

# 应用型高校学前教育本科生融合教育素养研究

高怡, 艾映彤\*, 张莹, 霍梦梦, 刘亚如  
昆明学院学前与特殊教育学院, 昆明, 中国  
\*通讯作者

**【摘要】**融合教育已成为新时代学前教育改革与特殊教育发展的重要方向,对学前师范生的融合教育素养提出了更高要求。本研究采用问卷调查法与文献法,对学前教育本科生融合教育素养水平展开全面调查分析。结果显示,学生对融合教育理念与师德认同度较高,但融合教育专业知识与实操技能普遍欠缺,普遍自认难以胜任后续教学实践。据此建议,地方应用型高校应立足办学实际,优化人才培养方案,明确融合教育人才培养定位;转变育人观念、强化融合理念,改革育人机制,完善课程体系、丰富实践活动与见习实习环节,加强师范生职前培训促进理论学以致用;同时深化学前教育与特殊教育交流协作,着力培育高素质专业人才,切实提升学前融合教育办学与实践质量。

**【关键词】**融合教育; 学前教育本科生; 融合教育素养

## 1. 问题提出

2022年,云南省在全国率先出台省级“十四五”特殊教育发展提升行动方案,明确提出推进融合教育。迈入“十五五”新发展阶段,在“特殊教育补短板”的政策导向下,云南省正持续推进融合教育的深化与特殊教育的高质量发展[1]。推动特殊教育学校与普通教育学校之间的融合教育,探索适合残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式。但就目前来看,学前融合教育教学工作还处在起步阶段,且存在着诸多有待解决的问题。

融合教育素养指幼儿园教师开展学前融合教育[2]应具备的专业观念、职业态度、专业知识与实践技能。其中专业知识涵盖本体性知识、条件性知识与操作性知识;专业能力侧重学前教育与特殊教育专业技能的融合运用,能够依据幼儿个体差异制定并落实个别化教育计划(IEP),支持每一位幼儿在常规课堂中实现个性化成长。本研究所指融合教育素养,特指学前教育专业本科生在观念态度、专业知识、实践能力三个维度所需具备的综合专业素养。

因此,为了提高学前融合教育质量,培养具有良好融合教育素养的幼儿教师是关键的因素。所以,利用好学前教育本科生资源,培养具有良好融合教育素养的幼儿教师成为高等师范院校最主要的任务。基于此,本研究旨在调查学前教育本科生融合教育素养发展现状,剖析现存问题并提出优化策

略。本研究不仅能够提升师范生对融合教育的认知水平,丰富该领域的研究成果,同时可为高校开展融合教育教学工作提供实践参考,对完善学前教育人才培养体系、提高学前教育师范生综合素养具有现实价值。

## 2. 学前融合教育核心议题

### 2.1 学前融合教育观念、态度、素养相关议题

#### 2.1.1 多元群体对学前融合教育的认知态度差异

不同群体对学前融合教育的认知理解与接纳态度,是影响融合教育推进的关键前置因素。严冷[3]开展随机问卷调查研究发现,受访群体对学前融合教育整体认知偏负面,大多并不支持特殊需要儿童进入普通幼儿园班级共同就读。

从特殊儿童家长视角来看,谈秀菁[4]专门针对该群体进行调研发现,部分特殊儿童家长顾虑孩子在普通园所受到排挤、欺负,更倾向选择特殊学校或特设班级就读,认为专属教育环境更利于孩子建立归属感与自信心,更好实现社会适应与融入。

从教者认知层面,孙锋[5]研究指出,特教教师虽在理念上认同学前融合教育价值,但在实际开展工作中遭遇诸多现实阻碍,同时自身对融合教育仍存在认知偏差与理解误区,理念认同难以有效转化为落地实践。

#### 2.1.2 中外群体对学前融合教育的接纳共识与差异

社会同伴与家庭层面的接纳意愿,为学前融合教育营造重要外部环境。有相关调查

显示,超五分之四的普通儿童愿意主动与特殊儿童交流相处,具备良好的同伴接纳基础。也有研究针对存在学习与行为问题的学生家长展开调研发现,家长对融合教育的支持态度,很大程度取决于学校能否为特殊儿童提供适配的专业帮扶与教育资源[6]。

