

高校思政教育体系化学理化传播策略研究

刘红星, 蒋朋朋

东营职业学院, 山东东营, 中国

【摘要】推进体系化、学理化传播,是新时代高校思政教育落实立德树人根本任务、强化理论武装的核心使命。本文以传播理论、教育原理为支撑,运用文献研究、问卷调查、深度访谈、案例分析等方法,系统阐释新时代创新理论体系化学理化的理论内涵与核心要义,精准研判当前高校思政教育在理论传播中存在的内容碎片化、阐释浅表化、协同机制薄弱、评价体系滞后等现实困境。在此基础上,构建以“三维九模”教学模型为核心、跨学科融合为支撑、四维协同机制为保障、三维效果评估为闭环的体系化学理化传播策略体系,提出优化教学内容、创新传播载体、强化主体协同、完善评价机制的具体路径。

【关键词】高校思政教育;新时代创新理论;体系化传播;学理化阐释;传播策略

1.引言

新时代创新理论具备严密的理论逻辑、深厚的历史逻辑与鲜明的实践逻辑,其体系化建构与学理化阐释,是彰显理论真理力量、提升理论说服力与感召力的关键。

高校作为意识形态工作的前沿阵地与青年思想引领的主阵地,在新时代中国特色社会主义思想传播中肩负着特殊使命。当前,信息技术迅猛发展与社会思潮多元交织,使高校思政教育面临多重结构性矛盾:一是理论内容的体系性与教学呈现的碎片化之间的矛盾;二是传播方式的单向灌输与学生认知的互动需求之间的矛盾;三是思政教育的政治属性与学理属性融合不足的矛盾。部分思政课仍停留在政策条文解读、案例简单堆砌层面,缺乏学理深度与严密逻辑链条,难以满足青年学生对理论深度、思想高度与实践温度的内在需求。

基于此,本文立足高校思政教育实践,聚焦新时代中国特色社会主义思想体系化学理化传播的核心命题,系统梳理理论基础,实证分析传播现状,科学构建传播策略,反思研究创新与不足,为新时代高校思政教育高质量发展、落实立德树人根本任务提供学理支撑与实践路径。

2.新时代中国特色社会主义思想体系化与学理化的理论基础

2.1 传播理论的当代发展

进入数字化时代,传播理论呈现出三大新特征:其一,传播主体多元化。传统的单一权威传播模式正逐步转向由思政课教师、专业课教师、行业专家与学生骨干共同构成的协同传播网络,推动理论传播从“单向灌输”向“多

元对话”转变,增强互动性与参与感;其二,传播载体技术化。理论传播媒介已突破传统课堂讲授与纸质教材的局限,拓展至虚拟仿真教学、短视频平台等数字形态,借助沉浸式体验提升理论感知力与接受度;其三,传播受众个体化。依托大数据分析与学生画像技术,构建精准化传播机制,根据学生的学科背景、认知偏好、学习行为等特征动态匹配教学资源,实现差异化、适切性的内容推送,显著提升传播的针对性与实效性。

2.2 新时代中国特色社会主义思想的体系化结构

该思想形成了逻辑严密、层次清晰的“三位一体”体系化结构,其中,核心要义层以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”为主体内容,共同构成“主体一问题一目标”辩证统一的逻辑闭环,清晰阐明了中国特色社会主义的本质特征、我国社会主要矛盾与坚持和发展中国特色社会主义的总任务;方法论层以“两个结合”作为理论创新逻辑,有效破解马克思主义中国化时代化的理论困境,同时以“六个必须坚持”作为贯穿始终的世界观与方法论,为理论发展与实践运用提供根本遵循;实践要求层则以“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局为重要支撑,系统明确了推进中国式现代化的实践路径与行动纲领。

2.3 学理化阐释的三维标准

学理化传播是推动政治话语向学术话语、教学话语有效转化的关键环节,须严格遵循科学性、逻辑性、创新性三大标准。在科学性层面,应依托严谨的学术规范对理论内涵进行深度解析,运用多学科视角系统揭示理论的原创

