

基于知识图谱的会计专业英语课程改革与实践

李百意, 王世元*

武汉华夏理工学院, 湖北武汉, 中国

*通讯作者

【摘要】在全球化与数字化深度交融的现阶段, 跨境经济交流与合作日趋紧密, 市场对既具备扎实会计专业素养、又拥有流畅英语运用能力的复合型人才的需求正迅猛增长, 这也使得会计专业英语课程的重要意义愈发凸显。但当前来看, 该课程在实际教学实施过程中仍存在诸多阻碍, 显著影响了优质复合型人才的培养质量。知识图谱作为前沿数字化技术之一, 为精准思政教育与会计专业英语课程的深度融合提供了创新且可行的实现路径。本文通过系统梳理该课程的教学现状, 深入挖掘其中存在的各类问题, 全力促进知识图谱与专业的深度契合, 进而全面提升教学质量, 为社会培育兼具专业功底、语言能力与优良思想道德品质的新型会计专业人才, 同时也为相关同类课程的教学改革工作提供可参考的实践范例。

【关键词】精准思政; 知识图谱; 会计专业英语

【基金项目】武汉华夏理工学院教学改革研究项目(编号: 2421)

1. 引言

在经济全球化持续深化、区域经济合作不断拓展以及高质量对外开放稳步推进的时代背景下, 国家间经贸合作、资本流动与产业协同的广度与深度持续提升, 全球范围内会计准则趋同与财务信息互通的进程不断加快, 会计作为国际通用商业语言的功能属性愈发凸显。在此发展格局下, 跨境投融资活动、跨国企业财务治理、国际财务报告编制与解读、涉外财税合规管理等实务工作, 均对会计从业人员的专业素养与语言应用能力提出了更高要求, 从业者不仅需要扎实掌握会计专业理论与技术方法, 还需具备熟练的英语应用能力、国际视野与跨文化沟通能力, 能够在多元业务场景中完成专业信息传递、准则理解运用与业务协同推进。面对市场需求与行业发展的双重驱动, 培养兼具扎实会计专业能力与良好英语应用水平的复合型、国际化、应用型人才, 已成为当前高等院校会计专业人才培养体系中的核心目标, 而会计专业英语课程作为衔接专业知识与语言应用、连接本土实务与国际规则的重要载体, 是实现上述培养目标不可或缺的教学支撑[1]。

与此同时, 数字技术的快速迭代与深度应用正系统性重塑传统教育形态与教学模式, 推动教育朝着精准化、个性化、智能化方向转型。知识图谱作为数字化技术在教育领域的典型应用形态, 以结构化、语义化、关联化的方式对多源异构知识资源进行抽

取、整合、关联与可视化呈现, 能够清晰构建学科知识体系、梳理知识点间的逻辑关系、追踪学习过程中的认知路径, 为教学内容优化、教学方法创新、学习效果诊断与教学资源精准供给提供技术支撑。将知识图谱技术融入会计专业英语课程的教学改革实践, 有助于依托数据驱动实现对学生学习特征、知识薄弱点、能力发展水平的精准识别与动态把握, 推动教学内容从标准化供给向个性化适配转变, 提升知识传递效率与学习达成度, 破解传统教学模式中知识碎片化、需求匹配度不足、教学反馈滞后等现实局限, 更好地对接社会对复合型会计人才的能力要求, 提升人才培养与产业需求的契合度[2]。对于民办高校而言, 依托知识图谱推进会计专业英语课程教学改革, 既符合数字化教育发展趋势, 也能够强化办学特色、提升教学质量与人才培养竞争力, 具备突出的实践价值与重要的理论指导意义。

2. 存在的问题解决方案

2.1 教材适配性差

教材的选用对于教学成效的提升有着不可替代的作用, 但就目前来看, 教材遴选工作仍面临诸多难题。国外原版读物在语言表达上具备天然优势, 能够为学习者提供纯正的英文表达范式, 但其内容深度与难度普遍偏高, 与非英语专业学子的实际学习能力不相匹配。

