

# 教育智能体赋能中学语文课程思政的学理审视

崔建萍

西南大学, 重庆, 中国

**【摘要】** 文化传承发展与教育数字化转型的双重背景下, 教育智能体为中学语文课程育人的创新实施与中华文化的传播传承提供了全新载体。本文立足文化传承视域, 运用文献研究法、逻辑分析法与学科交叉研究法, 系统审视教育智能体赋能中学语文课程育人的学理基础、内在逻辑、现实价值与实践困境, 构建“技术赋能——文化传承——课程育人”协同机制, 提出实践优化路径, 以推动技术、文化、育人与中学语文教学深度融合, 为中学语文课程育人高质量实施、中华优秀传统文化创新性发展提供理论支撑与实践借鉴。

**【关键词】** 文化传承; 教育智能体; 中学语文; 课程思政; 学理逻辑; 立德树人

**【基金项目】** 2025 年度国家社会科学基金教育学一般项目 (批准号: BPA250214)

## 1. 引言

文化关乎国本, 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是新时代立德树人的丰厚滋养, 文化传承创新是立德树人的核心使命。《在文化传承座谈会上的讲话》中强调, 要坚定文化自信, 秉持开放包容, 坚持守正创新, 把文化自信融入全民族的精神气质与文化品格中, 守住中华民族的文化主体性, 传承发展中华优秀传统文化, 努力建设中华民族现代文明。中学阶段是学生价值观塑造、文化认同建构的拔节时期, 语文是工具性与人文性的基础学科, 工具性关乎语言文字的认知运用与思维发展, 人文性关乎文化传承、审美体验与情感熏陶, [1] 是课程思政得天独厚的天然载体。《普通高中语文课程标准日常修订版 (2017 年版 2025 年修订)》将“文化传承与理解”纳入核心素养, 进一步强化以文化人, 突出语文课程在推广普及国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识方面的价值, 优化课程性质、基本理念与课程目标, 充分发挥红色资源育人功能, 积极推进人工智能赋能语文教学。[2]《义务教育语文课程标准日常修订版 (2022 年版 2025 年修订)》将“文化自信”纳入核心素养, 强化了育人导向, 新增创新能力培养, 并优化了文化传承顺序与实践路径。语文不是“语言文字的训练工具”, 而是“人通过语言与世界对话、与自我和解、与文化共生的生命实践”。[3] 国家教育数字化战略行动“人工智能+教育”全要素、全过程、全场景纵深推进, 对教育底层逻辑和样态重塑带来系统性影响, 更对教育加强学生价值观引领和防范伦理带来全新挑战。[4] 当前中学语文教学实践中, 教育智能体

的应用与文化传承、课程思政的融合多停留在工具层面, 相关学理研究与实践探索较为匮乏, 而教育智能体凭借智能交互、学情诊断、个性化适配等优势, 为文化传承与课程思政的深度融合赋能。基于此, 本文立足文化传承视域, 对教育智能体赋能中学语文课程思政展开系统性学理审视, 剖析内在机理与现实问题, 探索优化路径, 以期丰富人工智能教育与学科课程思政的研究内涵, 推动中学语文教育高质量发展。

## 2. 核心概念界定与学理基础

### 2.1 核心概念界定

**文化传承视域:** 文化传承是中华优秀传统文化的内在固有属性, [5] 将优秀文化纳入课程、融入学科、进入校园, 与学校教育目标、内容、过程、手段有机渗透, 是文化传承的关键抓手。本文所指的文化传承视域, 是以优秀传统文化、革命文化、先进文化的传承、弘扬、创造性转化与创新性发展为核心导向, 以培育学生文化认同、文化自信与正确价值观为目标, 将文化浸润贯穿语文教学全流程, 实现语言知识教学、人文素养培育、价值引领与文化传承有机统一的研究与实践视角, 区别于单纯的知识教学视角, 更强调教育的文化属性与育人属性。