性品格与现实实践价值；在逻辑性层面，需构建“概念—命题—论证”环环相扣的严密学理链条，清晰厘清理论的生成逻辑、发展脉络与实践指向；在创新性层面，应紧扣时代前沿问题与当代青年认知特征，持续创新理论阐释视角与话语表达形式，切实提升理论传播的思辨性与时代感。

3. 高校思政教育传播现状

3.1 思政课程的三维度评估

采用“三维度评估模型”（完整性、逻辑性、关联性）对山东省内随机抽取的几所高校的思政课程进行诊断。完整性维度方面，仅43%课程覆盖“十个明确”全部内容，29%未涉及“十三个方面成就”，“生态文明建设”“国家安全”模块缺失率分别为32%、28%，部分高职院校未纳入“中国式现代化”内容；逻辑性维度方面，68%的教案呈现“政策条文+案例堆砌”的碎片化结构，73%的教案在讲解“全过程人民民主”时仅列举形式，未阐释学理内涵；关联性维度方面，思政课与专业课内容重复率达37%，学理衔接点仅21%，存在“低关联高重复”矛盾。

3.2 学理化传播的实践困境

基于对教师和学生的抽样调查，当前学理化传播面临三大痛点：一是理论阐释深度不足，56%的学生认为“思政课停留在表面解读”，教学呈现“政策文件引用多、学理溯源少，历史案例使用多、现实问题分析少，结论灌输多、争议辨析少”的结构性偏差；二是学科融合机制薄弱，72%的专业课教师反映“难以找到思政元素与专业知识的学理衔接点”，“马克思主义理论+理工科”融合度仅32分（满分100分），学科壁垒明显；三是评价机制滞后，81%的思政课教师指出现有考核体系过度偏重知识点记忆，考查高阶能力的题型仅占15%，难以实现从知识传授到价值塑造的转化。

4. 研究方法

4.1 文献研究法

本研究系统梳理新时代中国特色社会主义思想的理论渊源与体系化结构。通过CNKI、Web of Science等数据库检索国内外相关文献，国家关于教育和思政工作的重要论述，以及传播理论、思想政治教育学、传播学等跨学科研究成果。截至2026年3月，共检索中文文献867篇（核心期刊占比42%）、外文文献156篇，提炼出“理论体系建构”“学理化阐释路径”“传播策略创新”三大研究主题。同时，对1949年以来我国高校思政教育政策文

本进行历史分析，梳理“体系化”“学理化”传播要求的演进脉络，为研究提供历史参照，确保理论研究的系统性与历史性。

4.2 调查研究法

调查研究法是本研究把握现实状况、提炼现实问题的核心方法，主要包括问卷调查与深度访谈两个部分。

一是问卷调查。为全面把握当前高校思想政治教育传播现状，课题组研制《高校思政教育传播现状调查问卷》，调研采用分层抽样方法，在山东省范围内选取多所高校开展调查，覆盖不同类型与层次的办学主体。共发放问卷2800份，回收有效问卷2400份，有效回收率达85.7%。样本在学科分布上涵盖马克思主义理论、理工科、人文社科等12个主要学科门类。所有数据通过SPSS 26.0软件进行信度与效度检验，为现状分析提供量化支撑。

二是深度访谈。为进一步挖掘问卷数据背后的深层动因，课题组开展质性访谈，选取三类关键群体作为访谈对象：思政课教师30人（含教授12人、副教授10人、讲师8人），专业课教师20人（覆盖理工、经管、文法等多个学科领域），以及各年级学生代表50人，确保视角多元、层次分明。访谈提纲围绕“理论阐释的难点与挑战”“课程协同中的机制障碍”“教学方法的创新实践”等主题展开。所有访谈录音均经转录后，最终提炼出12个核心范畴，形成系统的质性证据链。

4.3 案例分析法

本研究采用多维度、多层次的案例分析方法，选取三类具有代表性的典型案例进行系统剖析。一是成功实践案例，聚焦高校“课程思政”与“思政课程”协同育人机制的创新探索，通过分析课程大纲、教学设计、教案文本及学生反馈，提炼模块化内容设计、学科交叉融合路径、教师协同教研机制等可推广经验。二是问题反思案例，针对部分高校专业课程中思政元素与专业知识“两张皮”现象开展深度诊断，回溯教学过程，挖掘学理衔接不足、价值引导浅表化等根源问题。三是本土创新案例，以东营职业学院为研究样本，跟踪其将地方红色文化资源融入思政教育的实践过程，总结地方文化资源课程化、沉浸式情境教学等实践经验。通过多案例对比分析，为体系化学理化传播策略的构建提供实践依据与现实参考。