在日常教学实践过程中, 上述适配性不足的问题尤为突出, 学生在使用国外原版教

材学习时,往往因难以熟练掌握教材中大量的会计专业生僻词汇、复杂的长难句式,以及与我国会计实务存在差异的专业内容,在学习过程中屡屡遭遇阻碍,不仅需要花费大量时间用于语言知识的积累与梳理,还难以快速理解专业的核心内涵,导致学习效率低下、学习效果不佳。这种持续的学习困境,在很大程度上挫伤了学生的学习热情与主动探索的积极性,部分学生甚至产生畏难情绪,逐渐丧失对会计专业英语课程的学习兴趣,进而影响整个课程教学目标的达成[3]。

相较于国外原版教材,国内学者编写的会计专业英语教材在语言难度上进行了科学、合理的调整与优化,充分兼顾了我国非英语专业会计学子的英语基础水平与认知特点,语言表达更加简洁易懂、循序渐进,更易于学习者理解和吸收,能够有效降低学生的学习门槛,帮助学生在夯实英语基础的同时,逐步掌握专业英语知识[4]。但不容忽视的是,部分国内编写的教材仍存在明显的短板与不足,其中最为突出的是对复杂会计理念、专业准则及实际业务操作流程的阐释较为浅显,多停留在基础概念的翻译与简单介绍层面,未能充分挖掘专业的核心内涵、内在逻辑以及实际应用场景,也未能结合我国会计实务发展现状与国际会计准则趋同趋势进行针对性拓展,难以满足新时代高素质、复合型会计专业人才的培育要求,无法为学生后续从事跨境会计实务、参与国际财务协作提供充分的知识与能力支撑[5]。

2.2 师资队伍建设不足

民办本科院校在会计专业英语师资队伍建设方面也面临显著困境,受自身资金投入有限、硬件设施不完善、资源获取渠道狭窄等办学条件的限制,其师资队伍建设和发展较为迟缓,师资整体专业素养与教学能力仍有较大提升空间,难以充分满足会计专业英语课程的教学需求。会计专业英语课程兼具会计专业属性与英语语言属性的双重特质,这一特殊性对授课教师的综合素养提出了较高标准,要求教师不仅要具备扎实的会计专业知识积淀,熟练掌握国际会计准则、跨境会计实务操作流程等核心内容,还需拥有过硬的英语应用能力,能够熟练运用英语进行专业知识讲解、文献解读与跨文化沟通,实现专业知识与语言教学的有机融合。但在实际教学过程中,部分民办本科院校的会计专业

英语授课教师未能达到这一综合要求,往往过度注重会计专业知识的讲解与传递,忽视了英语语言教学的核心目标,未能实现专业知识传授与英语语言能力培养的有效融合。例如,在解读国际会计专业文献、准则条文或实务案例时,部分教师仅对文本内容进行简单的字面直译处理,未能深入剖析其中蕴含的英语语言技巧、专业表达范式以及语境适配方法,也未引导学生积累专业英语固定搭配、长难句解析技巧,进而导致学生仅能掌握文献的表层含义,难以切实提升自身的英语应用水平,无法熟练运用英语进行专业沟通、文献研读与实务处理,违背了会计专业英语课程的人才培养初衷。

