

临时党支部驱动教师党员思政进阶与辐射效应构建——以金华教育学院为例

邹丹¹, 侯倩文²

¹ 金华教育学院, 浙江金华, 中国

² 西华县清河驿乡常楼小学, 河南周口, 中国

【摘要】在新时代教育事业与党建工作深度融合的背景下, 教师党员思政素养的提升需与示范辐射效应的最大化协同推进, 这是落实立德树人根本任务的关键环节。本研究以金华教育学院为例, 提出“培训-党建”双螺旋运行模式与弹性党支部(1+1+N架构), 并重点构建覆盖“党员内部—党员到非党员—培训到日常”的三级辐射效应体系, 为全国教师培训领域党建成果转化与辐射提供参考。

【关键词】党建赋能; 教师培训; 临时党支部; 思政进阶; 辐射效应

1. 引言

教师党员作为教育战线的先锋力量, 其思政素养不仅关乎个人职业发展, 更直接影响学生价值观塑造与教育教学质量。然而, 当前教师培训领域存在的“党建与业务两张皮”现象, 不仅导致教师党员组织生活“空窗期”, 更制约了党建成果的辐射扩散——多数培训仅聚焦党员自身思政提升, 却未搭建成果向外传导的有效通道, 使得党建效能局限于“培训闭环”, 难以转化为推动整体教师队伍建设的动力^[1]。

浙江省作为教育强省, 先后出台《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》等政策, 为教师培训党建工作提供方向指引。如何以临时党支部为纽带, 打破党建成果辐射的“壁垒”, 实现从“党员受益”到“全员提升”、从“培训期间”到“日常教学”的转化, 成为亟待解决的核心问题。

2. 党建成果辐射效应不足的核心问题

当前教师培训党建成果辐射存在三大突出问题, 制约了党建效能的最大化发挥。首先, 辐射范围局限, “党员内部循环”明显。仅有少部分党员教师在培训后主动向非党员教师分享思政学习成果, 大部分非党员教师表示“未接触过培训中的党建资源”。多数培训班未搭建党员与非党员的交流平台, 党建学习沦为“党员专属”, 未能覆盖全体参训教师。其次, 辐射内容脱节, “理论与实践割裂”^[2]。党建成果多以“理论笔记”“学习心得”形式存在, 缺乏与学科教学结合的转化载体。大部

分党员教师表示“不清楚如何将培训中的思政元素融入课堂”, 导致党建成果难以落地为教学实践, 辐射效果流于表面。最后, 辐射机制缺失, “培训后断层”严重。培训结束后, 仅有少数培训班会持续跟踪党建成果应用情况, 绝大多数党员教师因“缺乏后续指导”“无展示平台”, 逐渐中断思政成果的实践与分享, 形成“培训时热闹、培训后沉寂”的断层现象。

3. 临时党支部驱动辐射效应的基础架构: 弹性组织与双螺旋机制

3.1 弹性党支部(1+1+N架构): 辐射效应的组织保障

辐射效应的有效发挥, 需以灵活高效的党组织为基础。本研究设计“1+1+N”弹性党支部架构, 为辐射工作提供组织支撑:

第一个“1”: 党建指导员——辐射方向的“把控者”: 由相关组织部干事担任, 负责统筹辐射资源(如思政案例库、示范课视频)、制定辐射计划, 并协调与参训教师所在学校的联动, 确保辐射方向与立德树人目标一致。

第二个“1”: 支部书记——辐射活动的“组织者”: 从参训党员教师中选拔具有丰富教学经验与沟通能力的骨干教师担任, 负责设计辐射活动(如思政沙龙、示范课)、动员党员参与辐射工作, 并收集非党员教师的反馈, 动态调整辐射内容。

“N”: 党小组——辐射实施的“最小单元”: 根据学科相近原则设立N个党小组, 每组5-8人, 由党小组长牵头开展“学科化辐射”。例如, 语文党小组聚焦“红色课文思政设计”, 数学党小组探索“逻辑思维与德育融

