

高职眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式实践研究

刘意¹, 谷中秀^{1,*}, 李盈盈¹, 杨林¹, 李颖艳²

¹ 郑州铁路职业技术学院医学技术与工程学院, 河南郑州, 中国

² 河南宝视达企业管理有限公司, 河南郑州, 中国

*通讯作者

【摘要】实施现代学徒制是推动职业教育深化产教融合, 提高人才培养质量的重要途径。在构建眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式时, 要针对企业门店分布零散化、企业生产经营时间与学校日常教学时间不同步以及生源多样化等因素所带来的实施难点, 从人才培养模式构建的关键点出发: 在分析眼视光行业企业特点和人才需求的基础上, 研制眼视光技术专业现代学徒制人才培养方案; 以职业能力为切入点, 构建现代学徒制课程体系; 以学徒培养培训的若干环节为主线, 推进现代学徒制制度建设; 集中授课与岗位实践结合, 改革现代学徒制教学组织和教法; 双导师评价与学徒自评结合, 开展校企生三维视角考核评价。

【关键词】现代学徒制; 眼视光; 高等职业教育; 人才培养模式

【基金项目】河南省职业教育教学改革研究与实践项目“技能型社会下高职医学类专业‘岗课赛证’融合人才培养模式研究与实践”(编号: 豫教〔2023〕03221)

1. 引言

现代学徒制是将企业工作本位职业培训与学校本位学历教育结合的一种职业教育制度, 其特征是校企双主体育人, 学徒双重身份, 工学交替、岗位成才[1], 对于深化产教融合, 提高人才培养质量以及提升企业发展质量具有较强的现实意义[2]。《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》中提出, 要“总结现代学徒制试点经验, 全面推广现代学徒制”。从现代学徒制试点的牵头单位来看, 有政府、行业、企业、院校牵头四种类型, 其中以院校为牵头单位的现代学徒制试点工作的重点是探索人才培养模式和管理制度[3]。比如, 郑州铁路职业技术学院眼视光技术专业现代学徒制试点即为以院校为牵头单位的现代学徒制试点, 其合作企业是河南宝视达眼镜(连锁)有限公司。

与其他专业相比, 当前关于眼视光技术专业的现代学徒制人才培养模式的研究还相对不足。因此, 本文以郑州铁路职业技术学院眼视光技术专业为例, 在探讨眼视光技术专业现代学徒制实施难点的基础上, 探索构建眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式, 以期同类专业开展现代学徒制研究与实践提供经验借鉴与路径参考。

2. 眼视光技术专业现代学徒制的实施难点分析

眼视光技术专业现代学徒制人才培养模

式的探索与实践必须基于眼视光行业的特点和企业的客观需求。从实践角度看, 眼视光技术专业现代学徒制在实施中存在以下三方面难点: 一是从地域分布上看, 眼视光技术专业现代学徒制的合作企业下属门店的分布不集中, 即便是同一城市的门店也会分布在不同商区。二是企业生产经营规律的角度, 青少年是眼视光企业的主要服务对象。因此企业在学校节假日时较为繁忙, 这与学校教学时间相反。地域和时间上的限制给眼视光技术专业现代学徒制的实施带来不便。三是从眼视光技术技能人才培养的角度看, 眼视光技术专业现代学徒制班主要招收两类生源, 一类是职前学生, 包括应届高中毕业生、应届中职毕业生和未就业的往届毕业生, 另一类是企业在职员工。面向两类生源, 如何实现招生和有效开展教学是推进现代学徒制的难点。

3. 眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式构建

人才培养模式是指培养主体为了实现特定的人才培养目标, 在一定的教育思想、教育理论指导下, 有关人才培养过程的运作模型与组织样式, 主要构成要素包括培养目标、培养过程、培养制度、培养评价[4-6]。在现代学徒制研究与实践推进中, 校企双方基于上述人才培养模式的构成要素, 从“人才培养方案”“课程体系”“制度建设”“教学组织和教法”“考核评价”等五个关键点出发, 构建“工学交替,

能力递进,学岗融合”的眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式,推动眼视光技术专业岗课赛证融通,提升人才培养质量。

3.1 人才培养方案的研制

高职人才培养方案是开展人才培养工作的总体设计和基本遵循。与普通的高职人才培养方案不同的是,眼视光技术专业现代学徒制人才培养方案是为合作企业量身定制的人才培养方案,突出双主体育人,具体体现在以下四个方面:一是明确学徒培养方式为校企双主体育人,双导师交互训教,学徒在岗成才;二是对于双导师团队提出要求,除了描述不同专业核心课程对于双导师的要求,还在实施条件中对师资队伍提出要求;三是在教学进程中安排授课地点是学校和企业;四是在实施保障中教学条件、学徒评价与管理均体现校企双元。

