

# 战保一体导向下装备保障类在线课程的优化与教学改革实践

尚靖皓

武警工程大学装备管理与保障学院, 陕西西安, 中国

**【摘要】**本文以装备保障类在线课程为研究对象, 针对当前存在的法规制度融入不深、应急保障内容薄弱、教学单位与实操单位反馈更新机制滞后等突出问题, 以面向应急处置力量、服务实操保障一体目标为核心, 系统开展课程体系重构、教学内容更新、教学模式创新、反馈机制健全等改革实践。研究构建“实操保障一体”模块化课程体系, 强化应急保障、应急处置、跨区域保障等实操化内容, 建立“教学单位—实操单位”双向闭环反馈与动态更新机制, 推行“四个结合+双向反馈”实操化教学模式, 形成可上线、可考核、可推广、可迭代的完整教学成果。实践表明, 优化后的课程有效提升了保障相关岗位指挥能力、保障队伍专业技能与基层工作人员设备素养, 为相关单位装备保障实操化教学改革和职业教育提质增效提供了可复制的模式与参考。

**【关键词】**战保一体; 装备保障; 在线课程; 教学改革; 军事职业教育

## 1. 引言

在“三位一体”新型专业人才培养体系纵深推进、相关单位体系化实操演练持续加强的背景下, 在线课程已成为设备运维领域提升应急处置能力、破解实训矛盾、实现优质资源全域覆盖的关键载体[1-3]。相关课程自上线运行以来, 在理论普及、流程规范等方面发挥了重要作用。但随着实操化要求不断提高, 课程在务实应用等方面的短板日益凸显, 与“实操与保障一体”的目标存在较大差距。具体表现在: 一是法规制度融入不深, 现实矛盾解决能力不足。相关法规制度呈现碎片化、浅层化, 缺乏体系化讲解与场景化运用; 重条文宣讲、轻流程落地、轻责任界定、轻协同处置; 对现实矛盾缺少针对性解决方案, 导致“学得会、用不上、处置难”, 理论难以有效转化为实操能力。二是教学与实操存在脱节, 与实操演练贴合不紧。应急保障内容偏少、偏旧、偏弱, 体系不完整、流程不清晰、操作性不强; 对故障设备检修维护、应急补充供应、跨区域运输投送、现场储备、安全防护保障等核心内容支撑不足; 对保障相关岗位要素职责、指挥流程、文书拟制、决策方法讲解缺失; 相关工作编组的编成、携行、行动、协同、保障等内容不落地, 难以满足实操化训练需求。三是沟通反馈机制滞后, 动态迭代能力不足。相关教学单位与实操单位之间缺乏固定渠道、固定制度、固定团队开展需求对接与问题反馈; 信息收集不及时、分析研判不高效、内容更新不快速; 课程内容跟不上新法规、新设备、新任务、新方法迭代速度,

难以形成“需求—建设—运行—反馈—优化”的闭环提升机制。本文以提升实操化保障能力为目标, 坚持融合为基、创新为要、任务牵引、实操保障导向原则, 遵循“问题导向、实操牵引、模块重构、内容更新、机制健全、闭环迭代”思路, 全面推进课程优化与教学改革, 为提升教学质量、服务相关单位工作能力建设提供理论与实践支撑。

## 2. 立足融合创新, 重构服务主任务的课程体系教学改革具体实践

作为在线课程建设的顶层架构[4-6], 本文紧扣现阶段中心任务, 构建“1+4+6”的模块化、实战化课程体系, 即围绕战保一体、应急保障的主线, 面向保障机关、面向保障分队、面向基层官兵、面向任职培训, 重构装备保障概述、装备调配保障、装备维修保障、遂行任务保障、装备保障训练、装备保障战备 6 大模块。按照任务流、指挥流、保障流组织知识点, 突出流程化、岗位化、场景化、实操化, 实现从“理论灌输”向“能力培养”转型。

### 2.1 坚持多维融合, 夯实课程整体架构突出全方位深度融合

一是战保一体理念与课程体系深度融合, 将战保一体指挥机制、力量编成、保障流程、协同规范贯穿课程全部模块, 实现战保思维全程浸润; 二是应急任务场景与知识体系深度融合, 围绕应急任务“受领—筹划—投送—部署—保障—回撤”全流程设置知识节点, 做到任务流程与知识点精准对应; 三是院校学历教育与部队岗位履职深度融合, 兼顾学历教育理论

深度与基层岗位实操标准, 适配生长学员、在职骨干、指挥干部分层培养需求; 四是传统保障与无人智能保障深度融合, 把信息化、智能化、无人化装备保障体系纳入课程整体框架, 实现新旧保障知识有机衔接、体系贯通。