**教育智能体:** 智能体 (Agent) 被称为代理, 20 世纪 80 年代明斯基 (Marvin Minsky) 在其《心智社会》中明确提出智能体一词。智能体是能够感知外界环境, 并根据外界环境作出相对应答或自主完成设定目标的程序或实体。教育智能体是智能技术与教育融合创新的成果, 其教学思想可追溯至斯金纳 (Burrhus

Skinner)提出的教学机器和程序教学。最早以计算机生成的虚拟形象出现于教学场景中,其主要目的是促进学习者的认知发展。徐振国等认为教育智能体处于学习环境中并可作为学习环境组成部分的虚拟角色,它通过语音、文本、肢体动作、面部表情等为学习者提供学习支持,旨在促进学习者的认知学习和情感体验。[6]当前,借助通用大模型作为“大脑”,教育智能体能够通过提示语设置角色、任务和技能,自主规划和分解教育任务,灵活调用工具和学科知识库,协助教师完成备课、批改作业,并支持学生实现个性化学习和跨学科主题探索,是大模型全面融入教育教学的一种智能系统。[7]教育智能体具有任务自主性高、场景适应性活、知识扩展性广、人机交互性强等核心优势,具备感知教学场景、理解学生需求、自主生成学习资源、精准诊断学情、动态交互反馈、全过程评价等核心功能,是“人工智能+教育”背景下实现个性化教学、精准化育人、智慧治理等的核心技术支撑,是促进人工智能与教育广泛融合,构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会教育体系的关键载体。

中学语文课程思政:2022年《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》强调:充分发挥道德与法治(思想政治)课主阵地作用,深入挖掘语文、历史和其他学科蕴含的思政资源,强化体育、美育、劳动教育的德育功能,准确把握各门学科育人目标,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人。王学俭等指出:“课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。”邱伟光教授认为的“课程承载思政,思政寓于课程”这一理念体现了学科知识对价值传播的重要性,课程思政的实质是对学科育人价值回归的深度凝视。中学语文课程思政是立足语文学科特质,深度挖掘教材文本中的文化内涵、人文精神与思政元素,在识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等教学模块中,潜移默化渗透家国情怀、道德修养、文化自信、时代责任等价值理念,实现知识传授、能力培养、价值塑造与文化传承四位一体,落实立德树人根本任务的学科育人实践。

文化传承视域下教育智能体赋能中学语文课程思政,深挖文本与共情体验的双重赋

能,精准解构语文文本中的文化基因与精神内核,将抽象的道德理念转化为可感可知的课堂体验,文道融合更自然,价值共情更深刻;教育智能体动态捕捉学生的认知水平与价值取向差异,确保分层化、定制化、个性化的价值引导与思辨支持,精准施教与个性化育人更高效;重塑“教师——智能体——学生”三元教学结构,构建“输入——过程——输出”的闭环育人评价体系,为课程思政的长效发展提供科学依据。将语文教育的工具性、人文性、思想性统一于数字化浪潮之中,实现文道合一、情知并进,为提升语文课程思政的实效性提供全新的技术路径与理论支撑。

## 2.2 学理基础

文化传承与教育共生理论:个体通过习得族群文化形成身份认同与社会归属。教育是文化传承的根本途径,文化是教育的精神根基,二者相互依存、相互塑造,形成动态共生共荣关系。在多民族、全球化背景下,教育应当调谐主流文化与少数文化的冲突,文化隐含的民族认同与国家认同差异的叠合问题,萃取文化营养,深化学校教育变革,[8]实现文化多样性与教育公平的统一。张耀文认为该理论是在民族教育、文化研究与教育哲学领域逐步形成的共时性框架,融合文化观、共生理论、中华优秀传统文化理念,其现实价值在于回应全球化时代文化认同危机与教育功利化倾向,为培育具有文化根基与全球视野的新时代人才提供理论指引。中学语文教学的本质不仅是语言文字的传习,更是中华文化的传递与精神血脉的延续,课程思政则是文化传承向价值引领升华的关键环节。教育智能体为文化传承的创新化、高效化、个性化实施提供技术支撑,推动文化传承与语文教育、思政育人深度融合,契合文化与教育共生的核心逻辑。中学语文课程思政以价值引领为核心,以文化传承为抓手,通过教育智能体强化“以文化人”的柔性育人效果,实现知识传授、文化传承与价值引领的有机统一,契合立德树人的教育本质要求。