校企在调研与分析的基础上,准确定位人才培养目标,明确培养规格。结合企业用工需求,校、企双方在人才培养目标中提出培养“既能从事眼视光技术服务、眼视光产品营销、眼视光技术、产品等相关培训等工作,又能胜任高级验光师、眼视光技术顾问、眼视光技术及管理学徒岗位工作”的高素质技术技能人才。校、企双方通过调研与职业分析,解析眼视光产业侧对技术技能人才的知识、能力、素质要求,将岗、课、赛、证等要素融入人才培养方案中,明确人才培养规格,构建课程体系,安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等,从而形成了眼视光技术专业现代学徒制的人才培养方案。

3.2 课程体系的构建

现代学徒制课程体系构建的基本单位是课程,组织结构单位是课程模块,在构建时可以岗位职业能力分析作为切入点[7]。校企双方通过问卷调查、实地调研等多种方法,对眼视光行业、企业、毕业生、以及在校生进行调研,召开眼视光技术专业现代学徒制职业能力分析研讨会,确定了眼视光技术专业职业生涯发展路径,依据“职业岗位—工作项目—工作任务—职业能力”的逻辑主线,解析对应的职业能力,形成了眼视光技术专业职业能力分析表(样式举例如表1)。

在此基础上,学校通过提炼典型工作任务及分析职业能力要求,以及对接证书标准,完成职业能力与课程对接,构建了基于工作过程的眼视光技术专业现代学徒制课程体系。眼视光技术专业现代学徒制课程包含文化基础课

程模块、专业技术技能基础课程模块、学徒岗位技术技能课程模块、学徒岗位能力拓展课程模块[8],其中文化基础课程主要有思想道德修养与法律基础、心理健康教育等培养学生文化素质和科学素养的课程;专业技术技能基础课程对接行业通用岗位需求和岗位基础能力,包括屈光检查与矫治、眼镜加工与调整等;学徒岗位技术技能课程服务于企业岗位需求,包括眼视光行业与企业认知、门店运营与实务等;学徒岗位能力拓展课程模块有近视防控、个性化验配等满足学徒可持续发展需求的课程。

表 1.眼视光技术专业现代学徒制职业能力分析表举例

职业岗位	工作项目	工作任务	职业能力
验光师	老年眼保健与检查	老视检查	熟练使用综合验光仪进行ADD确定
			会根据年龄评估老年人调节力、初步下加ADD
			会检测老年人调节近点
			能解释老视的机理
			熟练掌握老视的处方原则,开具合理处方

本研究将学校侧对学徒的课程供给和企业侧对学徒的能力需求作为产教对接融合的两侧,以学徒递进的职业能力作为成长阶段划分的依据,以课程为核心构建学徒能力递进模型(图1)。

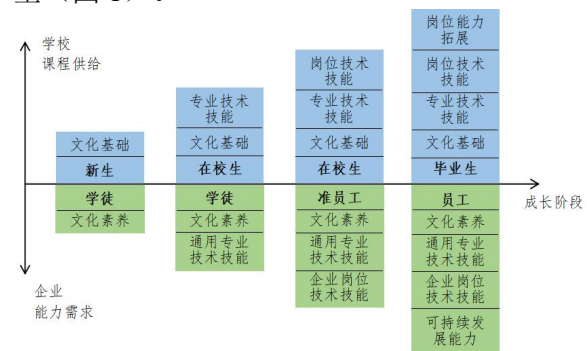


图 1.基于不同课程模块的学徒能力递进模型

3.3 制度建设的推进

校企以制度建设作为开展各项教学与管理工作的重要抓手,促进现代学徒制工作的制度化、体系化、常态化。在学校现代学徒制工作领导小组下,校企联合成立了专业现代学徒制工作领导小组,以二级学院院长和企业负责人作为双组长,负责统筹推进现代学徒制工作,眼视光技术教研室教师和企业技术骨干、管理人员作为小组成员,负责落实具体事宜,建设任务落实到人,建立项目建设责任制度。

在工作领导小组的推动下,校企双方以学徒的培养培训为主线,围绕招生招工、日常教学管理、双导师培养培训与管理、教学监督管理、学徒考核评价等学徒培养培训相关的若干环节,制定“学徒管理办法”“校企“双导师”聘用管理实施细则”等制度文件,保障学徒培养培训的任一环节均有据可依。

由于眼视光技术专业现代学徒制班的生源有企业员工和职前学生两类生源,如何实现招生是顺利推进现代学徒制工作的重点。针对这个问题,校企双方共同制定了现代学徒制班的招生方案和实施细则,规定应届高中毕业生采取先招生后招工的方式,中职毕业生采取招生招工一体化,而企业员工则采取先招工后招生的方式,推进招生的顺利开展。