在教学模式的运用上,当前民办本科院校会计专业英语课堂依旧普遍沿用传统的“填鸭式”教学方法,这种滞后的教学模式与新时代复合型会计人才的培养需求不相适配,成为制约教学质量提升的又一重要因素。在该教学模式下,教师始终处于课堂教学的核心主导地位,教学活动的开展多以教师讲授为核心,通常采用大班授课的形式,向学生单向传递会计专业英语理论知识、词汇与句式,教学过程严格按照预设的教学方案与进度推进,缺乏灵活性与针对性,对学生的知识理解程度、实际学习状态、学习需求差异缺乏足够的关注与动态反馈。这种单一枯燥、缺乏互动的教学形式,容易使学生在学习过程中产生学习倦怠感与抵触心理,难以调动学生的学习主动性与参与热情,进而削弱学生对会计专业英语课程的学习兴趣。此外,在这种教学模式下,学生大多处于被动接受知识的状态,缺乏主动参与课堂互动、自主思考探究、合作交流探讨的机会,难以将所学的专业知识与英语语言应用能力有效结合,学习主动性与自主学习能力得不到有效锻炼,最终不仅影响学生个人专业素养与语言能力的提升,也制约了整个会计专业英语课程教学质量的整体提升,难以实现复合型、国际化会计人才的培养目标。

2.3 学生学习困境凸显

学生自身学习基础与学习条件的局限,也进一步加剧了民办本科院校会计专业英语课程的教学困境。在民办本科院校的教学实践中,受生源质量、前期英语教学基础等多种因素影响,学生的英语功底普遍欠佳,词汇量储备不足、语法知识掌握不扎实、英语阅读与表达能力较弱的问题较为突出,这一

现象在会计专业英语课程的学习过程中表现得更为明显。会计专业英语课程本身具有较强的专业性与语言复杂性,涉及大量生僻的会计专业词汇、固定搭配以及结构复杂的英文长难句式,且许多专业词汇的含义与日常英语词汇存在显著差异,需要结合会计专业语境进行精准理解与运用,这使得本身英语基础薄弱的学生常常陷入无从下手的学习困境,面对教材内容、专业文献或课堂讲解难以快速跟上节奏,无法准确理解知识内涵,进而导致学习主动性和学习兴趣大幅下降,甚至产生逃避学习的消极心理。以国际会计准则相关内容的学习为例,学习者不仅需要扎实掌握会计准则背后深奥的会计专业逻辑、核算原则与应用规范,还需精准理解其英文表述的逻辑结构、专业措辞与语境适配要求,这种双重高标准要求,无疑进一步放大了学生英语基础薄弱与课程学习难度之间的矛盾,使得部分学生即便付出一定努力,也难以取得理想的学习效果,进而加剧了学习挫败感。

与此同时,会计专业英语课程的课时安排相对紧张,这一现实条件进一步制约了教学成效的提升。受民办本科院校人才培养方案、课程体系设置以及教学资源分配等因素影响,会计专业英语课程的课时往往被压缩,教师为确保在有限的课时内完成既定的教学任务,只能加快教学进度,重点讲解核心知识点,难以预留充足的时间组织学生进行专业英语词汇巩固、长难句解析、文献研读以及实务场景应用等针对性练习,也无法对学生的疑问进行充分解答、对学习效果进行及时反馈。加之课后缺乏行之有效的复习巩固手段,学生难以利用课后时间对课堂所学知识进行系统梳理、强化记忆与灵活运用,部分学生即便在课堂上勉强理解相关内容,也会因缺乏后续的复习巩固而逐渐遗忘,导致对所学知识的掌握程度不够牢固,知识体系难以形成连贯的逻辑框架。这种“课堂讲解仓促、课后巩固不足”的教学现状,最终使得会计专业英语课程的教学成效未能达到预期目标,难以实现“夯实专业基础、提升英语应用能力”的课程培养要求,也进一步阻碍了复合型会计人才培养目标的实现。

3. 解决方案

3.1 精准画像,洞悉学生需求

传统会计专业英语教学过程中,对学生

学习状态的把握多以学业测试成绩和外在学习表现为主要依据,缺乏对学生学习过程、知识薄弱点、能力短板等核心信息的全面捕捉,导致教学活动的针对性与精准度存在明显不足,难以实现个性化教学的育人目标[6]。与之相比,基于知识图谱的会计专业英语教学模式采用了全新的教学理念与实施路径,通过数字化技术手段打破传统教学的局限,有效弥补了传统教学模式在学生需求洞察上的短板,为实现精准教学提供了可行路径。