建构主义学习理论:知识是一个不断认知、体认和建构的过程。[9]建构主义强调学生是学习的主体,知识与价值观念是学生在主动探究、互动交互中自主建构的。知识和认知活动分布于知识存在的文化与历史中,知识是由人所运用的工具作中介的。[10]文化不是被动灌输的固化知识,而是学习者在情境、交往、实践中主动生成意义、内化文化认知、形成文化认同的建构过程。文化主体性是在推动文化

发展过程中表现出来的具有自主性、能动性等的价值理念,深刻体现了一个民族对自身文化的自觉意识和自信程度。[11]文化传承的关键在于唤醒主体能动性,立足生活场景,根植具体场域,依靠人际互动、代际对话、社群协商、师徒传习,重构文化认知体系,形成文化自觉,凝聚文化自信,外化文化行为,让文化从“外在符号”涵养,成“内在认知”,习惯为“外化行为”,完成代际闭环传承。建构主义学习理论将文化传承从被动接受转变为主动建构,从静态的保护发展为动态的再生产,破解文化死记硬背、形式化传承、文化脱节难题,让文化从单项复制,变成个体体认、群体共建、古今共荣、文化再生,既守住文化根脉,又实现文化的当代创造性转化、创新性发展,筑牢文化认同根基。

技术赋能教育理论:赋能的本质是赋予原本缺乏资源活能力的个体或组织以新的能量与资源,使其能够更有效地实现目标。技术赋能教育理论是指以信息技术为核心驱动力,通过增强教育主体(教师、学生、管理者等)的能力,优化教育资源配置,重构教学流程与评价体系,从而推动教育高质量发展的理论框架。该理论强调技术不仅是工具,更是重塑教育生态、实现个性化、公平化与智能化教育的关键。[12]生成式人工智能作为人类社会实践的产物,早已僭越出自身工具属性范畴,与社会系统中的政治、文化、价值等要素交织叠加在一起。[13]教育智能体作为技术赋能教育的具象载体,突破传统灌输式教学局限,创设沉浸式、互动式的文化学习情境,引导学生在与智能系统、文化资源、文本内容的多维交互中,自主解读文本文化意蕴、体悟思政内涵,完成文化认知与价值认同的主动建构,符合中学生的认知发展规律。

### 3.文化传承视域下教育智能体赋能中学语文课程思政的内在逻辑

文化传承为根基,教育智能体为载体,中学语文为场域、课程思政为目标,共同构成价值共生、路径互嵌的有机整体。目标上,以文化传承与立德树人同向同行,锚定文化自信与价值引领的统一育人指向;载体上,依托经典选文、课堂教学与文化实践,实现语文素养、文化传承与思政教育的有机融合;技术适配上,借助数字化教学与多元育人场景,拓宽文化传播与思政浸润的实施路径;价值升华上,经由知识传授、文化浸润与精神涵养层层推进,将传统人文精神转化为时代价值认同,最

终达成以文化人、以文育人,赋能语文课程思政提质增效,培育兼具文化根脉、家国情怀、时代担当的青年学子。

#### 3.1 目标契合:文化传承与思政育人同向同行

中学语文课程思政的核心目标是立德树人,培育学生的核心素养与正确价值观;文化传承的目标是弘扬民族文化、培育学生文化自信,二者目标高度契合、同向发力。教育智能体以技术为纽带,将双重目标有机融合,一方面整合三类文化资源,将文化元素融入语文教学各环节,另一方面通过智能交互引导学生在文化感知中接受思政引领,在价值认同中主动传承文化,实现文化育人与思政育人的协同增效。

