

蒙古马精神的教育价值及其践行路径研究

李晓贺

内蒙古师范大学教育学院, 呼和浩特, 中国

【摘要】蒙古马精神是中华民族精神的有机组成部分, 蕴含着吃苦耐劳、团结共生、一往无前和豪迈奔放等精神品质。弘扬蒙古马精神, 要结合时代要求充分发掘蒙古马精神蕴含的知情意行等多方面价值, 并通过坚守知识教育, 推动蒙古马精神系统化; 坚持情感教育, 推动蒙古马精神情境化; 重视意志教育, 推动蒙古马精神常态化; 丰富实践教育, 推动蒙古马精神行为化四个措施, 充分发挥蒙古马精神在教育领域的重要作用, 进而推动全社会形成积极向上、奋发有为的精神风貌, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力。

【关键词】蒙古马精神; 教育价值; 人的发展; 铸牢中华民族共同体意识

【基金项目】内蒙古少先队研究课题(编号: NMGSXDZCKT2615)

1. 引言

蒙古马精神是在非均衡、脆弱的草原生态环境之中, 经过长期游牧经济变迁及多民族交往实践, 逐步孕育并形成的[1]。它不是虚浮的、摇摆的、虚化的, 而是具有确定的内容、性质和品质, 它表现着中华民族的主体精神和最高道德, 是中华民族精神的有机组成部分, 是中华优秀传统文化的一部分, 涵盖了吃苦耐劳、团结共生、一往无前和豪迈奔放等思想精华。这些确定性内涵是蒙古马精神区别于其他精神文化的特征, 奠定了蒙古马精神的独特地位。

教育价值是指教育客体对教育主体需要的满足程度, 旨在判断教育活动有哪些价值, 以及如何去追求和实现这些价值。目前关于蒙古马精神的研究, 大多立足于蒙古马精神本身, 探讨蒙古马精神的起源、丰富内涵、时代意义、价值传承等方面, 关注点在于挖掘蒙古马精神的文化内容及产业开发, 鲜有研究进行蒙古马精神的教育价值探讨。论文试图充分认识蒙古马吃苦耐劳精神、团结共生精神、一往无前精神和豪迈奔放精神, 发掘蒙古马精神的教育价值, 并探讨如何系统践行其教育价值以促进人和社会的发展。

2. 充分认识蒙古马精神的丰富内涵

蒙古马用自己的行动诠释着吃苦耐劳、团结共生、一往无前和豪迈奔放的表现及意义, 为我们树立了榜样。

2.1 吃苦耐劳是蒙古马精神的内在品质

蒙古马能适应最艰难困苦的环境。无论是在高寒荒漠还是平原, 蒙古马都不畏严寒酷暑, 不惧风吹雨打, 在自然环境严酷的蒙古高

原上生存并茁壮成长。高寒荒漠当中难以觅食, 蒙古马就在雪深 40 厘米的情况下用前蹄刨雪采食干草, 加宾尼在《出使蒙古记》中记录了鞑靼人的蒙古马能够从雪下面挖掘出草来吃[2]。蒙古马不惧粗食, 即使找不到干草, 也能靠吃粪便存活下来, 只求裹腹为自己提供营养和能量。因此, 无论是在高寒荒漠还是平原, 蒙古马都能够找到食物来充饥, 它们对高寒草地的牧草资源有着极强的利用能力。

蒙古马经得起和耐得住劳累。蒙古马能够在很短的时间内在最险恶的地形上越过长得令人难以置信的距离, 必要时可以连日行走而不吃一点东西, 具有极强的忍耐力, 更适合长途跋涉。1241 年, 速不台的先遣部队在敌人的国土上行军, 行程 280 公里的路上存有较多积雪, 但他们仅用时三天即从鲁斯卡山口越过喀尔巴阡山脉, 来到多瑙河流域的格兰附近[3]。蒙古马这种耐力远远超过欧洲马和其他品种的马。1903 年, 蒙古马用时 7 小时 32 分钟完成 120 公里(北京至天津)长距离骑乘比赛, 用时 3 小时完成 100 公里的耐力赛。1950 年, 蒙古马中的铁蹄马在那达慕大会上, 仅用 58 分钟就完成了 118 华里的赛程[4]。蒙古马充当牧民们的重要交通工具, 毫无怨言地载着牧民们繁重的生活用品和帐篷, 行走在无尽的草原之上, 用自己的汗水和努力为牧民们创造着美好的生活。