合”，确保辐射内容与学科教学紧密结合，提升实用性。

3.2 “培训-党建”双螺旋机制：辐射内容的核心来源

辐射效应的质量，取决于党建成果与专业培训的融合深度^[3]。本研究构建“培训-党建”双螺旋机制，以“思政进阶”与“专业提升”为两条主线，生成可辐射、可转化的核心内容。一方面，进行内容融合，开发“可辐射型”红烛课程：围绕“乡村教育振兴”“师德师风”“学科思政”三大主题，将思政元素转化为“教学可用、分享可学”的资源。例如，在金华教育学院“乡村教育振兴”培训中，结合上山文化遗址“农耕文明”内涵，开发《从上山文化看乡村教师的使命》课程，配套提供“乡村学校思政教学设计模板”；在金华教育学院“师德师风”培训中，以郑氏家族“168条家规”为案例，制作《廉洁从教10个教学场景》手册，方便党员教师向非党员分享、向日常教学转化。另一方面，实现过程同步，嵌入“辐射预备”环节。在培训过程中设置“辐射演练”环节，要求党员教师提前准备“10分钟思政教学片段”“1个学科思政案例”，并在党小组内预演，由支部书记与党建指导员点评优化。例如，在金华教育学院的义乌“马克思主义教育思想”专题培训班中，党员教师在参观陈望道故居后，需结合学科设计“真理的味道”教学片段，经预演打磨后，再向非党员教师展示，确保辐射内容的优质性。最后，实现成果互促，生成“辐射成果包”。培训结束前，由临时党支部汇总党员教师的思政教学设计、教学片段、学习心得，整理成“学科思政辐射成果包”，包含“教学设计模板”“示范课视频”“问题解决指南”三部分，为后续辐射提供标准化资源，避免“个人分享碎片化”问题。

4. 三级辐射效应传导路径：从“点”到“面”的成果转化

4.1 一级辐射：党员内部辐射——夯实辐射基础

一级辐射面向临时党支部内部党员教师，核心目标是提升党员的“辐射能力”与“分享意愿”，形成辐射合力。开展“1+1”结对互助，提升辐射能力。根据党员教师的思政素养与教学能力，建立“1名骨干党员+1名普通党员”的结对小组，骨干党员负责指导普通党员提炼思政学习成果、设计分享内容。例如，在小学语文教师培训中，省级思政骨干教师与普通党员老师结对，指导其将“红色课文教学

经验”转化为“3个可分享的教学技巧”，帮助老师从“不敢分享”变为“主动分享”。

“每周分享会”，强化分享意愿

临时党支部每周组织1次“思政成果分享会”，要求党员教师轮流分享“1个思政学习收获”“1个待解决的实践问题”，并开展集体研讨。分享内容同步记录至“党员辐射日志”，作为后续辐射至非党员的基础素材。

4.2 二级辐射：党员到非党员辐射——扩大辐射范围

二级辐射面向培训班中的非党员教师，核心目标是打破“党员与非党员壁垒”，实现党建成果的全员覆盖：

(1) “党员示范课”：直观展示辐射内容

临时党支部每周开展1-2场“党员思政示范课”，邀请非党员教师听课，课后组织“思政教学研讨会”，由授课党员讲解“思政元素融入思路”，非党员教师提出疑问与建议。例如，金华教育学院海西州跟岗研修班中，党员教师张老师展示《乡村孩子的家国情怀》语文课，通过“家乡变化观察+课文学习”的方式融入思政元素，课后非党员教师表示“原来思政可以这么自然地融入教学，我也想尝试”，随后主动加入张老师的思政教学打磨小组。

(2) “思政沙龙”：互动深化辐射效果

围绕“学科思政难点”开展跨党员与非党员的思政沙龙，例如“如何在数学教学中融入德育”“科学课中的爱国主义教育”等主题，由党员教师分享培训中的思路与案例，非党员教师结合教学实际提出需求，共同设计解决方案。

(3) “成果包共享”：降低辐射门槛：

将培训过程中生成的“学科思政辐射成果包”免费发放给非党员教师，并设置“成果包使用答疑群”，由党员教师轮流值守，解答非党员教师在使用过程中的问题。例如，小学数学“辐射成果包”包含“图形教学中的团队协作教育”“统计教学中的国情认知”等内容，非党员教师只需根据模板调整，即可快速应用于课堂，大幅降低了辐射内容的使用门槛。