## 2.2 学前融合教育知识与专业技能相关议题

### 2.2.1 幼儿教师融合教育专业素养现状短板

幼儿教师的专业知识储备与实操技能是保障学前融合教育质量的核心支撑。张燕[7]以北京幼儿园为调研对象研究发现,多数幼儿园教师对学前融合教育了解甚少,部分教师甚至从未听闻过相关教育理念与模式。

从人才培养供给来看,目前国内仅少数高校开设特殊教育相关专业,大部分院校尚未布局相关专业方向,造成学前融合教育专业人才储备不足、师资供给缺口较大[8]。龙兰思[9]以区域普通幼儿园教师为样本开展研究表明,五分之四以上普通教师主观上愿意接纳并教导特殊需要儿童,但自身缺乏系统专业知识,对开展融合教育的个人专业能力缺乏自信。

### 2.2.2 融合教育专业实践推进的共性现实困境

当前学前融合教育普遍存在理念认可先行、实践落地滞后的共性问题,国内外均已普遍认可学前融合教育的育人价值与教育公平意义,但在常态化落地实施中进展有限。究其核心原因,在于一线幼儿教师未完全掌握学前融合教育必备的专业技能,缺乏系统的特殊教育教学、行为干预、差异化教学设计等实操能力,专业素养不足成为制约融合教育高质量推进的主要瓶颈。

## 2.3 学前融合教育政策法规与理念导向议题

完善的法规制度与先进的教育理念,是学前融合教育长效发展的制度保障与思想引领。有研究梳理美国《残疾人教育法》[10]的法律原则、实践路径与价值内涵发现,其教育导向侧重挖掘特殊儿童自身潜能与优势,秉持“看重儿童所能、弱化标签化所不能”的育人理念,真正落实个性化教育与教育公平。

同时,加拿大高度重视残疾儿童教育相关法规建设,通过完善制度条款筑牢特殊儿童学前教育权益保障基础,以法律法规为依托规范融合教育实施标准、保障教育资源供给,为学前融合教育规范化发展提供坚实制

度支撑[11]。

## 3. 学前教育本科生融合教育素养研究调查分析

本研究选择了区域应用型高校代表院校——昆明学近3届学前教育专业的120名本科生为研究对象,发放问卷;后又选取其中10名学前教育本科生进行访谈。

### 3.1 昆明学院学前融合教育的现状

昆明学院开办的学前与特殊教育学院,现有学前教育与特殊教育两大本科专业,昆明学院现有云南省教育厅授予的云南省学前融合教育资源中心以及云南省特殊教育资源中心,以期带动全省学前融合教育的发展。

### 3.2 学前教育本科生融合教育观念与态度结果分析

#### 3.2.1 对融合教育观念与态度的分析

通过调查学前教育本科生对学前融合教育的整体态度以及对特殊幼儿的接纳程度从而对学生的融合教育整体观念与态度进行分析,从图1可知,认为融合教育的实施持非常同意和同意的比例占了69.17%,接受特殊需要儿童也占了61.67%。

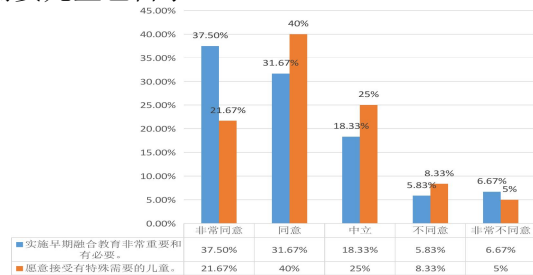


图1.融合教育观念与态度

#### 3.2.2 对有特殊需求的儿童实行融合教育的效果

从学前教育本科生对有特殊需求的儿童实行融合教育的效果中可以看出其对实施融合教育的必要性程度,从图2可知,认为儿童能从融合教育中获益并持非常同意和同意的占78%,进一步分析可知,在特殊需要儿童社会性的发展能从融合教育中受益中,18.33%持中立的态度。

