

文言文史料在高中历史核心素养培育中的运用研究

周成祥

西北师范大学, 甘肃兰州, 中国

【摘要】文言文史料是高中历史教学中连接历史叙事、文献证据与中华优秀传统文化理解的重要载体, 能够为学生认识中国历史发展脉络、理解传统文化精神提供文本依据。在高中历史教学实践中, 学生往往面临文言词义理解、史料背景辨析和有效信息提取等多重困难, 影响了文言文史料教学价值的充分发挥。在历史课堂中合理运用文言文史料, 不仅有助于补充历史背景、呈现历史细节, 而且能够引导学生经历史料释读、信息提取、证据辨析和观点建构的学习过程, 从而促进时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养的发展。

【关键词】高中历史教学 文言文史料 核心素养

【基金项目】西北师范大学2025年度研究生科研资助项目, 编号: KYZZ2025-LXS014

随着统编高中历史教材的使用, 史料阅读在课堂教学中的地位日益突出, 文言文史料成为学生理解中国古代史、认识传统文化和形成历史解释的重要文本资源。然而, 文言文史料兼具语言理解难度和史学解释要求, 学生在阅读过程中容易停留于字面翻译, 难以进一步完成史料性质判断、历史信息提取和证据链建构。已有研究多从史料教学、核心素养培育或文言文阅读能力提升等角度展开讨论, 但对文言文史料如何在具体课堂中转化为问题链、证据链和评价任务的论述仍有进一步深化空间。基于此, 本文以统编高中历史教材中的文言文史料为中心, 探讨其在高中历史核心素养培育中的价值、策略与应用路径。

1. 文言文史料在高中历史教学中的核心作用

1.1 深化时空观念, 培养历史思维

“时空观念作为高中历史核心素养的重要组成部分, 深刻体现了历史学科的本质特征。正确培养时空观念核心素养, 首要任务是要引导学生准确把握历史事件的时空背景。”^[1]文言文史料蕴含富有时代特征的语言风格与价值观念, 高中历史教材中的“问题探究”和“学习拓展”模块资料很多都以文言文史料的方式呈现, 需要学生有良好的文言文辨析与解释能力。在《中外历史纲要(上)》第八课“三国至隋唐的文化”这一章节的问题探究部分, 展示了一段重要的文言文史料: “李唐起自西陲, 历事周隋……兼收并蓄”,^[2]这段史料意在解释唐朝的繁荣既有源于关陇集团、承袭周隋的政治底蕴, 也有兼容并蓄的文化胸襟。但若在教学中解释不当, 会使学生理解为“唐朝的皇

帝是胡人”或“唐朝的制度没有创新”等错误印象。因此, 在教学中适当利用文言文史料, 不仅能有效落实时空观念核心素养, 也有利于学生对历史事件的全面认识, 从更深层次理解人类社会的发展规律。

1.2 聚焦史料实证, 优化历史解释

“史料对于历史教科书来说, 是极其重要的角色。历史教育不仅要传授知识, 更重要的是教会学生像历史学家一样思考。”^[3]文言文史料多为接近原始记载的一手史料, 具有极高的史证价值。历史教材中的文言文史料是教学内容重要补充, 通过让学生在阅读文言文史料的过程中提取相关史料信息, 既可以帮助学生更好地理解史实, 体验“从史料到结论”的推理过程, 真正懂得“论从史出、史由证来”的史学原则, 又能有效提升学生的文言文解读能力, 为日后的历史学习奠定良好基础。

1.3 涵养家国情怀, 赓续文化薪火

文言文史料本身就是中华优秀传统文化的载体, 承载着中国数千年历史发展的脉络, 学生理解文言文的过程就是在浩瀚历史长河中探寻遨游, 会为文天祥“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”的舍生取义所撼动, 也会为林觉民“吾至爱汝, 即此爱汝一念, 使吾勇于就死也。”的勇气与责任所感动, 透过字里行间, 能让学生更真切地感受到那个时代的艰难与不易, 唤起内心深处的情感共鸣, 理解今天的幸福来之不易, 树立刻苦奋斗, 立志报国的伟大志向, 培养学生对国家的高度认同感与责任感。