2.2 团结共生是蒙古马精神的群体特征

蒙古马天生喜欢群居, 一匹公马通常会带领一些母马组成小群体, 这些小群体又会进一步组合成大群体, 形成一个复杂而有序的社交网络。在马群的形成中, 虽然开始时会有争斗

发生,但一旦小群体固定下来,它们就会和睦相处,共同维护群体的秩序和安全。这种从争斗到和睦的转变,正是蒙古马团结共生的生动体现。儿马作为马群的领导者,肩负着管理骡马群秩序和确保安全的重任[5]。马群中的每一匹马都深知彼此的重要性,它们共同维护着马群的完整和稳定。

蒙古马生存的环境是一个集复杂性与多样性为一体的系统,“万物各得其和以生,各得其养以成”[6],团结共生是蒙古马由多种情感聚集而成的一种互惠精神,蒙古马“和”群协作应对生存危机得获共生。这种团结共生的群居习性不仅有助于马群在恶劣的自然环境中生存,更有助于它们共同面对各种挑战。内蒙古高原深处大陆中央,距离海洋十分遥远,几乎得不到水气的滋润。夏短冬长,冬季苦寒,使得蒙古马与生俱有极强的生存适应性。草原上的环境恶劣多变,时而暴风骤雨,时而寒风凛冽,还会面临天敌的袭击,面对这样的环境,单匹马很难应对各种突发状况,唯有群体团结协作、相互照应,才能提供更多的安全保障。蒙古马在当时的条件下若做不到心思凝聚、力量汇聚,那么一定面临饿死或被袭击杀死的无望境地。这样的生存条件激发了蒙古马守卫群体的本能,磨砺并发展了蒙古马的群体生活意识和能力。在食物短缺的情况下,蒙古马会无条件地互相协作,共同寻找食物。在遇到危险时,它们会无条件地互相保护,拼尽全力搏杀,共同抵御天敌的侵袭。

2.3 一往无前是蒙古马精神的文化特征

“疆场厮杀不知倦,擦掌飞鬃又欲冲”[7]是蒙古马一往无前精神的写照。蒙古马以其豪迈奔放的精神风貌,诠释着一种不屈不挠、勇往直前的力量。从外形上看,蒙古马的身体结构格外匀称,胸廓深广、背腰平直、肋拱腹圆,非常适合骑乘;前肢正直,后肢略微外向,十分善于奔跑[8]。这些骏马在草原上驰骋,每一匹都充满了斗志与决心,它们的步伐坚定而有力,每一步都透露出对胜利的渴望。它们的眼神中闪烁着坚毅与勇敢,从不会因为路途的艰难而退缩,更不会因为困难的到来而放弃,它们始终保持着高昂的头颅,坚定地向前冲。

蒙古马一旦接收到指令,便会坚定不移地连续行进,即使在极端条件下也能保持高效[9]。元代的驿站任务非常艰巨,主要是靠蒙古马完成传递任务,每个驿站均备有蒙古马。一旦号令传来,蒙古马便载驿传者以迅雷不及掩耳之势准时送到下一个驿站。有时恶劣气候使

驿传者在破云除雾、跋山涉水中迷失了方向。但驿传者只要暗示好乘马,信马由缰,乘马便会将驿传者带到目的地。在历史发展长河中,蒙古马与一切艰难困苦相抗争,面对困难毫不畏惧,既求得了生存发展,又成就了蒙古马的“英名”[10]。无论是内蒙古自治区东北部的巴尔虎马,或是中部的乌珠穆沁马,还是西部的乌审马,都敢于突破、勇于发现、并不断开拓新领地、新草地,这就是蒙古马一往无前文化特质的表现。