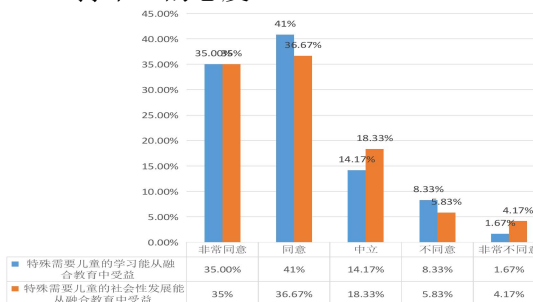


图2.实行融合教育效果

### 3.2.3 融合教育的实施对特殊需要儿童和普通儿童的影响

融合教育不仅仅只对特殊儿童有益处，对普通儿童同样也起着重要的作用，有图3可知，认为学前融合教育对正常儿童有益处并持非常同意及同意的占71.67%。由数据可知可知，融合教育在普通班级中营造了积极的学习氛环境持中立的占比最大，占29.17%。

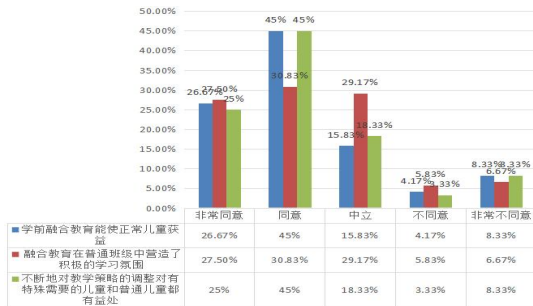


图3.融合教育对幼儿的影响

### 3.2.4 融合教育的实施对普通教师的工作负荷的影响

实施融合教育必然会在一定程度上增加教师的工作量，在确定普通幼儿的任务之后，还要根据特殊儿童来设计专门的任务，由图4可知，有65%认为，对一个有特殊需要儿童的教学要比对一个普通幼儿的教学要花费更多的时间，并持“非常同意”态度，有60.83%的认为，即便是在普通的课堂上，有特殊需要儿童所需要的帮助和关心，也远远超出了一般教师所能提供的。

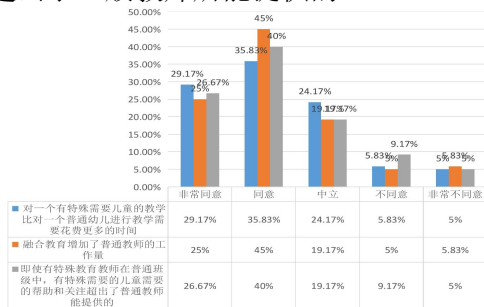


图4.融合教育对教师的影响

### 3.2.5 关于安排有特殊需要的儿童接受教育的意见

由图5可知，对幼儿园现有资源对实施融合教育持非常同意、同意以及中立的态度，高达84.17%认为，在普通幼儿园中建立资源教室是满足特殊需要儿童需要的最好方法，有64%这样认为。

## 3.3 对学前教育本科生融合教育知识的分析

### 3.3.1 对融合教育合作教学的看法

合作教学是融合教育的一项重要工作，

普通教师与特殊教师之间交流合作也是融合教育实施成功的关键，由图6可知，对于普通教师与特殊教师之间的合作教学对普通幼儿与特殊需要儿童都有好处，持非常同意与同意态度的有71.66%，认为普通教师是为特殊需要儿童提供服务的重要一员的有65.83%。