2. 文言文史料解读能力培养策略

2.1 秉持求实之旨，审慎选取史料

历史学作为一门聚焦于逻辑推演与精确论辩的人文学领域，其核心目标在于追求事实的真相，以史料为基础，通过细致分析史料的真伪与价值，筛选出与历史事实相吻合的证据，以此构建起对过往事件公正、客观的理解与评价体系。在进行历史教学时，除了课本上已有的史料以外，教师进行史料补充时要遵循史料的真实性、典型性原则。如在讲解唐朝前期“道”的设置与作用时，可选取以下三则史料：

(1) “唐高宗遣按察大使于十道”^[4]

(2) “唐中宗选左、右台及内外五品以上官二十人为十道巡察使，委之察吏抚人”^[5]

(3) “玄宗分天下为十五道，每道置采访使，检察非法，如汉刺史之职”^[6]

通过以上三则材料的前后论证，可以得出唐前期的“道”与监察有关，是中央设置的监察机构。此类史料需要学生通过阅读来加深理解，加之教师的引导，方能使学生认识到历史事件背后的深意，即唐朝前期监察区域的设置与演变，使得唐朝前期地方监察制度日趋完善，反映了中央对地方控制力逐渐加强，但这也为唐朝中期“观察使”权力膨胀埋下了伏笔。教师在教学准备阶段，面对教材内容时可以有所增补或拓展，以便于达到更好的教学效果，如《中外历史纲要（上）》第4课重点呈现西汉建立、“文景之治”和汉武帝时期大一统国家巩固等内容。

“汉兴，扫除烦苛，与民休息。至于孝文，加之以公俭，孝景遵业，五六十载之间，至于移风易俗，黎民醇厚。周云成康，汉言文景，美矣！”^[7]

通过史料让学生对文景之治有了更为具体的印象，书中又紧接着讲述了汉武帝顺应时代需要，采取了一系列巩固和发展大一统国家的措施，为帮助学生理解汉武帝以后西汉统治政策的调适，教师可在“文景之治”与汉武帝巩固大一统之间补充“昭宣中兴”相关材料。

“元帝柔仁好儒，见宣帝所用多文法吏，以刑名绳下……从容言：陛下持刑太深，宜用儒生。宣帝作色曰：“汉家自由制度，本以霸王道杂之，奈何纯任德教，用周政乎！”^[8]

适度补充文献史料，有助于学生在连续的历史脉络中理解政策选择、制度调整和治国理念的变化。

2.2 更新学习观念，注重史料积累

当前教学中存在的问题主要是学生对文言文史料存在畏难心理，一方面由于文言文史

料本身理解起来有一定难度，字词及句式的解读会涉及专业汉语知识，高中阶段学生面临着繁重的学业任务，日常学习时间安排紧凑，无法进行完整系统的文言文解读能力训练，另一方面，近年高考试题中针对学生对文言文史料解读能力的考查比例增大，意在让学生掌握史料信息获取和知识调动运用的能力。因此，要让学生转变过去对文言文史料的畏难心理，在平时学习中注重史料的积累，逐步提升其史料解读能力。首先，教师要对学生所学习的文言文史料做正确引导，如在选择性必修一《国家制度与社会治理》第1课《中国古代政治制度的形成与发展》中出示的史料：

“天生民而立之君，使司牧之，勿使失性。有君而为之贰，使师保之，勿使过度。是故天子有公，诸侯有卿……以相辅佐也。善则赏之，过则匡之，患则救之，失则革之。”^[9]

教师可以就其中的“司牧”、“贰”等字词给予学生提示，“司牧”是治理、养育之意，“贰”是辅助、副手的意思。让其懂得这段文言文史料的核心思想：“天生民而立之君的目的是为了民，而不是为了君；所有的制度设计，都是为了确保权力的行使不偏离“养民、保民”的轨道。以提示关键信息的方式来降低学生学习文言文史料的难度。其次，要增强学生对文言文的学习兴趣，切实提高文言文史料解读能力。在《中外历史纲要（上）》第3课《秦统一多民族封建国家的建立》中，通过展示里耶秦简户籍簿的图像，教师可以借助线上博物馆、AI智能体等现代技术还原真实场景，在解读文本内容的同时可以对里耶秦简本身进行讲解，通过一块户籍简牍，让学生感受到历史温度，从中可以看到一家四口，户主名叫夫，妻子叫沙，两个女儿分别叫作泽若和伤，是秦国的底层百姓，反映了当时国家基层治理的逐步完善。此外还可以穿插讲解一些简牍的修复与保护工作，让其认识到简牍作为出土文献，有着不可再生性与信息唯一性，培育对文物的尊重与敬畏之心。