## 2.2 摒弃传统平铺式设置, 重构六大模块化课程体系

其中, 遂行任务创新保障模块为特色创新内容, 紧扣现阶段任务设置五项创新要点: 一是模块化编组伴随保障创新, 针对处突、救灾、安保任务特点, 构建小型化、精干化、机动化、模块化保障编组新模式, 善野外简易抢修、应急器材替代、自我补给、隐蔽保障等实战化方法路径; 二是多点分布式保障布局创新, 针对任务点位多、战线长、地域分散实际, 建立前方伴随、中途接力、后方支撑的多点联动保障布局, 贴合实战任务需求与保障模式创新发展趋势; 三是应急前置预置保障创新, 在重点区域完善装备前置储备、动态轮换、快速调拨、即时补供运行机制; 四是军地联保协同保障创新, 规范重大任务中军地装备资源统筹、抢修力量互补、应急物资共享、专业队伍联动的组织流程。

## 2.3 创新分层设计, 适配应急力量梯次培养

按照通识普及层、专业提升层、指挥精英层设置梯度化学习路径: 普通官兵侧重装备保障应知应会基础知识; 专业保障骨干侧重应急保障实操技能、装备故障处置流程; 指挥人员侧重战保一体筹划指挥、任务保障布局设计、创新保障模式运用能力, 实现课程从“通用灌输”向“分类施教、精准培育”转变, 更好支撑应急保障力量梯队化、专业化建设。

## 3. 聚焦前沿应用, 动态迭代课程教学内容

教学内容作为核心内核, 严格遵循前沿理论引领、法规制度对标、实战应用落地、智能装备赋能原则, 紧跟军事理论创新、法规制度更新、装备技术迭代和任务模式变革, 重点强化无人智能装备保障内容融入, 实现内容与部队实战同频同步[7-9]。

### 3.1 吸纳最新理论研究成果

系统融入联勤装备保障、全域应急保障、精确化保障、模块化编组保障等前沿军事理论, 删减陈旧滞后的传统保障理念与过时内容; 引入智能化保障、大数据资源调度、物联网装备管控、全域感知保障等新兴研究成果, 将学术前沿转化为通俗易懂、适配在线学习的标准化知识点, 提升课程理论高度与时代前瞻性。

### 3.2 对标最新法规制度规范

严格依据新修订的《联合作战后勤保障纲要(试行)》《军队装备条例》《军队装备保障条例》等最新法规制度[10-13], 全面更新课程中的制度条文、工作流程、管理标准、战备建设要求, 建立法规一流程一案例一考核一体化内容体系: 每个保障流程均标注法规依据, 将法规条款融入案例讲解、流程教学和岗位实操规范, 实现教学内容与依法管装、依规保装、按标施保高度统一。

### 3.3 重点增设无人智能装备保障前沿应用内容

立足前沿性与应用性双重导向, 设置无人智能装备保障专题教学板块。内容涵盖: 一是任务型无人装备的日常维护、任务编组、战场保障流程、安全管控与风险防范要点; 二是无人抢修平台、智能作业机器人在野外故障排查、简易维修、物资转运中的实战保障运用; 三是智能仓储系统、物联网装备管理平台、远程故障诊断系统的操作运维、数据监控与保障调度。坚持理论原理、技术构造、岗位操作、任务运用四位一体, 实现前沿理论与岗位实战应用深度融合。

### 3.4 强化实战化任务应用导向

重点升级 11 项战时与应急保障内容, 主要包括: 主要任务与职能、装备分配调整、补充供应、运输投送、周转储备、装备抢修抢救与后送、抢险救援装备保障、海上维权执法装备保障、防卫作战装备保障建设、“一组五队”运用、装备保障战备工作制度。相关内容突出战损处置、应急出动、跨域投送、野战保障、指挥协同、要素席位, 全面强化和贴合实战需求。

## 4. 构建四个结合+双向反馈, 完善新型教学运行模式

以提升在线教学质效、畅通院校部队协同育人链条为目标, 创新推行四个结合教学模式, 同时依托院校教员、学员常态化参与部队实兵演习、应急拉动演练、跨区域联演联训途径, 健全院校一部队长效双向反馈机制, 构建教学实施、信息采集、研判整改、动态迭代的闭环管理体系。

### 4.1 落实四个结合教学模式

一是理论教学与实战实训相结合。依托在线课程完成基础理论、法规制度、无人智能装备基础知识自学, 线下结合分队训练、装备实操、应急演练开展实装实训, 实现线上筑基、线下强能。二是线上自学与线下研讨相结合。依托在线平台开展自主点播、章节测验、知识点闯关, 定期组织院校教员、部队保障骨干开