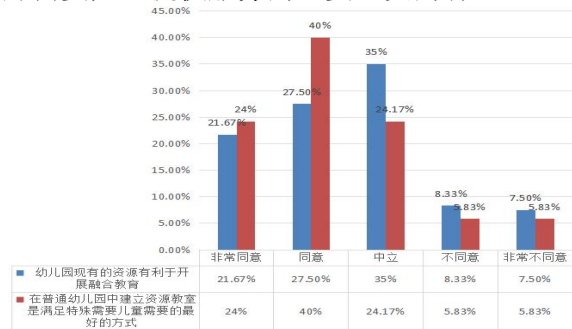


图5.融合特殊需要儿童接受教育的意见

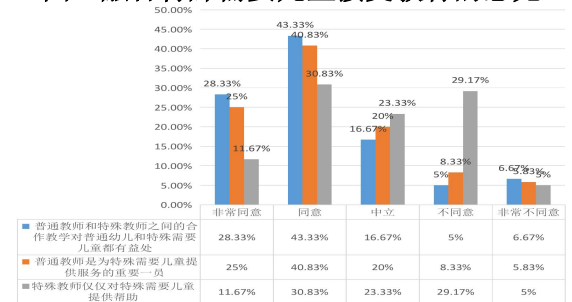


图6.融合教育对教师的影响

### 3.3.2 对融合教育差异化教学的看法

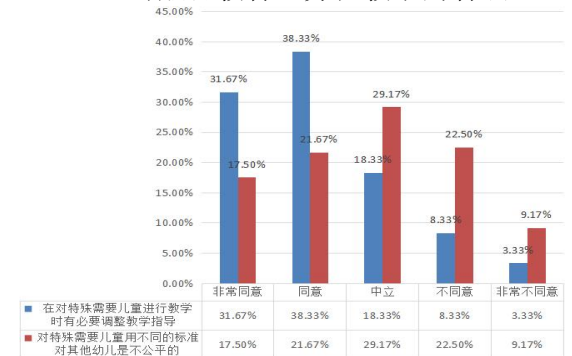


图7.融合教育差异化教学看法

由图7可知，认为在对特殊需要儿童进行教学是有必要调整教学指导并持同意的占70%，而在对特殊需要儿童用不同的标准对其他幼儿是不公平的，持中立态度的占比最大，占29.17%。

### 3.3.3 对融合教育专业知识的看法

只有具备了融合教育相关的知识才能进行融合教育工作，由图8可知，59.06%的被试认为自己理解了融合教育的意义。认为我会针对不同的特殊需要儿童制定个性化的教育计划的有51.66%，在对于特殊需要儿童的学习特点、心理特征我已经掌握了足够的知

识的有：持中立、不同意以及非常不同意的有 52.51%。

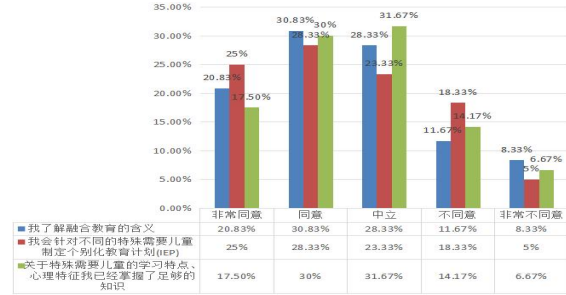


图 8.融合教育专业知识看法

### 3.4 对学前教育本科生融合教育能力的分析

在具备融合教育知识的基础上，拥有相应的融合教育技能才能胜任好融合教育工作，由图 9 可知，在如何适应有特殊需求的学生学习需求方面，我已经经过充分的培训，在进行融合教育时，我可以胜任持中立态度、持反对态度和强烈反对态度的学生占 55%。认为自己曾教导过有特殊需求的孩子，并认为自己具有动手能力，占 57.5%；

表 1.性别对学前教育本科生融合教育素养的影响

		t 检验分析结果		t	p
		性别（平均值±标准差）			
		男（n=23）	女（n=77）		
融合教育观念与态度	实施早期融合教育非常重要和有必要。	2.57±1.24	1.83±1.06	2.810	0.006**
	特殊需要儿童的学习能从融合教育中受益。	2.26±0.96	1.78±0.95	2.119	0.037*
	特殊需要儿童的社会性发展能从融合教育中受益。	2.52±1.24	1.84±0.92	2.853	0.005**
	学前融合教育能使正常儿童获益。	2.52±1.27	1.96±1.01	2.201	0.030*
	愿意接纳有特殊需要的幼儿。	2.65±1.03	2.10±0.97	2.351	0.021*
	对于有特殊需求的孩子来说，教育他们所需时间要比教育一般的孩子长的多。	2.70±1.11	1.95±1.01	3.044	0.003**
融合教育知识	融合教育增加了普通教师的工作量。	2.65±1.07	1.99±0.83	3.134	0.002**
	特殊需要幼儿所需要的帮助和关心远远超过普通老师所能给予的。	2.61±0.99	2.06±1.00	2.287	0.024*
	普通教师和特殊教师之间的合作教学对普通幼儿和特殊需要儿童都有益处。	2.48±1.24	1.95±1.01	2.092	0.039*
	我会为特殊需要儿童制定个别化教育计划。	3.09±1.24	2.25±1.13	3.068	0.003**
融合教育能力	在对特殊需要儿童进行教学时有必要调整教学指导。	2.26±1.01	1.90±0.94	1.605	0.112
	对于怎样适应有特殊需求的孩子学习需求，我已经经过充分的培训，能够在进行融合教育时做好充分的准备。	3.22±1.13	2.55±1.14	2.484	0.015*