2.3 明确学科本位，开展协同教学

跨学科研究是一种至少以两门学科为基础，采用交叉学科的研究思路和方法。这一研究模式强调打破传统学科界限，促进不同知识体系之间的交流与合作，以期产生创新性的见解和方案。这为文言文史料的教学开辟了一条创新路径，强调历史学科与语文学科之间的双向往复交流，通过学科间的相互渗透与促进作用，增强文言文史料的教学质量，进而

有效提升学生对此类史料的理解深度。如在学习《中外历史纲要（上）》第7课《隋唐制度的变化与创新》时，书中对“三省六部制”的相关内容描写的较为简略，学生对于门下省的具体负责内容可能会存在混淆，此时刚好可以引用《高中语文必修（下）》第15课《谏太宗十思疏》中的部分内容：

“臣闻求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源；思国之安者，必积其德义。源不深而望流之远，根不固而求木之长，德不厚而思国之理，臣虽下愚，知其不可，而况于明哲乎！人君当神器之重，居域中之大，将崇极天之峻，永保无疆之休。”^[10]

魏征以“固本浚源”为喻，阐明了治国安邦的根本在于君主积德崇义、居安思危、戒奢以俭，为学生营造了一幅君臣和睦，政治开明的历史景象，这有利于对唐朝的政治制度有更深层次的理解。此外，高中语文教科书中含有多篇文言文内容来自《论语》《庄子》《左传》等史学典籍，为教师的教学活动提供了丰富素材，需要注意的是，历史课堂要以培养学生处理和分析史料能力为主，应当引导学生将文言文文本视为一手史料，学会从中提取历史信息、逐步形成史料实证意识，批判性思维和历史解释能力。^[11]

3. 文言文史料在高中历史教学中的应用

以《中外历史纲要（上）》第3课《秦统一多民族封建国家的建立》为例，结合课内外相关文言文史料，计划在教学过程中引导学生有效提取文言文史料关键信息，促进学生历史思维和历史能力的发展。

3.1 精研史料，提取关键信息

从文言文史料中精准地筛选并提炼出有价值的信息，乃是开展文言文史料深入解读的起始环节。首当其冲，应全面浏览文献史料，以获得对其基本内涵的初步认知；继而，聚焦于文言文类史料中的关键元素，诸如时间、地点、人物以及事件等，深刻领会这些核心词汇所蕴含的历史价值与深远意义；进而，确立关联节点，通过上述关键词追溯至特定朝代及其历史事件，全面掌握该时期的历史背景与社会风貌。如课文在介绍秦统一之前的地理位置时只引用了《过秦论》的“（秦孝公）据崤函之固，拥雍州之地”短短两句，由于学生在语文学习中已接触《过秦论》，历史课堂可在既有文本经验基础上，引导学生从地理形势、变法成效和统一条件等角度重新解读该材料。

“秦孝公据崤函之固，拥雍州之地，君臣

固守以窥周室，有席卷天下，包举宇内，囊括四海之意，并吞八荒之心。当是时也，商君佐之，内立法度，务耕织，修守战之具；外连衡而斗诸侯。于是秦人拱手而取西河之外。孝公既没，惠文、武、昭襄蒙故业，因遗策，南取汉中，西举巴、蜀，东割膏腴之地，北收要害之郡。”^[12]

通过该段材料，学生可以认识到秦国据有地理优势，并在商鞅变法后形成较强的制度动员能力和对外扩张能力。同时教师还应提示学生：《过秦论》是西汉政论性文本，既具有史料价值，也带有作者总结秦亡教训的议论色彩，不能将其简单等同于秦国历史的原始记录。

3.2 巧设问题，增强历史理解

在提取文言文史料的关键信息后，教师依据学生的身心发展规律提出启发性的问题，激发学生对这则文言文史料的讨论。如关于秦始皇在建立统一的秦朝之后，出于强化皇帝的权威、塑造皇帝形象的需要，秦朝开创了皇帝制度，通过选取《史记·秦始皇本纪》中的相关内容来引导学生思考皇帝制度如何实现对皇帝权威的认同？

“法令出一”、“别黑白而定一尊”、“天下之事无小大皆决于上”、“主独制而天下无所制也”、皇帝自称“朕”，命令称“制”或“诏”，印称“玺”、“朕为始皇帝，后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”^[13]