该模式依托知识图谱技术的数据分析与整合优势,系统采集学生在会计专业英语课程学习全过程中的各类行为信息,涵盖课堂参与表现、课后作业完成质量与反馈情况、线上学习平台的浏览轨迹、知识点点击频率、学习时长分配,以及与教师、同学之间关于专业知识、语言应用的互动沟通记录等多维度数据。借助知识图谱相关技术算法,对这些繁杂无序的行为数据进行深度解析、格式标准化转化与科学分类,剔除无效数据、提炼核心信息,进而绘制出符合每位学生实际学习情况、能力特征与发展需求的专属“个人成长画像”,清晰呈现学生的学习习惯、学习节奏、兴趣点以及潜在的学习困难。

在此基础上,结合会计专业英语课程的知识体系与教学目标,进一步为每位学生构建专属的“知识能力特征画像”,详细留存学生在会计专业英语各核心知识点(如专业词汇、准则条文、文献解读、实务表达等)上的掌握水平、学习素养及发展潜能,明确标注学生在专业知识理解、英语语言应用等方面的优势与不足。这种精准画像模式真正实现了教学“一人一档、精准施策”的目标,为后续教学活动的有序推进、教学内容的优化调整提供了坚实的科学支撑,助力教师精准把握学生学习需求,引导学生弥补自身短板、实现全面发展,切实提升会计专业英语课程的学习效果。

3.2 精准供给,优化教学内容

面对民办本科院校学生英语基础参差不齐、学习需求差异显著的现状,会计专业英语教学模式需实现从传统“大水漫灌”式的统一教学向“精准滴灌”式的个性化教学转变,这也是提升教学质量[7]、契合复合型会计人才培养需求的关键。依托知识图谱技术,能够对会计专业英语课程的全部知识点

开展系统化梳理与深度解析,打破知识点之间的孤立壁垒,挖掘各知识点、知识模块之间的内在逻辑关联,同时结合学生的知识能力特征画像,精准研判学生的知识掌握程度、学习难点与个性化学习需求,构建贴合民办本科院校学生认知规律与学习特点的认知模型、能力图谱与个体画像。

在此基础上,借助智能推送技术,将知识图谱整合后的教学资源与学生的个性化学习方案、实时学习状态进行精准匹配,根据学生的知识薄弱点、学习进度与兴趣方向,定向推送适配的课程视频、专业文献节选、学习素材、针对性习题训练等学习资源。例如,针对英语基础薄弱、专业词汇积累不足的学生,重点推送词汇讲解、简单句式解析类资源;针对专业知识理解不透彻的学生,推送准则解读、实务案例分析类资源;在教学过程中,教师采用启发式、讨论式教学,结合个人教学科研经验进行特色教学,将自身科研的具体经验融入知识讲授过程中[8]。让每位学生都能获得适配自身的学习资源,有效降低学习难度、提升学习效率,推动学生实现个性化、差异化发展。

3.3 精准评估,保障育人质量

教学评价是检验会计专业英语教学成效、优化教学过程、保障育人质量的核心抓手,科学合理的评价机制能够全面反映教学效果与学生的学习状态,为教学改进提供重要依据[9]。引入知识图谱技术,能够实现对学生学习过程的全方位、动态化记录与评估,不仅能够精准记录学生对各知识点的学习进程、掌握水平与巩固情况,还能动态追踪其在学习过程中的思维发展、学习态度转变、自主学习能力提升等关键信息,打破了以往会计专业英语教学中仅依赖期末一次性考核的单一评价模式的局限。