#### 3.2 载体契合:语文课程为融合提供天然场域

中学语文教材选文是承载深厚中华文化与思政内蕴的经典文本,中华优秀传统文化选文重在文脉浸润中确立民族精神底色,革命文化选文重在信仰引领中传承红色基因,先进文化选文重在新时代叙事中昂扬时代担当,世界优秀文化选文重在文明互鉴中塑造现代公民品格。每一类文本都是文化传承与思政育人的优质素材,为教育智能体的应用提供了丰富的内容载体。与此同时,各类语文实践活动,打破时空限制,实现课内课外延伸。教育智能体依托语文课程这一场域,将静态文本转化为动态文化资源,让课程的文化属性与思政属性充分彰显,实现技术、课程、文化、思政的四维联动。

#### 3.3 技术适配:智能体破解传统教学现实瓶颈

传统中学语文课程思政存在诸多瓶颈:思政与教学“两张皮”,价值引领生硬附加,未实现“文思共生”;主体缺位,育人范式单向灌输,价值认同建构缺乏体验性;教学实施同质化,忽视学生个体差异,因材施教难以落地;评价偏于知识本位,对价值素养、文化认同等缺乏科学测度,成效反馈与教学优化脱节。教育智能体凭借技术优势,针对性破解这些难题,通过资源智能生成、个性化教学适配、沉浸式情境营造、大数据精准评价,实现文化传承与思政育人的提质增效。

#### 3.4 价值升华:实现技术、文化与思政的双向赋能

教育智能体并非单纯的技术工具,而是推动文化传承与思政育人升级的催化剂。技术赋能文化传承,让中华优秀传统文化实现创造性转化,更贴合当代中学生的认知特点;文化赋能思政育人,让思政教育更具温度与内涵,避免

空洞说教；思政育人反哺文化传承，让学生树立文化自觉与文化自信，形成“技术赋能——文化传承——思政育人——文化自信”的良性循环，实现三重价值的有机统一。

#### 4. 文化传承视域下教育智能体赋能中学语文课程思政的现实价值

教育智能体正以颠覆性力量重塑基础教育生态，“效率提升”与“价值弱化”的矛盾日益尖锐，核心是精准把握人工智能时代基础教育的“变”与“不变”：“变”暨技术赋能教育形态的适应性调整，“不变”指的是教育本质的永恒坚守，必须重新审视育人的终极目标。[14]技术革新不应模糊教育的本质使命，必须锚定不变的价值坐标，情感联结与道德养成，人格陶养与价值观塑造是无法替代的教育领地。

##### 4.1 丰富文化资源供给，拓展思政育人文化维度

教育智能体依托大数据技术，打破传统教材的资源局限，整合古今中外优质文化资源，构建立体化、多模态的语文文化思政资源库。针对文言文教学，可推送相关历史背景、礼制风俗、名家解读；针对古诗词教学，可还原创作场景、呈现美学意境；针对现代文教学，可链接时代案例、先进事迹，让语文课程思政突破文本局限，拥有更深厚的文化底蕴与更丰富的育人内涵。

##### 4.2 创新教学实施模式，提升育人实践实效

传统语文课程思政以教师讲授为主，学生被动接受，育人效果不佳。教育智能体精准诊断学情短板与兴趣偏好，分层个性针对引导，推动教学模式从“单向灌输”向“互动探究”转变，通过智能提问、情景模拟、人机对话、主题研讨等形式，激发学生的学习主动性与参与性。同时，智能体可实现课内外联动、延展学习时空与场域，让文化浸润与思政引领贯穿课前、课中、课后，打破时空限制，提升育人的持续性与实效性。

##### 4.3 推动评价体系转型，构建闭环育人机制

教育智能体改变了传统语文教学重知识、轻素养、重结果、轻过程的评价模式，借助大数据技术实现全过程、多维度的综合评价。既评价学生的语文知识掌握情况，也评价其文化素养、价值认同、情感态度；既开展结果性评价，也注重过程性追踪，通过评价数据反馈优化教学设计，形成“教学——评价——优化”的闭环，提升文化传承与思政育人的精准性。

##### 4.4 强化文化自信培育，落实立德树人根本任

#### 务

文化自信是学生核心素养的重要组成部分，教育智能体通过沉浸式文化体验、具象化文化展示、系统化文化浸润，让学生深刻感受中华优秀传统文化的博大精深、革命文化的坚韧不屈、先进文化的时代魅力，从内心认同民族文化，进而树立文化自信。在这一过程中，家国情怀、社会责任感、道德修养等思政理念自然渗透，真正实现立德树人的根本目标。