展线下专题研讨,破解战保一体、无人装备保障重难点问题。三是院校主讲与部队共育相结合。建立院校专任教师与部队一线装备保障骨干联合授课机制,部队骨干承担实战案例解析、岗位实操教学、无人装备任务运用经验分享,补齐院校实战经验短板。四是普遍施教与个性辅导相结合。依托在线平台大数据学情分析,针对共性知识难点集中专题补课,针对个体能力薄弱点推送定制化学习资源,实现因材施教、精准赋能。

#### 4.2 健全院校部队双向反馈长效机制

一是固化院校部队常态化联动沟通平台。依托演习演练搭建反馈渠道,以跟训跟保、年度联合教研、季度意见征集、实战案例资源共享为固定载体,建立基层应急保障分队与院校教学单位定点联络机制。院校专业教员、学员骨干全程参与部队实兵演习演练,实地调研掌握遂行任务装备保障短板、无人智能装备运用痛点、应急保障人员能力弱项,第一时间收集课程内容适配性、教学设计合理性的一线意见,持续把部队实战经验、演练保障难题、无人装备运用实践成果融入课程建设。

二是建立院校部队双向反馈渠道。部队通过座谈调研、问卷征集、骨干座谈等方式,定期向院校反馈应急保障岗位能力标准、课程内容存在短板、无人智能装备教学现实需求,为课程体系调整、教学内容更新提供任务牵引依据。院校依托在线学习数据、学员测评、教学督导、同行评议,向部队反馈官兵在线学习成效、知识薄弱点、智能装备保障能力短板,为部队开展针对性战备集训、专业轮训、岗位补差提供参考。

三是完善反馈闭环整改落实机制。建立反馈意见台账、分类研判、整改落地、效果回头评估全流程制度,将双向反馈、参演调研获取的意见建议,直接运用于课程体系优化、无人智能内容增补、遂行任务创新模块完善,实现课程动态迭代、常改常新。

#### 5. 结语

本文围绕装备保障类在线课程优化与教学改革,系统开展体系重构、内容更新、模式创新,形成了实操保障一体导向、实操内容支撑、闭环机制保障、分层考核落地的在线教学新模式,有效破解了原有课程法规融入不深、应急内容薄弱、反馈更新滞后等突出问题,显著提升了教学的针对性、实效性与实操性,为

相关单位应急处置力量建设、装备保障人才培养与职业教育改革提供了有力支撑。未来,将继续坚持务实应用、紧贴岗位、动态迭代,持续深化课程优化升级,不断提升教学质量与服务相关单位水平,为全面推进新时代设备运维实操化建设作出新的更大贡献。

#### 参考文献

- [1] 孙福,王英华.军事职业教育课程资源建设的思考[J].继续教育,2018,32(4):65~66.
- [2] 敖永红,雍成纲,柯水洲等.军事职业教育在线课程建设考量[J].教育教学论坛,2017(7):250~251.
- [3] 程治新,张瑞,徐宝梅等.基于MOOC的军事职业教育课程资源体系构建浅议[J].教育教学论坛,2020(7):374~375.
- [4] 肖雅倩,王玉龙,敖永红等.军事职业教育精品在线开放课程建设研究[J].工业和信息化教育,2021(4):43~46.
- [5] 汪送.军事高科技课程“三库”建设探析[J].教育进展,2025,15(6):1~7.
- [6] 白雷雷,崔晓萍.军事装备类课程思政教学实践与探索[J].社会科学前沿,2024,13(9):215~218.
- [7] 王海东,高富东,曹海龙.舰面航空保障装备课程实战化教学改革研究与实践[J].大学教育,2020(1):195~198.
- [8] 宋彬,孔凡,向凯全等.车辆运用工程专业实践类课程实战化教学理念探析[J].教育教学论坛,2019(15):227~229.
- [9] 阎连新,张旭涛,傅钰.车辆装备保障岗位任职需求与管理课程建设[J].军事交通学院学报,2015,17(10):55~57.
- [10] 袁晓静,李平,侯根良等.适应新时期需求的装备维修保障人才培养体系探索[J].高教学刊,2020(1):159~161.
- [11] 张祺琛,刘昱.装备保障类课程“四层三维”的智能赋能路径研究[J].现代教育论坛,2025,8(19):136~139.
- [12] 饶喆,徐立,李佳宽等.“双境三式”教学模式下装设备保障类课程资源的建设开发策略研究[J].教育进展,2026,16(2):1~8.
- [13] 杨克伟.基于能力本位的联合岗位军事职业教育课程设计方法及应用[J].高等教育研究学报,2021(2):55~57.