2.4 豪迈奔放是蒙古马精神的外在表现

比较著名的蒙古马类型有乌珠穆沁马、乌审马、巴尔虎马和百岔铁蹄马,目前百岔铁蹄马已近消亡[11]。乌珠穆沁马、乌审马、百岔铁蹄马等已被农业部正式写入《中国马驴品种志》,成为国家公认的蒙古马类群[12]。有民谚称“千里疾风万里霞,追不上百岔的铁蹄马”,田宏利在《漫话蒙古马》中提及成吉思汗陵园里的溜白神骏“温都根查干”是乌审马,还有著名的唐昭陵六骏中或许有一匹马是乌珠穆沁马。关于昭陵六骏,葛承雍指出拳毛騧头部硕大,高鼻梁,母羊式的脖颈,身材不高,蹄大快程,属于蒙古骏马种系,白蹄乌头大鼻高,四肢不长,筋骨强健,毛皮光亮,与蒙古草原马颇似,奔跑速度快捷。蒙古马踏水驰骋,和草飞奔,每一次奔跑都是对自由的追求和对生命的颂歌。它们目光炯炯,如同草原上闪烁的星辰,长鬃飞扬,四蹄腾飞,每一次跃起都是对梦想的执着与坚持。那肌肉轴动的力量,那仰天长啸的豪情,尽显出蒙古马昂扬奋进之情,奔突四方之志。

在科尔沁右翼中旗博物馆的门前,矗立着一尊雄伟壮观的哈萨尔·哈萨图骑着蒙古马的雕像。这匹蒙古马气宇轩昂,两只后蹄紧抓地面,前蹄高高抬起,力量爆棚,仿佛正在疾驰向前。它的身姿矫健,肌肉线条流畅,充满了生命力和活力。“中国·呼和浩特蒙古马文化艺术周”的“马背荣耀·蒙古马文化展”中,观众普遍认为关于蒙古马的摄影作品从不同视角展示了马的豪迈奔放、俊美飘逸的特性。蒙古马的形象深刻体现力量与坚韧的完美结合,成为人们心中豪迈奔放气概的象征。

3.深入发掘蒙古马精神的教育价值

蒙古马精神在优秀传统文化中孕育生成,经过实践和时间的淬炼历久弥新,其内在流淌与传承着中华民族精神血脉,有利于塑造中华民族精神认知,激发民族团结情感共鸣,激发中华儿女一往无前斗志,敦促中华民族奋斗不

息的实际行动。

3.1 塑造中华民族精神认知，凝聚中华民族共有精神家园的价值共识

认知是人认识外界事物、进行信息加工的过程，是情感的基础、行为的先导[13]。蒙古马精神在开展认知教育方面具有提供宝贵认知素材的优势。

蒙古马精神表现在与人类同生死、共荣辱的历史中，演绎了一部充满奉献美的恢宏史诗，有利于塑造中华民族精神认知。蒙古马精神宣扬的“吃苦耐劳、团结共生、一往无前、豪迈奔放”精神是历史的具体的，是中华民族精神世界的生动载体，具象化表达了国家、社会以及公民的精神信仰及核心价值观追求。蒙古马吃苦耐劳精神与自强不息的伟大奋斗精神相通，是指能适应最艰难困苦的环境、能经得起和耐得住劳累、能用汗水和努力书写无私奉献；蒙古马团结共生精神与同舟共济的伟大团结精神相通，强调以国为家的家国情怀、合强孤弱的价值理念、协和万邦的天下秩序，力求增强人民群众内部的凝聚力和向心力，从而更好地应对外部挑战。蒙古马一往无前精神与革故鼎新的伟大创造精神相通，是指勇往直前的力量、昂扬的斗志和不达目的不罢休的决心；蒙古马豪迈奔放精神与不懈追求的伟大梦想精神相通，是指蒙古马善于在恶劣的环境中寻找生存机会，善于利用自身优势积极且活泼地应对挑战，强调立梦精神、追梦精神和圆梦精神。蒙古马精神这种具象化的精神讯息，有利于在无形中塑造个体对于中华民族精神的直观理解。