\*p<0.05\*\*p<0.01

### 3.6 学前教育本科生融合教育素养的对比研究

利用方差分析（全称为单因素方差分析）对 19 级、20 级、21 级三个不同年级调查对象的融合教育素养进行差异比较，结果显示，共 3 项不会表现出显著性，共 19 项呈现出显著性。对数据进行具体分析可知，20 级在融合教育素养方面要高于 19 级和 21

表 2.二年级对学前教育本科生融合教育素养的影响

		方差分析结果			F	p
		年级（平均值±标准差）				
		19 (n=48)	20 (n=26)	21 (n=26)		
融合教育观念与态度	实施早期融合教育非常重要和有必要。	1.35±0.60	2.58±1.06	2.62±1.33	20.879	0.000**
	特殊需要儿童的学习能从融合教育中受益。	1.42±0.50	2.27±0.96	2.38±1.24	13.867	0.000**
	特殊需要儿童的社会性发展能从融合教育中受益。	1.48±0.58	2.50±1.17	2.46±1.10	15.016	0.000**
	学前融合教育能使普通儿童获益。	1.52±0.50	2.62±1.17	2.62±1.30	16.427	0.000**

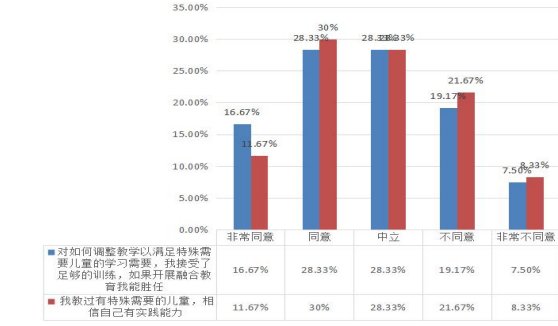


图 9.融合教育能力

### 3.5 学前教育本科生融合教育素养的性别差异

利用 t 检验（全称为独立样本 t 检验）去研究性别对学前教育本科生融合教育素养的影响，结果显示：共 12 项呈现出显著的差异。通过数据分析，可以发现，在融合教育的理念与态度上，男生比女生更高，但是在融合教育知识与融合教育能力上，男生比女生更低，他们认为自己没有具备足够的知识与技能，可以担任融合教育教学工作，详见表 1。