5. 高校思政教育体系化学理化传播策略构建

5.1 “三维九模”理论教学体系构建

为实现从政治宣导向学理探究的深层转

化,本研究围绕新时代中国特色社会主义思想,构建了“横向主题—纵向层次”相结合的“三维九模”教学体系框架。该体系以“世界观与方法论”“治国理政”“人类文明新形态”三大主题域为横轴,以“理论溯源”“核心内涵”“实践创新”三大认知层次为纵轴,形成九大模块化教学单元。

在世界观与方法论维度,设置“原著精读+哲学对话”“两个结合”理论创新研讨、问题导向思维训练三个模块,聚焦马克思主义哲学根基,引导学生把握新时代世界观和方法论的内在逻辑,培养其分析现实问题的能力。在治国理政维度,构建新发展理念学理溯源、“五位一体”“四个全面”体系解析、社会实践等模块,立足国家治理体系现代化,提升学生的政策感知力与现实解释力。在人类文明新形态维度,通过人类命运共同体理论溯源、中国式现代化特征阐释、跨文化传播实践等模块,拓展学生的国际视野与跨文化传播能力。各模块在目标定位、教学方法和能力培养上均有差异化设计,形成层层递进、环环相扣的教学闭环。

5.2 跨学科融合的学理阐释路径

为突破传统思政课知识边界固化、理论解释力不足的瓶颈,本研究探索建立“马克思主义理论+X”多学科交叉融合机制。重点推进与哲学、经济学、法学、社会学、传播学的融合。与哲学深度融合,运用现象学方法深化对中国式现代化本质特征的学理认知;与经济学有机融合,构建“双循环”新发展格局的经济模型;与法学深度融合,从权利实现理论视角阐释“全过程人民民主”的制度优势;与社会学协同融合,用社会分层和流动的理论帮助学生理解“共同富裕”是一个逐步推进的过程;与传播学整合融合,运用“沉默的螺旋”理论改进主流意识形态的表达方式。

5.3 “四维协同”传播机制创新

“四维协同”传播机制聚焦“主体—内容—载体—评价”四个关键环节。在主体协同方面,打造“思政课教师+专业课教师+行业专家+学生骨干”多元融合的教学团队,增强育人合力。内容协同上,开发“思政课程内容图谱”与“专业课程思政元素库”,实现跨学科知识与价值理念的智能关联。载体协同方面,构建覆盖“课堂教学、实践基地、虚拟仿真、网络社群”的四维育人空间,拓展理论学习的时间跨度与空间边界。评价协同则建立“知识掌握—能力发展—价值养成”三位一体的综合评价体系,显著提升了育人实效。

5.4 传播效果评估体系构建

传播效果评估体系的构建主要包含三方面核心内容:在评估指标体系设计上,基于布鲁姆教育目标分类法,构建了包含4个一级指标、12个二级指标、36个观测点的评估框架,其中认知维度(权重30%)关注理论掌握与逻辑推理,情感维度(权重30%)涵盖价值认同与社会责任感,行为维度(权重20%)包括理论应用与社会实践,创新维度(权重20%)聚焦问题发现与批判性思维,各项指标均设定明确达标准;在动态评估工具开发上,通过多元题型评估核心概念理解层次的学理理解深度测试(LUDT);在评估结果应用机制上,构建了“评估—反馈—改进”一体化闭环,个体层面会生成学理发展画像并推送个性化资源,课程层面会出具内容优化报告以调整教学设计,学校层面则发布质量诊断书,推进思政元素资源库建设,全面提升育人合力。

6. 创新与不足

6.1 研究创新点

本研究在理论建构、研究方法与实践应用三个层面形成了较为显著的创新突破,有效弥补了现有研究的薄弱环节,为新时代高校思政教育中新时代中国特色社会主义思想体系化学理化传播提供了新的思路与支撑。