#### 5. 文化传承视域下教育智能体赋能中学语文课程思政的实践路径

当前教育智能体在教育领域中多扮演指导教师、学习伙伴、自身影响、实习对象等角色，存在如决策的精准度与纵深度较弱，复杂、实时、动态的“对话”能力有限，情感交互能力不足等[15]现实难题。生成式人工智能具有的极强通用性、泛化能力和涌现能力等技术特点决定了其存在包括技术、伦理、安全、法律等诸多风险。[16]教育智能体赋能中学语文课程思政必然遭遇教育智能体应用浅表化、资源碎片化、教师素养短板、伦理风险、评价体系不健全等现实瓶颈，技术、文化、思政未能实现深度融合，难以形成“文本——文化——思政”一体化的内容体系，无法满足语文课程思政的育人需求，无法精准提升文化思政育人成效。基于此，提出以下实践路径：

##### 5.1 坚守育人为本核心，实现技术与育人目标同构

语文教育的魅力在于其审美意味和审美体验，人工智能生成的作品缺乏人的意识和情感，无法深入展现语文的韵味。当学生习惯于接受这些作品时，这将导致学生对作品背后的思想内涵和艺术价值缺乏理解，从而丧失对美的感知、欣赏与创造能力。[17]摒弃“技术本位”理念，始终坚持“技术服务于育人、服务于文化传承”的核心原则，将文化传承与课程思政目标贯穿教育智能体应用全过程。在智能体功能设计、资源选用、教学设计中，紧扣语文课程标准与立德树人要求，明确文化育人与思政育人的核心导向，确保技术应用始终围绕学生核心素养培育展开，实现技术赋能与育人为本的有机统一。

##### 5.2 强化数字素养提升，优化智能资源开发

开展分层分类培训，全面提升语文教师的数字素养，通过系统化的课程设计、能力培训和教学活动，真正将数字素养融入语文教与学的全过程，提升教师在真实语境中的技术整合与创新素养。联合语文教师、文化学者、思政

专家、技术人员,共同开发贴合中学语文教材的文化思政一体化资源库。系统梳理教材中的文化与思政元素,打造主题化、系列化、多模态资源,提升资源的思想性、专业性与育人性,助力教师成长为技术时代清醒、自主、负责任的运用者和创新者。

### 5.3 创新课堂教学模式,打造沉浸式育人场景

在中华优秀传统文化传承框架下,依托教育智能体的感知、交互、生成与评价能力,构建“一体三维·四环联动”教学模式。“一体”即以文化传承为魂、课程思政为纲、语文素养为本,构建“文化——思政——语文”三位一体育人共同体,避免思政标签化、文化浅表化、技术工具化。“三维”即“文化传承维度”、“课程思政维度”、“智能赋能维度”,依托教育智能体实现情境创设、资源供给、互动探究、过程评价、个性化辅导全流程支撑,通过课前“智能溯源,文化筑基”精准定位文化价值点与思政契合点;课中“情境共情,思政浸润”引导学生从文本阅读到文化理解,上升为价值认同;课后“实践创生,文化践行”实现从课堂文化认知到生活思政实践的转化;课后“多维评价,素养闭环”,对语言表达、文化理解、思政立意、情感态度进行量化与质性分析,生成个人成长画像,反馈文化认同与价值观念发展情况,形成“教学——实践——评价——优化”闭环,实现语言能力培养、文化精神传承与课程思政同向同行,构建智能体时代文道统一,以文化人的新型语文人范式。

### 5.4 严守技术伦理规范,防范育人风险

生成式人工智能的赋能给思想政治教育带来了算法黑箱、识别困难、信息追溯困难等难以研判的意识形态风险。[18]“信息茧房”的存在,使得使用者难以接触到丰富的思想观念和认知体系,限制了其思维的广度和深度。师生在教育智能体应用过程中的伦理素养和伦理自觉须重点关注。制定教育智能体应用的技术伦理准则,规范算法推荐、数据采集、资源审核流程,教师将反思融入日常教学与生活的各个环节,自觉审视自我行为、考察行为的合法性、适当性,同步培育学生的伦理判断力与责任感,将技术伦理教育嵌入日常教学情境中,[19]师生在教学相长中共同建构的伦理实践,规范数据使用,严格保护隐私,平衡技术应用与人文育人的关系,让文化传承既有技术支撑,更有人文温度,确保育人方向正确。