与此同时，蒙古马精神成为“有形有感有效”构筑中华民族共有精神家园的重要载体。蒙古马在内蒙古历史文化传统中具有重要的地位，与内蒙古地区的生产方式与交往方式密切关联，在蒙古马精神能被认知之前，就已经被形象化，具有丰富多样的象征和寓意。从蒙东到蒙西，从盟市旗县到苏木嘎查，从农区到牧区，内蒙古各族儿女在生产生活中长期养马，善于识马、用马，与蒙古马的关系密切，蒙古马已然融入人民群众的生产生活，能够唤起各民族的心灵共鸣。将蒙古马精神具象的吃苦耐劳、团结共生、一往无前、豪迈奔放讯息经过头脑的加工处理，感知觉蒙古马这一刺激物的特性，从而在头脑中形成深刻的蒙古马精神印象，有利于在需要时凭借在头脑中保存的具体形象来进行构筑中华民族共有精神家园的活动。

3.2 激发民族团结情感共鸣，强化实现中华民族伟大复兴的情感认同

情感是人们对外界刺激进行价值判断后的心理反应，任何有意识的行为都伴随着一定的情感。蒙古马群体因其内在的团结协作倾向，构建了一个具有高度一致性、统一性和组织性的意义共同体。蒙古马团结共生精神不仅仅是蒙古马的一种生存技能反映，更是其内心深处一种坚韧不拔的情感表达，深刻地影响着人的思维方式和价值观念。

蒙古马的团结共生精神突显集体力量，凭借集体记忆和群体认同激发民族团结的情感共鸣。作为统一的多民族国家，中国历史的经验显示，民族团结对于维系国家大一统至关重要。无论面临民族存亡的关键时刻还是日常家庭共建，团结都是加强民族间紧密联系的关键。蒙古马团结共生精神倡导集体协作，强调个体与整体的和谐，鼓励团结互助以实现共同目标。它提倡在尊重差异中寻求整体力量，通过团结合作实现互利共赢，面对挑战时携手共进，形成强大凝聚力。这种凝聚力不仅体现在个人与个人之间，更体现在民族与民族之间，国家与国家之间，是助力实现中华民族伟大复兴的重要力量，有利于激发全体中华儿女团结奋斗的情感共鸣，积极投身于中华民族伟大复兴的伟大事业中，无论身处何方，都能深刻认识到中华民族是一个大家庭，每一个成员都肩负着共同的责任与使命。

进入 21 世纪以来，民族团结事业在不断发展的同时，也面临着一些新问题、新挑战，例如，随着市场经济的深入发展，社会上的竞争日益激烈，贫富差距也比较明显，社会上一些人产生了心理落差，身处集体之中的人们，往往容易陷入对个人利益和发展的过度追求，而忽视集体职责和团队力量。这种罔顾集体的现象，无疑削弱了团队的凝聚力和智慧，使得集体在面临挑战时显得力不从心，甚至走向没落。新时代是奋斗者的时代，要把蒙古马团结共生精神转化为推动现实工作的强大动力，特别是在推动经济转型升级、加快科技创新、深化改革开放等方面，我们需要发扬蒙古马精神，敦促个体主动确立团结共生目标，摒弃偏见与隔阂，用包容的心态看待世界；超越短视与自私，用长远的眼光谋划发展；坚守信念与原则，用坚定的意志推动社会进步，践行民族团结的行为，强化实现中华民族伟大复兴的情感认同，为实现国家发展目标而不懈努力，以更加坚定的信心和更加有力的措施应对各种

挑战。

3.3 展明通过吃苦耐劳实现由弱转强的可能性，激发中华儿女一往无前斗志

骏马的精神源于力量，而人的刚毅在于意志。意志是人主动确立目标，并调节支配自身行动战胜困难、达成目标的心理过程。在日复一日、年复一年的艰苦环境中，蒙古马凭借坚韧的意志和顽强的毅力克服困难，生存并繁衍下来，展明通过吃苦耐劳实现由弱转强的可能性，这不仅对于磨砺个体的坚定意志有着重要作用，更是从个人意志上升到国家民族意志层面，成为中华儿女砥砺前行的强大动力。

