不同教学环节的有序衔接,实现思政元素由外在呈现向内在认同的逐步转化。

首先,在教学初始阶段,应当以制度导入作为切入点。通过对会计准则、相关法律法规、规章及财会监督制度的讲解,促进学生对财务会计运行所依托的规范体系形成基本认知。这一阶段侧重于突出学科的制度约束特征,使学生认识到财务会计并非单纯的技术操作,而是在既定规则框架下展开的信息处理活动,从而在学习之初建立起规则意识与规范观念。其次,在专业知识讲解过程中,应通过理论阐释深化学生的理解。在这一阶段,教师需要在讲解具体核算方法与技术规范的基础上,进一步阐释其背后的价值意涵,将制度要求上升到价值层面进行理解。例如,通过对会计信息质量要求的分析,引导学生认识可靠性、相关性等原则所体现的诚信与责任内涵,使其从知道如何操作逐步过渡到理解为何如此操作。这一过程有助于打通知识学习与价值认知之间的内在联系。最后,在教学过程中应结合适当情境进行强化,以巩固前两个阶段形成的认知基础。通过将抽象的制度规范与价值理念置于真实或类真实情境之中,可以增强学生对相关内容的直观理解,使其在具体语境中体会规范遵循的重要性及偏离规范可能带来的后果。需要强调的是,情境强化并非独立环节,而是贯穿教学过程,与制度导入和理论阐释相互配合,共同作用于学生认知的形成。

通过上述递进式机制,学生的学习将由知规则逐步深化为明价值,并进一步发展为塑认知,形成相对稳定的认知结构。这一深入过程不仅有助于避免思政元素停留于表层表达,也

能够增强其在实际教学中的渗透力与持续性,并为其由理念走向实践提供可操作路径。

5. 财务会计教学中思政元素嵌入的实现路径

在前文构建结构化嵌入机制的基础上,要结合财务会计的课程特点及教学实际,从思政元素体系构建、“一核双线”教学体系设计、教学方法优化以及评价方式完善等方面,构建系统化的实现路径。

5.1 构建思政元素体系,实现教学内容的结构化整合

思政元素的有效嵌入,首先依赖于对课程内容的系统梳理与要素提炼。在财务会计教学中,应以课程知识体系为主线,对各章节核心内容进行逐一分析,挖掘其所蕴含的制度规范、价值理念及治理意义,构建知识点—思政点对应关系。具体而言,可围绕会计基本理论、会计基本与具体准则等核心内容,从制度层面提炼规则意识与法治观念,从价值层面提炼诚信原则与责任意识,从治理层面提炼风险意识与职业规范。在这一基础上,对相关思政元素进行分类整合,形成相对稳定的思政元素体系。通过这种方式,可以实现思政内容由零散分布向系统集成转变,使其在课程中具备清晰的结构定位,为后续教学实施提供基础支撑。

5.2 构建“一核双线”教学体系,推动知识传授与价值引领协同推进

在教学体系层面,应围绕立德树人这一核心目标,构建知识传授与价值引领协同推进的教学结构。具体而言,可以塑造以专业知识为明线、以思政元素为暗线的“双线融合”教学体系。在知识线方面,按照财务会计课程既有逻辑展开教学,确保学生系统掌握各科目会计确认、计量与报告等核心内容;在思政线方面,则围绕课程内在逻辑,将法治意识、制度规范、职业伦理及社会责任等内容嵌入其中,使其与知识讲解同步呈现。双线融合并非简单叠加,而是强调二者之间的相互支撑关系,即通过专业知识的讲解引出价值内涵,通过价值引领深化对知识的理解。通过这一体系设计,可以避免思政内容游离于专业教学之外,实现知识传授与价值塑造的有机统一。

5.3 优化教学方法,提升思政元素嵌入的有效性

在具体教学过程中,应根据不同知识内容的特点,灵活运用多种教学方法,以增强思政元素嵌入的针对性与实效性。首先,在理论性较强的内容讲解中,可以通过概念解析与逻辑推导,将思政元素融入知识体系之中。例如,

在讲解会计信息质量要求时，通过对可靠性、相关性等原则的分析，引导学生理解其背后的价值内涵。此外，还可以通过讨论式教学，引导学生围绕相关问题展开思考，在互动中加深对职业伦理与社会责任的认知。需要强调的是，在结构化嵌入模式下，思政内容不应以独立模块存在，而应作为教学过程中的组成部分，与知识讲解有机融合。通过对教学方法的调整，可以使思政元素更为自然地融入课堂教学之中，避免生硬植入所带来的割裂感。

5.4 完善教学评价方式，强化思政育人导向

教学评价是教学活动的重要环节，也是检验课程思政效果的重要手段。在财务会计教学中，应在传统知识考核基础上，适当融入对学生职业素养与价值认知的评价内容，构建多维度评价体系。具体而言，在过程性评价中，可以通过课堂参与、讨论表现等方式，考察学生对相关问题的理解与思考深度；在结果性评价中，可在试题设计中适当融入对规范意识与职业判断的考察，使评价内容不仅关注会不会做，也关注如何理解。通过评价方式的调整，可以引导学生在过程中兼顾知识掌握与价值认同，从而强化课程思政的育人导向。

上述路径从内容、体系、方法、流程与评价等多个方面，对思政元素嵌入进行了系统设计。各环节之间相互衔接、相互支撑，共同构成财务会计课程思政实施的整体路径。

6. 研究结论

本文以财务会计教学为研究对象，从学科内在属性出发，对思政元素嵌入的内在逻辑、嵌入机制及实现路径进行了系统探讨。研究认为，财务会计教学中思政元素的嵌入并非外在附加，而是建立在法治属性、价值属性与治理属性基础上的内在契合。基于此，本文构建了由制度维度、理论维度与情境维度构成的结构化嵌入框架，并提出制度导入—理论深化—情境强化的递进式运行机制。在此基础上，本文进一步从思政元素体系构建、“一核双线”教

学体系设计、教学方法优化、教学流程重构以及评价方式完善等方面，提出了相应的实现路径。

总体来看，本文尝试将财务会计课程思政研究由一般性的内容融入推进到结构化设计与机制构建层面，为会计类专业课程思政建设提供了一定参考，有助于实现从要素嵌入向结构嵌入的转变。

参考文献

- [1] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(09): 17-22.
- [2] 吴大新. 试论会计史在课程思政建设中的作用[J]. 财务与会计, 2021, (06): 86-87.
- [3] 赵宇恒. 《中级财务会计》课程思政建设路径[J]. 财务与会计, 2022, (23): 18-20.
- [4] 段金锁. 会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径[J]. 财务与会计, 2023, (19): 84-85.
- [5] 刘俊勇, 赵雪媛, 朱继光, 等. 关于会计专业开展课程思政工作的实践与思考[J]. 财务与会计, 2022, (12): 15-18.
- [6] 郭裕湘, 姜秋萍, 吴春璇, 等. 本科院校会计专业开展“课程思政”的现状、问题与对策[J]. 广西教育学院学报, 2022, (03): 111-116.
- [7] 钱爱民, 谢雨杉, 刘思义. 多层次目标下的财会课程思政教学实践模式研究——以《财务会计》为例[J]. 财务与会计, 2025, (07): 21-23.
- [8] 李雪琴. 论会计是一个信息系统[J]. 平原大学学报, 2003(03): 29-30.
- [9] 杜永红. 会计信息质量特征研究——基于IASB《财务报告概念框架》的国际趋同角度[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2021, 38(01): 20-23.
- [10] 孟德富, 姚维玲. 会计信息质量研究综述[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(12): 252-253.