### 6. 结论

文化传承视域下,教育智能体赋能中学语

文课程思政具备坚实的学理基础与深刻的内在逻辑,二者在目标、载体、价值上高度契合,具有丰富育人资源、创新教学模式、落实因材施教、培育文化自信等重要现实价值,是破解传统语文课程思政困境、落实立德树人根本任务的有效路径。随着大语言模型、多模态交互、虚拟仿真等人工智能技术的不断迭代,教育智能体将朝着更具人文性、个性化、精准化的方向发展,与中学语文课程思政、文化传承的融合将更加深入。语文教育承担着塑造学生正确人生观、价值观和世界观的重任,语文教育工作者必须正视“人工智能+教育”的使命,坚守语文学科教育的主阵地,积极拥抱人工智能技术,不断调整自己的思维方法、行为方式和工作方式,让智能技术真正成为传承中华文脉、培育时代新人的重要力量,为中学语文教育数字化转型与文化传承创新注入持久动力。

### 参考文献

- [1]李鑫.人工智能赋能中小学语文课堂的教育代价及其应对策略[J].广东第二师范学院学报,2026(01):53-65.
- [2]郑国民.《普通高中语文课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)》解读[J].基础教育课程,2025(12).
- [3]2025年义务教育语文新课程标准解读:从“语言工具”到“生命在场”的语文教育回归[DB/OL],原创力文档,2026-03-09[2026-04-16].<https://max.book118.com/html/2026/0305/8011113132010050.shtm>.
- [4]教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会,全面深入推动“人工智能+教育”[N].中国教育报,2026.3.31.
- [5]赵伦娜,陈立鹏.文化传承视域下筑牢中华民族共同体意识教育研究[J].学术探索,2023(02):135-142.
- [6]徐振国等.教育智能体的发展历程、应用现状与未来展望[J].电化教育研究,2021(11):20-26,33.
- [7]刘明,杨闯.教育智能体如何推动教育发展[N].中国教育报,2025.3.12(04版).
- [8]孙杰远.走向共生的民族文化发展与教育选择[J].教育研究,2012(09):
- [9]钟志贤.建构主义学习理论与教学设计[J].电化教育研究,2006(05):10-16.
- [10][美]D.乔纳森.学习环境的理论基础[M].郑太年,任友群,等译.上海:华东师范大学出

版社,2002.序.

- [11]李颖.深刻把握文化主体性的内在逻辑[N].新华日报,2024年11月3日(第11版).
- [12]田爱丽.数智技术究竟如何重塑与赋能教育[N].中国教育报,2025年10月29日.
- [13]代金平,覃杨杨.ChatGPT等生成式人工智能的意识形态风险及其应对[J].重庆大学学报(社会科学版),2023,29(5):101-110.
- [14]陈坚,石义琦.人工智能时代基础教育:“变”与“不变”的辨析[J].广东教育,2025(09):88-87.
- [15]徐振国等.教育智能体的发展历程、应用现状与未来展望[J].电化教育研究,2021(11):20-26,36.
- [16]高志宏.回应与超越:生成式人工智能法律规制——以《生成式人工智能服务管理暂行办法》为视角[J].社会科学辑刊,2024,(05):121-130.
- [17]付睿,吕丽.生成式人工智能赋能语文教育的价值、风险及应对[J].信阳师范大学学报(哲学社会科学版),2026(01).
- [18]刘晓哲,庞国奇.生成式人工智能赋能思想政治教育价值疑云、现实难题与实践路径[J].教育理论与实践,2025(30):40-46.
- [19]王露.数字时代教师闲暇精神的遮蔽与回归[J].教学与管理,2025(27):52-57.