蒙古马豪迈奔放形象并不表示蒙古马身材高大，相反，蒙古马身形矮小，既无英国纯种马的大个头，又无俄罗斯卡巴金马的长身条，但是蒙古马凭借极强的适应环境和抵抗疾病的本事，不畏艰难，不惧挑战，以身体练习作为基本手段，不断提升自己的能力和素质，经过无数次的锻炼和调训，使骨骼结实，体格健壮，最终成长为最适合蒙古高原环境的良驹，驰骋在广阔无垠天地，彰显出豪迈奔放之精神状态。人生之旅，我们时常面临如同哈姆雷特所面临的生存与毁灭的抉择，这些问题或许源自工作的压力、学习的困惑，抑或生活的琐碎，它们无一不考验着我们的意志。一个国家、一个民族，只有具备一往无前的意志，才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。中国作为一个发展中国家，能够迅速崛起，成为世界上的知名国家，正是因为我们始终保持着吃苦耐劳、一往无前的进取姿态，不断推动国家的进步与发展。

进而言之，80年代早期高考作文题目中的挖井人因缺乏一往无前精神，多次浅尝辄止，最终未能挖到水源[14]。若无一往无前精神的加持，我们很容易像那位挖井人一样半途而废。人的一往无前意志的实现并非遥不可及的梦想，而是人立志坚持可得之物。正如王国维在《人间词话》中所言：“古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界。”[15]做人做事亦是如此，只有经过一往无前的努力，才能真正领悟这种意志的真谛，达成目标。蒙古马精神不仅仅是一种力量源泉，更是一种行动指南，激励个体、群体乃至国家民族在面对困难和挑战时，始终保持积极的心态。在当今社会，网络用语“偷感”一词频繁出现，形容人们在外界的审视和评判中内耗自己，逐渐关闭与外界的连接。这种情感状态，显然不是一种健康的体验。当我们学会欣赏、借鉴蒙古马“内观者

取足于身”的豪迈奔放精神，会更加珍视自己内在之力，进而将这一精神内化于心、外化于行，面对生活之难时践行一往无前之为，展现豪迈奔放之姿。

3.4 标榜立德树人旨归的豪迈奔放榜样，敦促中华民族奋斗不息的实际行动

行动是指为达到某种目的而进行的活动。蒙古马精神是追求着自己目的的人的行动的产物，是一种积极向上的力量。“榜样”是一种教育方法，是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响人的品德的方法[16]。人们正是通过模仿榜样的思想、行动适应社会。蒙古马精神在某种程度上为人们提供了一个可借鉴的模范标准。

总书记强调，“伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的”[17]。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。豪迈奔放是蒙古马的精神状态呈现，同时也是吃苦耐劳、团结共生，以及一往无前精神的集体表征，深刻体现力量与坚韧的完美结合。标榜立德树人旨归的豪迈奔放榜样，这是对中华优秀传统文化和现代教育理念的完美结合，体现中华民族的精神风貌，能够为实现中国梦铺垫雄厚的底气。

立处社会，一方面，无数榜样模范如蒙古马一般具有“吃苦耐劳、团结共生、一往无前、豪迈奔放”的精神品质，他们默默奉献，用汗水和智慧书写时代华章，践行中华民族精神的实际行动。然而另一方面，社会中也存在着许多懒惰且不思进取、自私且性格造作的人，这种生活态度既会影响个人成长发展，在一定程度上也会阻碍社会进步。通过对蒙古马精神榜样人物的感知和理解，可以于共同体中形成符合一定要求的社会态度和行为习惯的活动，激发人们的爱国情感和社会责任感，引导个体仿效榜样人物的言行举止和思想作风，促进人们形成守望相助、团结奋斗的光荣传统，以及求真务实、担当作为的优良作风，激励人们积极地投身于国家和社会事业当中，呈现中华民族撸起袖子加油干，奋斗不息的实际行动。

