

AI 技术与管理会计课堂教学的深度融合机制

王禾欣

西安明德理工学院, 陕西西安, 中国

【摘要】人工智能技术的迅猛发展为高等教育改革注入了强大动力,尤其在管理会计领域,通过大数据分析、机器学习和智能决策等技术手段,推动教学模式从传统理论讲授向智能化、个性化决策支持转型。本文基于人工智能技术的核心特征与教育应用价值,深入剖析了当前管理会计课堂教学在内容更新滞后、实践环节薄弱、学生数字化能力培养不足等方面面临的挑战,并以教育技术理论、能力导向理论及跨学科融合理论为支撑,系统构建了包含技术、教学、主体与环境要素的深度融合机制。该机制遵循协同性、适应性、伦理性与有效性原则,设计了分阶段实施路径与智能辅助教学、混合现实教学、数据驱动决策模拟等模式,同时建立了组织、技术和资源保障体系及多维度效果评估框架。研究表明,该融合机制能够有效提升课堂教学质量与人才培养水平,为数字经济时代复合型管理会计人才的培养提供理论参考与实践路径。

【关键词】关键词:人工智能技术,管理会计课堂教学,深度融合机制,智能教学模式,教育改革

【基金项目】2025年度校级教学团队(课程)——“AI赋能·应用型业财融合管理会计课程团队”(项目编号:JXTD20251207)

1. 引言

1.1 研究背景

随着人工智能技术的迅猛发展,其在教育领域的深度应用已成为推动高等教育改革的重要驱动力。在管理会计领域,人工智能通过大数据分析、机器学习和智能预测等技术手段,正逐步实现从传统事后核算向事前决策支持的转变,为企业战略管理提供高效技术支撑。相关研究表明,人工智能的兴起不仅提升了会计实践的效率与准确性,也对会计教育提出了新的要求,促使教学模式需适应数字化转型需求[1]。然而,当前管理会计课堂教学仍以传统理论讲授和案例分析为主,存在教学内容更新滞后、实践环节薄弱以及学生数字化技能培养不足等问题,导致人才培养难以完全满足数智化时代企业对复合型管理会计人才的需求[2]。在此背景下,研究人工智能技术与管理会计课堂教学的深度融合机制,成为解决上述矛盾、提升教学实效性的关键路径。该机制的探索有助于弥合理论教学与行业实践的差距,推动会计教育向智能化、个性化方向发展。

1.2 研究意义

本研究在理论层面具有重要价值。通过系统梳理人工智能技术与管理会计课堂教学的融合要素与路径,有助于丰富会计教育理

论与教育技术交叉融合的研究框架,为后续相关领域的研究提供理论参考与方法借鉴。在实践层面,研究所构建的融合机制可为高校管理会计课程改革提供具体实施路径与保障体系,有效提升课堂教学质量,培养学生的数据分析、智能化决策及创新思维能力,进而满足数字经济时代对高素质管理会计人才的迫切需求。此外,该研究成果还能为教育主管部门和会计专业机构制定人才培养政策提供依据,促进管理会计教育与产业需求的深度对接,推动我国会计高等教育的高质量发展。

2. 理论基础

2.1 人工智能技术的核心特征与教育应用

人工智能技术的核心特征主要体现在机器学习、深度学习、大数据处理以及智能决策支持等方面,这些特征使其能够通过模式识别和预测分析实现自动化与个性化应用[3]。在教育领域,人工智能的应用已从辅助工具扩展至自适应学习系统、智能评估平台和个性化 tutoring 模型,有效提升教学效率与学生体验,尤其在高等教育环境中展现出显著的适应性与预测能力[5]。