度	愿意接纳有特殊需要的幼儿。	1.83±0.66	2.62±1.17	2.58±1.10	8.282	0.000**
	融合教育在班级中制造了积极的学习环境。	1.90±0.75	2.69±1.23	2.46±1.21	5.923	0.004**
	在普通幼儿园中建立资源教室是满足特殊需要儿童需要的最好的方式。	1.90±0.63	2.50±1.14	2.46±1.21	4.748	0.011*
	调整教学策略对特殊需要的儿童和普通儿童都有好处。	1.65±0.76	2.58±1.06	2.54±1.21	10.976	0.000**
	对于有特殊需求的孩子来说，教育他们所需的时间要比教育一般的孩子长的多。	1.48±0.55	2.85±1.01	2.58±1.21	24.887	0.000**
	融合教育增加了普通教师的工作量。	1.71±0.62	2.77±0.86	2.31±1.09	14.659	0.000**
融合教育知识	我知道融合教育的意义。	1.96±0.77	3.27±1.31	2.73±1.08	14.941	0.000**
	特殊需要幼儿所需要的帮助和关心远远超过普通老师所能给予的。	1.77±0.78	2.69±1.01	2.46±1.14	9.484	0.000**
	普通教师和特殊教师间的合作教学对普通幼儿和特殊需要儿童都有益处。	1.60±0.54	2.62±1.20	2.38±1.36	10.493	0.000**
	关于特殊需要儿童的学习特点、心理特征我已经掌握了足够的知识。	2.25±0.81	3.08±1.20	2.73±1.37	5.204	0.007**
	在对特殊需要儿童进行教学时有必要调整教学指导。	1.60±0.64	2.42±1.03	2.23±1.14	8.359	0.000**
	我会为特殊需要儿童制定个别化教育计划。	1.83±0.69	3.12±1.34	2.88±1.28	15.571	0.000**
融合教育能力	普通教师是为特殊需要儿童提供服务的重要一员。	1.65±0.76	2.81±1.10	2.46±1.14	14.071	0.000**
	对于怎样适应有特殊需求的孩子的学习需求，我已经经过充分的培训，能够在进行融合教育时做好充分的准备。	2.33±0.91	3.46±1.30	2.62±1.13	9.298	0.000**
	我曾教过一些有特殊需要的孩子，并认为自己具有动手的能力。	2.44±0.94	3.15±1.19	2.88±1.18	4.071	0.020*
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$						

## 4 研究结论

### 4.1 学前教育本科生对融合教育持较为积极的态度

由调查结果分析得知，学前教育本科生普遍认为“实施融合教育非常有必要”，也表示“愿意接受有特殊需要的儿童”，认可特殊需要幼儿能够在融合教育中受益，绝大部分同学都认为特殊需要幼儿的学业和社会性可以在融合教育中受益。昆明学院学前教育与特殊教育学院一直以来都是相辅相成、并驾齐驱、共谋发展的整体。

### 4.2 学前教育本科生融合教育专业性薄弱

作为一名学前教育专业的教师来说需要具备一定的融合教育理论基础知识，才能胜任融合教育教学工作，与此同时，也要掌握相关学科背景以及发展趋势等更好的学术知识。但据调查显示，部分已经接触过融合教育课程的19级学生，融合教育基础理论知识不扎实，实践锻炼也不够。其次是在实习期间也没有接触过特殊需要的幼儿，没有得到锻炼，所学习到的理论知识甚至已经忘记，也没有得到相应的实践锻炼。他们也认为自己并不能够胜任融合教育的工作并且很好的根据幼儿制定出相应的个别化教育计划。

### 4.3 学前教育本科生融合教育协作观念不强

融合教育教学不是一个学科的事情，特别是学前融合教育，他需要我们学前教师以及特殊教育教师的密切配合，普通教师和特殊教师的合作有利于我们幼儿的成长。教师之间缺乏良好的沟通交流能力，不能进行有效的合作，据调查可知，上过学前融合教育课程的学前教育本科生只知道在自己学习的基础上来进行融合教育教学工作，并不知道特殊教育专业学生的课程和教学，并且在实

习中所遇到的特殊需要幼儿在融合教育班级里都只有普通教师，特殊教师只是在特定的教室对其进行特殊教育康复训练，对于特殊需要幼儿的需求很多都得依靠特殊教育教师[12]。

## 5 培养策略

### 5.1 转变教育观念，强化融合理念

学前融合教育的核心教育理念是必须要面向全体学前儿童，注重教育的平等性，在学前融合教育中坚决杜绝排斥、歧视特殊学前儿童群体，要使其融入主流学习群体当中，不可将其边缘化[13]。高校可以利用各种的学校资源，比如学院讲座、主题活动、幼儿园参观等，在学前教育学生刚刚入学的时候，就可以对他们展开融合教育理念的渗透，这样可以在之后更好的强化学生的融合教育理念。

### 5.2 改革教育体制，提升学前融合教育质量

#### 5.2.1 学前教育本科生人才培养计划的优化

为确保教育工作的顺利展开，培养学前融合教育人才，对于高校来说，最为关键的就是优化其人才培养方案，在本校人才培养方案中，从培养目标、培养规格中明确所要培养具有怎样融合教育素养的学前教育本科生，应达到怎样的标准，再基于相关的政策以及宏观的目标下规定所要达到的毕业要求。