4. 系统践行蒙古马精神的教育价值

在推动教育高质量发展的进程中，我们应当深入挖掘和传承蒙古马精神，注重通过学校教育传承蒙古马精神，将蒙古马精神生动、有效地融入课堂，并与校园文化和实际社团活动相结合，依托家校社协同共育实践，把蒙古马精神由知识认同、情感认同转化为实际行动，真正发挥蒙古马精神的教育价值。

4.1 坚守知识教育, 推动蒙古马精神系统化

首先,以课堂为传递蒙古马精神的中心阵地。在当前教育背景下,立德树人已成为学校教育的根本任务。为更好地落实这一任务,学校要认真落实2021年教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》等,立足大中小学思政课一体化进行课堂建设,遵循学生的认知发展规律及教育教学规律,按照一体化、分学段、有序推进的原则进行课堂建设,以此为基,将蒙古马精神这一中华优秀传统文化全方位融入学校教育中。具体来说,学校可以根据不同学段学生的认知特点和接受能力,分别设计相应的教学内容和教学方法。在小学阶段,可以通过生动有趣的故事和实践活动,引导学生初步了解蒙古马精神的基本内涵;在初中阶段,可以通过剖析蒙古马精神的历史渊源和文化内涵,帮助学生形成对这一精神的深刻认识;在高中阶段,则可以通过案例分析、讨论交流等方式,引导学生将蒙古马精神与现实生活相结合,进一步内化为自己的精神力量。此外,我们还需要注重课堂教学的实效性,确保蒙古马精神真正融入学生的学习和生活中。

其次,教学内容要反映蒙古马精神的特质。教师要加强蒙古马精神的学习和理解,整理出蒙古马精神相关的素材,有意识地通过课程导学、案例分析等,引导学生主动挖掘课程中关于蒙古马精神的内容,在学科内容基础上联系具体实际进行讲授。将蒙古马精神的历史逻辑放在大历史观下解读,教师通过在教学中讲述或者借助历史影像、影视作品等,把蒙古马的作用与游牧业的发展讲清楚,把草原人民对蒙古马的感情与图腾崇拜和文化象征讲清楚,把蒙古马精神与各民族的发展讲清楚,展示前辈、新时代建设者吃苦耐劳、团结共生、一往无前、豪迈奔放的感人事迹。比如,美术课上欣赏“冬季牧归”,蒙古马四肢有力量、眼神坚毅的形象深入人心。这是蒙古马精神吃苦耐劳的表现。比如,语文课上讲述“三千孤儿入内蒙古”,民族团结之花绽放。这是蒙古马精神守望相助,以尽职尽责的态度对待同胞的表现。比如,体育课上提起“千里疾风万里霞,追不上蒙古铁骑马”,无所畏惧、勇往直前的士气满溢课堂。这是蒙古马精神一往无前,以超强的耐力和均匀的速度应对困难的表现。

4.2 坚持情感教育, 推动蒙古马精神情境化

首先,学校要培育正向积极、理性健全的

蒙古马精神情感。个体对蒙古马精神的情感应该是建设性的、理性和健全的,是建立在情感认同基础之上的自觉自发践行蒙古马精神的情感。为强化个体对蒙古马精神的认同感,学校可以通过加强“实践活动+情感引导”结合式教育,引导学生深入理解和体验蒙古马精神。例如,组织学生参观草原、观看蒙古马奔跑的视频等,让他们亲身感受蒙古马的精神状态。同时,结合课堂教学,讲解蒙古马精神的历史背景和文化内涵,引导个体厚植蒙古马吃苦耐劳、团结共生、一往无前、豪迈奔放的情感,使学生在情感上产生共鸣。相信蒙古马吃苦耐劳精神会让自我的情感变得更加坚韧和顽强,笃信蒙古马团结共生精神会激发自我内心深处的情感共鸣,坚信蒙古马一往无前精神会内化为自我的精神信念予己力量,期待蒙古马豪迈奔放精神会助力自我尽情释放生命的活力。