4.3 三级辐射：培训到日常辐射——实现长效转化

三级辐射面向培训结束后的日常教学，核心目标是打破“培训与实践断层”，确保党建成果持续落地：

(1) “双线跟踪”机制，保障辐射持续性

线上依托智慧党建平台,为党员教师推送“月度思政教学任务”(如“设计1节思政公开课”“收集1个学生思政反馈案例”),党员教师需在平台提交成果;线下由临时党支部与党员教师所在学校党组织联动,每季度开展1次“思政成果交流会”,邀请学校非党员教师参与,扩大辐射范围。

(2) “校际辐射联盟”, 扩大辐射影响力

由临时党支部牵头,联合参训教师所在学校成立“思政辐射联盟”,定期举办“校际思政示范课大赛”“学科思政案例评选”等活动,促进党建成果在不同学校间的辐射。

(3) “辐射效果反馈”, 优化辐射路径

临时党支部每季度收集非党员教师的“思政成果使用反馈”(如“是否提升教学效果”“存在哪些困难”),并联合党建指导员与学科专家,对“辐射成果包”与“辐射活动”进行优化。

5.辐射效应保障机制: 确保长效运行

5.1 制度保障: 将辐射效应纳入评估体系

培训质量“一票否决”制:将“辐射活动开展情况”“非党员教师参与率”“辐射成果转化率”纳入教师培训质量评估体系,规定“辐射效果不合格则培训质量不合格”,倒逼临时党支部重视辐射工作。出台《辐射效应实施指南》,明确辐射活动的流程(如“一级辐射每月不少于2次”“二级辐射覆盖所有非党员”)、资源保障(如“辐射成果包制作经费”“校际联盟活动经费”)、考核标准(如“党员辐射日志完成率”“非党员成果使用率”),为辐射工作提供制度依据。

5.2 队伍保障: 打造“辐射型”双师队伍

选拔“党建+培训+辐射”三能双师:在“党建+培训”双师基础上,增加“辐射能力”选拔标准,要求双师型辅导员具备“成果提炼能力”“活动组织能力”“跨校协调能力”,并通过“辐射模拟考核”(如“设计1场跨党员与非党员的辐射活动”)方可上岗。开展“辐射能力专项培训”:定期组织双师型辅导员参加“思政成果提炼技巧”“辐射活动设计方法”

“校际联动协调策略”等专项培训,并邀请省内外思政教育专家、优秀辐射工作者授课。

6.结论与展望

6.1 研究结论

临时党支部是辐射效应的核心载体:通过“1+1+N”弹性架构,临时党支部实现了辐射组织的灵活搭建;通过“培训—党建”双螺旋机制,生成了可辐射、可转化的优质内容,为辐射效应提供了“组织基础”与“内容支撑”。

三级辐射路径实现成果从“点”到“面”转化:一级辐射夯实党员辐射能力,二级辐射扩大全员覆盖范围,三级辐射推动日常教学转化的闭环,有效解决了党建成果辐射“范围窄、落地难、持续性弱”的问题。

保障机制确保辐射效应长效化:制度、队伍、技术三维保障,从“强制要求”“能力支撑”“便捷跟踪”三个层面,确保辐射工作不流于形式,实现从“短期活动”到“长效机制”的转变。

6.2 研究展望

未来研究可从两方面深化:一是扩大研究范围,将“金华方案”推广至中西部地区教师培训机构,结合地域教育特点调整辐射路径,验证方案的普适性;二是深化辐射效果评估,引入大数据分析人工智能技术,构建“教师思政素养-学生价值观-教学质量”的联动评估模型,更精准地衡量辐射效应的长远影响,为党建赋能教育高质量发展提供更科学的支撑。

参考文献

- [1]王孟鹤.党建联建赋能工程建设红色引擎点燃发展动能[N].平顶山日报,2025-11-12(008).
- [2]宋海芳,韩非凡,魏群.党建引领芭蕾舞专业课程思政协同育人路径研究[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(06):80-82.
- [3]张鹏,周鑫,陈俊伟.新时代党建引领教育科研事业高质量发展的实践探索——以北京理工大学先进结构技术研究院为例[J].北京教育(高教),2025,(11):50-52.