#### 5.2.2 学前教育专业的课程建设的提升

通过与幼儿园教师交流，让他们了解到幼儿在园生活中需要融入什么样的知识和技能等方面，同时也要关注学校对该行业人才需求情况及高校教学资源现状等信息进行分析研究并制定相应培养方案以保证学生能及

时获得相关内容[14]。提高其针对性、实用性以及系统性。

### 5.2.3 学前教育实习制度的完善

通过定期组织实习生进行教学观摩活动来提升其针对性。随之布置不同的任务让学生在不同的教育场景下锻炼自己的教学能力，加强学前教育专业实习生的教学能力。通过与高校之间建立合作机制，让学校可以充分了解到幼儿园教师对学生在园生活中所需要掌握知识技能、培养其融合发展意识等方面的需求信息，同时也要注意提高实习生自身综合素质水平和实践操作能力。

### 5.2.4 学前融合教育的师资队伍质量的提高

加强师资培养，提高教师素质，加强教师专业化培训，培养教师的教育敏感性和教育技能，提升教师的积极参与实践、主动创新能力。通过与高校合作，组织教师到幼儿园进行教学、培训等活动提高其针对性，同时也要重视学生在学校学习中所需要掌握知识技能的培养情况，为将来进入社会工作打下坚实基础。

## 5.3 深化融合，加强学前教育与融合教育之间的交流合作

提升学前融合教育的质量，也要抓好普通幼儿园教师特殊教育素养的提升和特殊教育专业人才素质的提高两条主线[15]。昆明学院学前与特殊教育学院开设了学前教育和特殊教育专业，应充分发挥其优势，积极开展学前教育和特殊教育方面的交流和合作。学前教育专业与特殊教育专业的合作，由特教专业的教师开设与特殊教育相关的课程，为学生提供了解特殊儿童、观察特殊儿童、与特殊儿童进行交流的教育实践活动。

## 参考文献

[1]庾晓萌, 马瑞敏, 唐敏.质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略[J]. 学前教育研究, 2022, No.332(08): 1-12.

- [2]陈红.高等院校师范专业本科学生融合教育素养现状、问题及对策研究[D].西南大学, 2019.
- [3]严冷.北京普通幼儿家长全纳教育观念的调查[J].中国特殊教育, 2009(09): 8-13+18.
- [4]谈秀菁.特殊儿童家长选择学前教育机构的调查研究[J].中国特殊教育, 2007(01): 63-67.
- [5]孙锋.特殊学校教师对融合教育的态度调查[J].当代教育理论与实践, 2013, 5(02): 14-16.
- [6]孙玉梅.国际全纳教育研究的进展及启示[J].现代特殊教育, 2007(11): 34-36.
- [7]张燕.北京市学前特殊教育的调查与思考[J].中国特殊教育, 2003(04): 58-63.
- [8]刘妍.融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究[J].现代特殊教育, 2013(11): 51-53.
- [9]龙兰思.教师对听觉障碍学生融合教育的态度之研究[D].华东师范大学, 2010.
- [10]王静, 韩伏彬, 魏玮.美国大学学前教育专业融合教育课程的开设现状及启示[J].现代特殊教育, 2021(14): 59-67.
- [11]苏雪云.加拿大特殊教育立法与实践[J].中国特殊教育, 2004(12): 81-86.
- [12]Malmgren K W. Cooperative Learning as an Academic Intervention for Students with Mild Disabilities. [J]. Focus on Exceptional Children, 1998, 31(4): 1-8.
- [13]魏蕾.高师学前教育专业本科生实习终结性自我评价调查分析[J].教育教学论坛, 2012, No.60(20): 73-74.
- [14]郭子晟.学前教育专业学生早期融合教育素养调查研究——以南京特殊教育师范学院为例[J].现代特殊教育, 2019, No.365(14): 56-67+80.
- [15]王心靓, 郭文斌.我国学前融合教育高质量建设中存在的问题及对策[J].陕西学前师范学院学报, 2022, 38(10): 17-24