人工智能的教育应用不仅优化了教学资源配置,还通过实时反馈机制促进师生互动与知识建构,为传统学科教学向智能化转型

提供了技术路径。该技术的核心优势在于其动态适应性，能够根据学习者特征调整教学策略，从而为管理会计课堂教学的深度融合奠定基础。

2.2 管理会计课堂教学的现状与挑战

当前管理会计课堂教学仍以传统理论讲授和案例分析为主导，教学内容更新滞后于企业数智化转型需求，导致学生数据分析与决策支持能力培养不足[4]。尽管数字化工具逐步引入，但整体教学模式仍存在实践环节薄弱、师资数字化素养参差不齐以及评估体系单一等问题，无法完全满足数字经济时代对复合型管理会计人才的需求。此外，教学资源分配不均与行业实践脱节进一步加剧了人才培养的挑战。面对人工智能技术对会计实践的深刻变革，传统课堂教学模式亟需系统性改革，以应对技能不匹配和教学效率瓶颈。

2.3 融合的理论支撑

人工智能技术与管理会计课堂教学的深度融合拥有坚实的理论基础，包括教育技术学中的自适应学习理论、会计教育改革中的能力导向理论以及跨学科整合框架[3][5]。这些理论强调技术与教学的协同演进，通过构建人机协作模式实现教学内容、方法与评价的智能化升级。融合的理论支撑还体现在系统论与建构主义视角下，人工智能可作为桥梁弥合理论教学与实践应用的差距，推动管理会计教育向数据驱动与决策支持方向转型。该理论体系为构建深度融合机制提供了方法论指导与实证依据。

3.深度融合机制

3.1 融合机制的构成要素与原则

人工智能技术与管理会计课堂教学的深度融合机制由多个核心要素构成，主要包括技术要素、教学要素、主体要素和环境要素（图1）。技术要素以机器学习、深度学习、大数据分析和智能决策算法为核心，为教学提供智能化工具支撑；教学要素涵盖课程内容更新、教学方法创新以及评价体系优化，旨在实现从传统理论讲授向数据驱动决策支持的转变；主体要素涉及教师、学生与人工智能系统的协同互动，其中教师扮演引导者和设计者角色，学生成为主动学习者，人工智能则提供个性化辅助；环境要素则包括智能教学平台、数字化资源库以及校企合作网络。这些要素相互关联，共同形成有机融合体系。

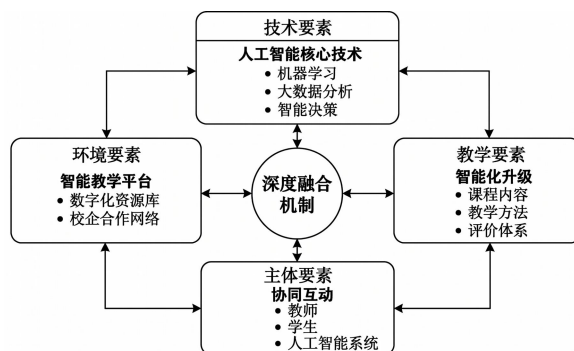


图1.深度融合机制构成要素

融合机制的构建需遵循若干基本原则（图2）。首先是协同性原则，强调人机协作以充分发挥各自优势；其次是适应性原则，通过自适应学习技术实现教学内容与学生能力的动态匹配；再次是伦理性原则，确保数据隐私保护、算法公平性以及教学过程的透明可解释；最后是有效性原则，注重融合机制对教学质量和学生能力提升的实际贡献。这些原则共同保障融合机制的科学性与可持续性。

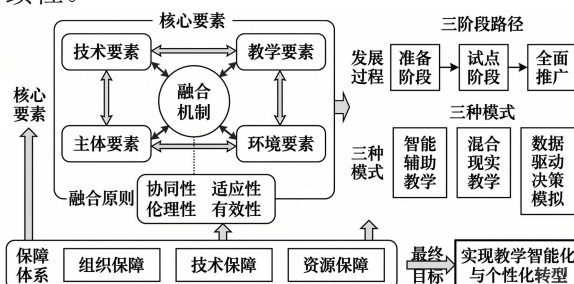


图2.人工智能技术与管理会计课堂教学深度融合机制模型

3.2 融合机制的实施路径与模式

融合机制的实施路径可分为准备阶段、试点阶段和全面推广阶段。准备阶段重点开展师资数字化能力培训与智能教学平台建设，为融合奠定基础；试点阶段选择核心课程模块进行小范围实验，通过实时数据反馈优化方案；全面推广阶段则实现全课程覆盖，并建立持续迭代机制，以适应技术发展和教学需求的变化。该路径确保实施过程循序渐进，避免盲目推进导致的资源浪费。