其次,学校要采取融情于景、激发共情的蒙古马精神情感化育方式。蒙古马精神蕴含于社会生活细节中,蒙古马精神情感化育的实现需要结合个人生活所得,将蒙古马精神具体融入校园文化建设,发挥学校教育资源的整合优势,将各类教育资源有机融合进校园各主题阵地体系中,以教学建筑物、花草树木、校风、学风、师生之间的互动以及行为规范等展现蒙古马吃苦耐劳、团结共生、一往无前和豪迈奔放精神,将琐碎的隐性文化贯穿起来形成体系,形塑出一种合目的的、有秩序的蒙古马精神主题传递阵地。更多地张贴一些蒙古马题材的书画和摄影作品,放映更多类似“千古马颂”等大型实景剧,形成有利于蒙古马精神培育的生活情景和校园氛围,使之成为广大师生日常生活的基本遵循。学生不断为环境文化所滋养,了解马文化、游牧文化、传统习俗、传统艺术等相关知识,学生路过这里,驻足观望间,也是耳濡目染,并在文化的濡染中成为“类的存在物”。

4.3 重视意志教育, 推动蒙古马精神常态化

首先,依托适切的蒙古马精神故事磨炼学生意志。故事是连接抽象与具象的桥梁,有目的有计划地以“蒙古马”形象进行“意志”的具象化强调,将人日常生活的点滴与蒙古马精神相融合,有利于增强学生的情感共鸣,这种共鸣有利于激发学生拼搏进取的动机。蒙古马精神故事可以是情感、人物、事件的真实记录,也可以是主题鲜明、意义深刻的艺术创作。依托鲜活的情节和人物形象,将抽象的蒙古

马精神转化为具体可感的教育资源,比如《内蒙古好故事——弘扬蒙古马精神先进人物事迹》一书,介绍了劳动模范、道德模范的先进事迹,永青加布带领牧民致富的故事;世界试管山羊之父草原骄子旭日干勇攀科学高峰的科研故事;乌审旗牧民乌兰其其格孝老爱亲,红花如火暖草原的故事。这些故事能够深入人心、触动灵魂,让学生在轻松愉快的氛围中接受教育,培养他们的意志品质和民族精神。无论是文字叙述、语言讲述,还是影视呈现、旅游景观体验,甚至是新媒体的传播,都可以成为讲述蒙古马精神故事的有效载体。

其次,依托生活小事磨炼学生的意志。生活中各种看似微不足道的小事,实则都蕴含着蒙古马精神,都是磨炼学生意志的绝佳机会。需要教育者用心去发现、去引导。以课堂拼音小测为例,看似简单的拼音测试,却蕴含着对学生顽强毅力和不屈精神的考验。为了实现小测全对的目标,学生们需要付出艰辛的努力,反复练习拼读和默写。在这个过程中,他们不断挑战自我,克服困难,磨炼着意志品质。每一次的努力和坚持,都是对蒙古马精神的生动诠释。再以班级劳动活动为例,值日生倒垃圾这项任务,需要两人合作完成。当两位同学因琐事发生争执时,老师巧妙地安排他们共同完成这一班级“大事”。这一举措,既是对学生团结协作精神的考验,也是对他们包容心态的锻炼。在合作中,两位同学必须摒弃偏见与隔阂,主动确立团结共生的目标,用包容的心态看待彼此和世界。这样的经历,不仅有助于化解矛盾,更能让学生在实践中深刻体会蒙古马精神的内涵。

4.4 丰富实践教育,推动蒙古马精神行为化

首先,依靠各种丰富多彩的校园活动,推动蒙古马精神常规化。学校可以将“有没有勇气参加校园活动”“能不能坚持参加校园活动”“能不能在校园活动中获得优异表现”视为蒙古马精神的体现。一方面,学校举办校园艺术节、校园运动会、十佳校园歌手赛、“优秀乐手”乐器比赛、象棋比赛、足球比赛、演讲比赛、征文比赛、书画比赛等,让学生在轻松愉快的氛围中接受蒙古马精神的熏陶,感受自己的成长,也享受他人的赞誉,从小小马驹,努力进取,变成矫健的、能够取得优异成绩的健康马儿。胜不骄败不馁亦是蒙古马精神教给学生的道理。另一方面,学校利用现有社团条件,并在此基础上完善,或者开发、建设新的社团活动。鼓励学生参加社团活动,让学生在紧张