在理论创新方面,本研究首次将体系化与学理化作为整体性研究命题,创新性构建以“理论深度、实践广度、情感温度”为核心的“三维九模”传播模型,并提炼出学理化阐释“五步法”流程,有力填补了长期以来理论体系化建构与教学实践学理化传播相互脱节的研究空白,进一步丰富了传播理论中国化时代化的学术成果。

在方法创新方面,研究突破传统思政类研究偏重定性分析的局限,将量化研究与质性研究有机融合,对传播现状、主体结构、受众特征与影响因素进行系统检验,显著提升了整个研究的科学性、精准性与说服力。

在实践创新方面,本研究立足高校教学实际,形成了可落地、可复制、可推广的标准化教学方案、跨学科协同育人机制以及“认知—情感—行为”三维效果评估体系,为高校推进思政课改革创新、深化课程思政建设、提升理论传播实效提供了具体可操作的实施路径。

6.2 研究不足

同时,本研究也存在一定局限与有待完善之处。其一,跨学科融合的深度与覆盖面仍有不足,当前研究主要围绕哲学、经济学、法学、

社会学等人文社会科学展开,对自然科学、工程技术、医学等学科的融入程度较低,尚未形成覆盖全学科门类的体系化学理化阐释框架。其二,研究样本与推广范围存在局限性,调研与实践主要集中于山东省内部分高校,对不同区域、不同类型、不同层次院校的适用性检验尚不充分,研究成果的普适性与跨区域、跨类型推广应用仍需更大范围内进一步验证与优化。

7.结论

本研究针对高校思政教育中新时代中国特色社会主义思想传播的现实问题,以传播理论为指导,通过系统的实证研究与理论建构,形成了以下核心结论:

新时代中国特色社会主义思想的体系化结构为高校思政教育提供了清晰的内容框架,其“核心要义—方法论—实践要求”的三位一体特征,是实现体系化传播的基础;学理化阐释需遵循科学性、逻辑性、创新性三维标准,通过学科话语转化与教学方法创新,可有效增强理论的说服力与感染力。

当前高校思政教育传播存在内容体系化不足、学理化阐释薄弱等问题,亟需通过系统性策略加以解决。本研究构建的“理论—实践—评估”三位一体传播体系与“三维九模”教学模型,能够有效破解这些问题。

本研究的理论价值在于丰富了传播理论的当代形态,为创新理论学理化阐释提供了新视角;实践价值在于为高校思政教育质量提升提供了可操作、可推广的解决方案,有助于强化青年学生对创新理论的认同,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定思想基础。

参考文献

[1]教育部. 2024 年高校思想政治教育质量报

告 [R]. 北京: 教育部, 2024.

- [2]张雷声.马克思主义政治经济学视域下的新发展理念[J].马克思主义研究, 2023 (3): 56-65.
- [3]王树荫.高校思政课改革创新的关键问题与解决路径[J].中国高等教育, 2022 (15): 34-37.
- [4]陈秉公.新时代高校思政教育的理论创新与实践路径[J].思想理论教育导刊, 2022(8): 67-72.
- [5]刘建军.高校思政课推进新时代中国特色社会主义思想体系化教学的思考 [J]. 思想理论教育, 2022 (11): 67-72.
- [6]张澍军.思想政治教育过程的体系化建构与学理化表达 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023 (3): 1-8.
- [7]冯刚.新时代高校思想政治教育创新发展的体系化思考 [J]. 思想教育研究, 2022(9): 5-11.
- [8]李忠军.高校思政教育中理论传播的学理化转向 [J]. 中国高等教育, 2022(20): 34-36.
- [9]拉斯韦尔.社会传播的结构与功能 [M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2014.
- [10]陈成文.青年政治社会化的理论与实践 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021.
- [11]关世杰.跨文化传播话语适配理论及其应用 [J]. 国际新闻界, 2022 (7): 56-71.
- [12]教育部社会科学司.新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求 [Z]. 2019.
- [13]教育部社会科学司.高校思想政治理论课建设标准[Z].2021-04-12.
- [14]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [15]山东省教育厅.山东省高校思政教育质量发展报告(2024) [R].2024-03-20.