实施模式主要包括智能辅助教学模式、混合现实教学模式以及数据驱动决策模拟模式。智能辅助教学模式依托AI平台实现个性化学习路径推荐；混合现实教学模式将虚拟仿真与课堂互动相结合，提升实践教学效果；数据驱动决策模拟模式则通过案例库和预测算法培养学生的战略思维。这些模式相互补充，形成多样化的教学生态，有效应对传统

课堂的局限性。

3.3 融合机制的保障体系与效果评估

融合机制的保障体系由组织保障、技术保障和资源保障三部分组成。组织保障包括学校层面成立跨部门协调小组,制定专项政策与激励措施;技术保障聚焦平台安全维护与算法更新,确保系统稳定运行;资源保障则通过校企合作引入行业数据和实践案例,补充教学资源短板。该体系为机制运行提供全方位的支持条件。

效果评估采用多维度指标体系,包括学生学习成效、教学满意度以及能力提升情况。评估方法结合量化数据分析与质性反馈调研,形成闭环优化机制。通过定期评估及时发现问题并调整策略,确保融合机制持续发挥提升教学质量与人才培养水平的作用,最终实现管理会计教育与人工智能技术的良性互动。

4. 结论

人工智能技术与管理会计课堂教学的深度融合,是数字经济时代高等教育改革的重要方向。本研究系统分析了人工智能技术的核心特征及其在教育领域的应用价值,梳理了当前管理会计课堂教学存在的更新滞后、实践薄弱以及学生能力培养不足等主要挑战。在此基础上,构建了包含技术、教学、主体与环境要素的深度融合机制,提出了协同性、适应性、伦理性与有效性的核心原则,并设计了分阶段实施路径与智能辅助教学、混合现实教学、数据驱动决策模拟等多种融合教学模式,同时建立了组织、技术和资源相结合的保障体系及多维度效果评估框架。研究结果表明,通过人工智能技术的深度融入,能够有效提升管理会计课堂教学的智能化水

平与实践导向性,为培养具备数据分析、智能化决策和创新思维能力的复合型人才提供有力支持。

本研究虽在理论层面构建了融合机制框架,但仍存在一定的局限性,主要体现在实证验证深度不足和具体教学案例积累有限。未来研究可进一步开展长期跟踪实验与跨校比较研究,持续优化融合机制,并探索人工智能在管理会计更多课程领域中的应用,以推动会计教育高质量发展,为数字中国建设贡献教育力量。

参考文献

- [1]孙江艳.数字化赋能管理会计课堂教学探索与实践[J].山西青年,2026,(03):190-192.
- [2]李晓航.关于管理会计课堂教学模式改革的探讨与思考[J].市场瞭望,2024,(23):79-81.
- [3]Zawacki-Richter, O., Marín, V.I., Bond, M., Gouverneur, F.: Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 16(1), 39 (2019). doi:10.1186/s41239-019-0171-0.
- [4]Ballantine, J., Boyce, G., Stoner, G.: A critical review of AI in accounting education: Threat and opportunity. *Critical Perspectives on Accounting* 99, 102711 (2024). doi:10.1016/j.cpa.2024.102711.
- [5]王冬梅.基于合作学习的翻转课堂在成本管理会计教学中的应用研究[N].河南经济报,2024-11-21(011). DOI:10.28362/n.cnki.nhncx.2024.002760.