的学习之余,发展自己的兴趣爱好,培养学生的特长以及提高学生的整体素质,力求依托社团活动培养健硕的“马驹”。同时,学校要注重校园活动的多样性和趣味性,以吸引学生的注意力;注重活动的实效性,确保学生在参与中能够真正受益;注重活动的持续性,使蒙古马精神成为学生日常行为的长期准则。通过实践锤炼学生,引导学生从自己做起,从当前的学习和工作做起,把蒙古马精神转化为个体的自觉行动。

其次,依托家校社协同共育实践,推动蒙古马精神平常化。家校社协同共育实践旨在通过家庭、学校和社会三方紧密合作,共同为学生的成长提供全方位的支持。做好家校社协同教育实践,使蒙古马精神成为学生日常生活的一部分,关键在于“协”,宗旨在于“育”。教师、家长及其他社会成员都可以充当蒙古马精神学习的引路人,教师可以结合蒙古马精神的特点,设计丰富多样的活动和课程等,引导学生深入了解并践行这一精神品质;家长可以通过言传身教,引导学生培养蒙古马精神品质;政府可以通过政策引导,鼓励和支持各类机构开展蒙古马精神教育活动;媒体可以加大宣传力度,广泛传播蒙古马精神的先进事迹和典型人物。同时,各类社会组织和企业也可以积极参与其中,为学生提供更多学习和实践蒙古马精神的机会。这样,学生不仅能够在学习中不断进步,还能够生活中不断践行蒙古马精神。

5. 结语

当前,随着社会的发展和经济的繁荣,以及社会对多元文化的重视和推崇,蒙古马精神也得到了更多地关注和认可。新时代传承和弘扬蒙古马精神,结合时代要求继承创新,有利于依托蒙古马精神继承和弘扬中华民族精神,激励人发展紧跟时代步伐、勇闯时代激流的精神品质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力。

参考文献

- [1] 李皎. 激扬奋勇向前的精神力量——蒙古马精神的时代内涵与实践价值[J]. 人民论坛, 2021, (21): 77-79.
- [2] [英]道森. 出使蒙古记[J]. 中国社会科学出版社出版, 1983: 51.
- [3] 陈永红. “来如天坠”的蒙古骑兵[J]. 环球军事, 2006 (15): 18-19.
- [4] 周欣宇. 最后的铁蹄马[N]. 中国青年报,

- 2011-1-19.
- [5] 芒来.什么是蒙古马精神? [J].实践(思想理论版), 2020, (05): 15-17.
- [6] 荀子·天论[M].方勇, 力波译注.北京: 中华书局, 2011: 266.
- [7] 刘新丽.峙峪——奔涌而来的亘古之声[J].映像, 2023, (01): 107-112.
- [8] 田宏利.漫话蒙古马[M].呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2018: 22.
- [9] 傅锁根.蒙古马精神[M].呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2019: 39.
- [10] 芒来.蒙古族马文化与马产业发展之我见[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2008(04): 229-233.
- [11] 芒来.草原天骏: 蒙古马研究的理论自觉与实践探索[M].呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2012: 14.
- [12] 《中国家畜家禽品种志》编委会.中国马驴品种志[M].上海: 上海科学技术出版社, 1986: 31-32.
- [13] 王雄伟.思想政治教育视域下思想政治认知系统演化机制研究[J].苏州科技大学学报(社会科学版), 2024, 41(02): 15-21+107.
- [14] 崔传楨.冯军和“爱国者”的品牌塑造[J].中关村, 2005, (06): 18-22.
- [15] 王国维.人间词话: 汇编汇校汇评(增订本)[M].上海: 上海三联书店, 2013: 131-132.
- [16] 王道俊, 郭文安.教育学(第6版)[M].北京: 人民教育出版社, 2009: 324.
- [17] 本报评论部.伟大梦想是拼出来干出来的[N].人民日报, 2018-12-25(005).