传统教学评价方式过度依赖期末考试成绩,仅能反映学生在期末阶段的学习成果,难以全面、客观地呈现学生整个学习过程中的成长轨迹、知识积累过程与综合素养提升情况,也无法及时发现教学过程中存在的问题[10]。而基于知识图谱的精准评估模式,通过对学生学习全过程数据的整合分析,能够形成多维度、立体化的综合评价结果,既包含知识掌握情况的量化评估,也涵盖学习态度、自主学习能力、英语应用能力等方面的质性评价。通过将这一综合能力评估结果与会计专业英语课程的教学目标、复合型会

计人才的培养要求进行对标分析,能够及时发现学生在专业知识掌握、英语语言应用、综合能力发展中存在的短板,同时精准定位教学过程中在内容设置、方法运用等方面的不足。

在此基础上,教师可针对性地对教学内容、教学方法与育人策略进行迭代优化,持续完善评价指标体系与评估机制,实现“评估—分析—改进—提升”的闭环教学,不断提升会计专业英语课程的教学质量,最终培养出专业基础扎实、英语应用能力突出、综合素养全面的复合型高素质会计人才,契合新时代国际经贸发展对会计人才的需求。

4. 结束语

作为一门融合会计专业知识与英语语言能力的复合型课程,会计专业英语在培育具备国际视野的会计从业者过程中发挥着不可替代的核心作用。专业英语课堂通过线上线下混合,融合思政元素,让学生了解到专业发展动态与趋势,提升职业价值认同,培养学生的就业信心和社会责任感,保证每位学生在课程学习过程中有参与感和获得感,带领学生瞭望更为广阔的天地。融入思政教育的授课过程体现出老师自身对学科的人文认知、哲学思辨,也体现了老师本人的世界观、价值观,展现老师的人格力量。对此,高等院校授课教师需立足学科教学难点,结合企业实际岗位需求,对教材体系进行持续优化,不断提升自身的专业水准与实践教学能力;同时摒弃传统单向灌输式的教学模式,引入“教学做一体化”等先进教学方法,坚持因材施教原则,借助真实工作案例激发学生的主动学习热情。

在课程建设维度,需坚守“立德树人”的根本教育理念,紧密对接应用型人才培育目标、经济管理类专业特质以及课程自身知识框架,将教育元素自然融入教学全过程,引导学生树立正确的价值导向,厚植爱国情怀,推动个人成长与国家发展、社会进步同频共振。切实提升课程的育人实效,并将改革过程中积累的成功经验辐射至其他相关课程,形成更为广泛的教学育人合力,为社会输送更多德才兼备的高素质会计专业人才。

参考文献

- [1]董必荣.论课程思政的本质与内涵[J].财会通讯,2022(12):21-26.
- [2]刘正光.优化育人路径,实现培根铸魂启智

- 增慧[J].当代外语教育, 2023, (00): 1-9.
- [3]高玉垒, 张智义.大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J].外语电化教学, 2022, (1): 8-14.
- [4]王文君.语言、专业与思政的三融合一体化教学模式探索——以国际商务专业学位研究生“商务英语”课程思政实践为例[J].商务英语教学与研究, 2024, (00): 119-127.
- [5]刘俊玲, 贾蕃.大学英语“五链融合”课程思政教学体系建设研究[J].外国语文, 2025, 41(02): 163-174.
- [6]沈霞.大学英语课程思政教学设计探究与实践[J].科教文汇(上旬刊), 2021(5): 178-180.
- [7]高燕.课程思政—课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育, 2017(15): 11-14.
- [8]赵丽琴, 黄棣, 刘阳, 魏延, 韩志军.融入思政教育的专业英语混合式教学探讨与实践[J].高教学刊, 2021(07): 112-115.
- [9]谢小玉, 王龙昌.基于慕课的农业推广学课程思政元素挖掘及教学设计[J].西南师范大学学报(自然科学版), 2021, 46(08): 132-139.
- [10]舒光仕、冯文博.大数据赋能高校思想政治教育创新的机遇、困境和出路[J].领导科学论坛, 2024(11): 153-156.