3.4 教学组织和教法的改革

学校与企业共同研讨制定了现代学徒制班级的教学进程表,采用双导师联合授课、校企场所交替的模式。根据教学需求,采取在校集中授课或是在企岗位实践的授课形式。针对企业门店的地域分布零散化,节假日生产工作繁忙的特点,采取“1+1”的工学交替教学方式,即学校导师每1个学期集中1个月的时间以班级授课的组织形式为学徒讲解理论课程,其余时间则由企业导师在企业采取现场个性化教学的组织形式,为所带学徒开展实践课教学。以现代学徒制模块化课程为抓手,学校导师和企业导师分别担任理论教学、实践教学的不同模块,开展了“一课多师”教学模式探索与实践。

在教学实施中,双导师根据教学内容的特点灵活运用教学方法。对于岗位技能训练常采用项目化教学法和任务驱动教学法,使学徒在企业真实的职业情境中建构职业知识,在生产实践中逐步提升职业能力。对于学徒职业素养的培养常采用引导提示教学法。结合企业生产规律和地域分布特点,且不同类型学徒的专业基础不同的情况,校企共建现代学徒制试点管理服务平台和眼视光信息化学习资源,为学徒按需学习和同步参与集体性活动提供载体。而信息化教学平台和资源的建设也推动了教师构建线上线下一体化的教学模式。

3.5 考核评价的开展

现代学徒的考核评价秉持双主体评价的原则,以学徒培养为核心,对接企业员工考核评价标准,导师评价和学徒自我评价结合,过程评价和节点评价结合,从校、企、生三维视角形成对学徒的综合性评价结果。校企双导师

承担不同的课程模块,依据教学内容特点选择不同的考核评价方式。学校导师主要承担理论课程教学模块,主要采取理论考试的形式考察学徒;企业导师在岗带徒时采取任务考核和岗位考核的方式,评价学徒在生产实践中工作任务的达成度和工作态度,考察对岗位知识和技能的掌握程度,根据工作任务特点适时引入顾客评价,综合考察学徒学习成果与职业能力匹配度。学徒的理论课程模块和实践课程模块的考核评价结果共同组成该课程的综合评价结果。

在考核评价的载体选择上,校企共建的现代学徒制试点管理服务平台为开展学徒的“他评”和“自评”提供数据参考。一方面双导师利用平台全面追踪记录学徒学程的生命周期数据,为不同专业基础的学徒提出一生一策的精准化改进建议;另一方面,学徒结合平台数据,对自己的学业水平和职业素养达成开展自我评价。

4. 总结与展望

眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式的构建是一项系统性工程,旨在实现推动眼视光高素质技术技能人才培养。本文以郑州铁路职业技术学院眼视光技术专业为例,在分析眼视光现代学徒制实施难点的基础上,以人才培养方案、课程体系、制度建设、教学组织和教法,以及考核评价等为五个关键点,探索构建了“工学交替,能力递进,学岗融合”的现代学徒制人才培养模式。伴随着眼视光产业升级发展,眼视光产品日益更新,职业岗位工作内容变化,对于眼视光人才培养模式的持续优化提出了新要求。未来,校企双方将持续深化现代学徒制人才培养模式的研究与实践,提升眼视光技术技能人才培养质量。

参考文献

- [1] 赵鹏飞.现代学徒制人才培养的实践与认识[J].中国职业技术教育, 2014(21): 150-154.
- [2] 王扬南.把握质量核心 突出双元主体 扎实推进现代学徒制试点工作[J].中国职业技术教育, 2017(01): 31-35.
- [3] 冉云芳,周芷莹,袁晨晖.企业参与现代学徒制中的师傅认同:类型解析与路径建构[J].华东师范大学学报(教育科学版), 2025(04): 104-118.
- [4] 崔钰婷,杨斌.我国现代学徒制人才培养模式综述及反思[J].当代职业教育, 2018

- (02) : 71-78.
- [5] 杨欣, 吕闽. 高职院校人才培养模式的构成要素[J]. 文学教育(中), 2014(01): 66.
- [6] 陈光曙, 穆晓霞. 论高职教育工学结合人才培养模式的构建要素[J]. 经济研究导刊, 2009(30): 234-235.
- [7] 陈秀虎, 谌俊, 刘元江, 吴琼, 赵鹏飞, 傅润红. 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015(21): 81-84.
- [8] 刘意, 倪居, 金湘东, 谷中秀. 现代学徒制课程体系联合构建的探索与实践——以郑州铁路职业技术学院眼视光技术专业为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2020, 32(01): 66-69.