通过以上史料引导学生理解国家权威形成的必要性，明白皇帝制度对强化君主权威的影响，提升学生的史料分析与解读能力。

再比如，书中列出了秦朝为巩固中央集权而采取的一系列措施，为加强学生对三公九卿制、郡县制等措施的理解，出示以下史料引发学生思考：

“分为七国，田畴异亩，车涂异轨，律令异法，衣冠异制，言语异声，文字异形。”^[14]

始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”^[15]

上述材料能够帮助学生认识战国以来制度、文字、风俗差异对统一国家治理构成的挑战，从而理解秦朝推行郡县制、统一文字和统一法令等措施的历史背景。

3.3 析读典籍，领悟深层意蕴

秦朝统治者致力于构建稳固的中央集权国家，采取了一系列改革措施以强化统治基础，但是其统治时间只有短短的15年，结合课本

知识,通过以下几则史料向学生解释秦朝二世而亡的原因并在此基础上让学生认识到强大不等于长治久安,得民心、顺民意,才能使国家长治久安。

“当时是,秦祸北构于胡,南挂于越,宿兵无用之地,进而不得退。行十余年,丁男被甲,丁女运输,苦不聊生。”^[16]

“赵高欲为乱,恐群臣不听,乃先设验,持鹿献于二世,曰:马也。二世笑曰:丞相误邪?谓鹿为马。问左右,左右或默,或言马以阿顺赵高,或言鹿者。高因阴中诸言鹿者以法。后群臣皆畏高。”^[17]

“呜呼!灭六国者,六国也,非秦也。族秦者,秦也,非天下也。嗟乎!……秦人不暇自哀,而后人哀之。后人哀之而不鉴之,亦使后人而复哀后人也。”^[18]

结合课本内容与上述史料,学生可以得出,秦朝二世而亡的原因在于统治者不考虑现实情况,对百姓横征暴敛,致使其失去民心,最终农民起义爆发,盛极一时的秦朝覆灭。贾谊在《过秦论》中总结:“仁义不施而攻守之势异也。”秦朝并未真正吸取前朝关于“保民而王”的经验,而后世许多王朝也同样重蹈“苛政一民怨一崩溃”的覆辙。今天,更应重视历史经验的教训,认识到一个国家如果过度依赖强制、追求速效不考虑现实、不断加强集权、漠视人文,则其规模愈大,崩溃的风险就愈高。

4. 结语

文言文史料的学习在高中历史教学中具有重要作用,不仅是促进学生史料解读能力提升的关键,也是涵养历史解释等核心素养的重要基石。通过对文言文史料的研读,学生得以穿越时空,与历史文本对话,逐步建立起历史思维。然而,文言文史料解读能力的形成并非一蹴而就,而是一个需要长期积累、循序渐进的过程,学生只有在不断地阅读与思考中逐步

提升史料分析与解读能力,最终形成求真求实的史学品格,为后续的历史学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王飞.基于时空观念的高中历史教学设计:价值追求、现实挑战与实施路径——以《中国古代法治和教化》一课为例[J].历史教学问题,2025,(06).
- [2] 张海鹏、张帆.《中外历史纲要(上)》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [3] 张汉林,张迪亚.历史教科书中的史料选择及其设计——基于历史思维能力角度的观察[J].历史教学(上半月刊),2019,(07).
- [4] 欧阳修、宋祁.《新唐书》[M].北京:中华书局,1975.
- [5] 司马光.《资治通鉴》[M].北京:中华书局,1956.
- [6] 刘昫等.《旧唐书》[M].北京:中华书局,1975.
- [7] 张海鹏、张帆.《中外历史纲要(上)》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [8] 班固.《汉书》[M].北京:中华书局,1962.
- [9] 张海鹏、卜宪群.《国家制度与社会治理》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [10] 张海鹏、卜宪群.《国家制度与社会治理》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [11] 潘素梅.初中历史课程实现真实学习的教学策略[J].中学历史教学参考,2022,(04).
- [12] 温儒敏、王宝华.《高中语文选择性必修(中)》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [13] 司马迁.《史记》[M].北京:中华书局,2011.
- [14] 许慎.《说文解字》[M].北京:中华书局,2022.
- [15] 司马迁.《史记》[M].北京:中华书局,2011.
- [16] 司马迁.《史记》[M].北京:中华书局,2011.
- [17] 司马迁.《史记》[M].北京:中华书局,2011.
- [18] 温儒敏、刘勇强.《高中语文必修(上)》[M].北京:人民教育出版社,2019.