

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策研究

雍小英

四川省绵阳市梓潼县文昌第一小学校，四川绵阳，中国

【摘要】在我国深入推进素质教育的大背景下，语文学科教学不仅需要向学生教授基础理论知识，更注重培养学生的语文核心素养。语言表达能力是语文的一项核心素养，语文教师应当在教学全过程中渗透语言表达能力的培养，帮助学生学会语言表达技巧，提高语文教学质量。本文将主要探究小学语文教学中培养学生语言表达能力的意义和对策。

【关键词】小学语文；语言表达能力；培养

小学是学生语言发展的重要阶段，在小学阶段培养学生语言表达能力不仅是语文新课程标准的要求，更是促进小学生语文综合素养提升的关键路径。传统的小学语文课堂教学模式下，部分教师习惯性向学生单向输出语文理论知识，学生被动接受知识，课堂中鲜少机会锻炼学生的语言表达能力，致使学生容易因词不达意而怯于表达，不利于学生成长。为此语文教师在新时期下需要转变教学模式，在教学中注重培养学生语言表达能力，帮助学生成长。

1. 培养学生语言表达能力的意义

1.1 语言表达有助于推动学生思维发展

语言和思维之间有着密切关联，语言可以表达个人思维，当学生尝试将内心想法转化为语言表达时，需要先在大脑中选择词汇、整理语句，这个过程锻炼了学生思维。口头语言表达实质上是一场思维训练的过程，教师在语文课堂中引导学生看图说话、要求学生复述课文，可以让学生在观察、理解与记忆语言信息的同时，梳理语言之间的逻辑，学生的思维能力可以在持续的语言表达训练中得到提升^[1]。

1.2 语言表达有助于提升学生的社会适应能力

语言表达能力会直接影响学生的人际生活交往和人际社会适应能力，学生在校园生活中善于向他人表达自己的内心想法，更容易和同伴建立友好关系，获得同伴对自己观点的理解。小学阶段是学生走出家庭、步入社会的起点，在此阶段有效培养学生的语言表达能力，可以帮助学生更快适应学校这个社会场所，提高学生的社会生存能力，帮助学生成长。

1.3 语言表达能力是学习其他学科的基础

语言表达能力是语文学科对学生的培养目标，同时也是学生学习与理解其他学科知识的基础。当学生可以在语文课堂中向同伴清晰表达观点，其可以将语言表达能力内化于心，

将语言表达能力迁移至数学、道德与法治、科学等学科学习中，例如学生可在数学课中清晰表达自己的解题思路，在道德与法治课中和其他同学讨论意见，在科学课中准确描述实验现象，有助于学生快速学习和掌握其他学科知识^[2]。

2. 培养学生语言表达能力的对策

2.1 激发学生的语言表达兴趣

兴趣是学生最好的老师，情绪情感会在很大程度上影响学生对课堂教学活动的参与度，为让学生主动进行表达，教师需要采取有效策略激发学生的语言表达兴趣。首先，教师需给予学生肯定与赞扬，呵护学生对语言表达的自信心。学生学习兴趣会受到教师评价语言的影响，语文教师在课堂中积极鼓励学生发表意见，当学生勇于发言后，无论发言质量高低，教师均需要挖掘学生发言时的闪光点，赞扬学生^[3]。例如当学生用响亮的声音发言，教师赞扬他：“自信发言的样子真帅”；当学生在发言中运用新学习的词语时，赞扬他：“学得真好，这个词语应用的很准确”，通过这些正向激励言语，给予学生开口表达的勇气。其次，教师在和学生沟通交流时，可采用童趣化的语言，拉近和学生的心理距离。例如教师在课堂中纠正学生的错误写字姿势时，教师用儿童化的语言跟学生说：“老师听见你的背在说，我本来多挺直，现在却像一张弯弓似的，真难受。”趣味性的交流可以让学生充分感受到语言魅力，学生愿意尝试应用相似语言和同伴交流。最后，部分学生在语言表达方面存在心理障碍，不愿意主动开口与他人交流。针对该情况，教师需要选择学生感兴趣的话题，例如为学生组织演讲活动，让学生围绕“自己最喜欢的动漫”、“自己喜欢的动物”等主题进行演讲，鼓励学生根据自己感兴趣的内容准备演讲稿，为学生

提供帮助,鼓励与引导学生演讲,逐渐帮助学生建立语言表达的自信。

2.2 以读促说

词汇和句式是语言表达的根基,部分学生的语言表达能力弱,根本原因在于对语言的储备不足,难以应用丰富的语言表达所思所想。语文教师在课堂教学中需要多带领学生朗读课文,要求学生背诵词汇与课文,使得学生可以在朗读和背诵中输入大量语言,学习课文中规范化的语言表达方式。在朗读中,语文教师指导学生先分析课文情感,基于情感分配合适的朗读节奏,有节奏的反复诵读课文,在诵读中细致品味汉语的音韵之美,这个过程有助于提高学生的语感。在背诵中,语文教师引导学生放弃死记硬背的方式,指导学生理解每一个句子、每一个段落的意思,在理解的基础上背诵课文。学生背诵课文,可以积累许多成语、优美句式、谚语和古诗文,不断扩大学生的表达词汇量。最后,语文教师向学生推荐优秀的课外读物,指引学生摘抄课外读物中的好词好句,让学生在课堂中向其他同学分享自己记录的好词好句。教师引导学生不断积累词语、句子等语言素材,能不断扩大学生在表达时的选择空间,有效帮助学生提高语言表现力^[4-5]。

2.3 建立语言支架

小学生难以完成高质量的语言表达,为帮助学生快速提高语言表达质量,语文教师可引导学生建立学习支架,梳理语言表达的框架,有效降低学生的语言表达难度。语文教师可通过关键词提示、句式范例、思维导图等方式帮助学生建立表达支架,以思维导图为例,教师在课堂中让学生对某处热门旅游景点进行介绍,教师指引先搜集景点的名称、位置、特征以及历史故事等信息,以名称、位置、特征与历史故事作为主要支线,绘制思维导图,在导图不断补充充分支线内容,学生可通过清晰的思维导图内容梳理表达逻辑^[6-7]。在向学生教学《葡萄沟》课文时,教师指导学生整理葡萄干的制作步骤,为葡萄干制作步骤进行排序。排序完成后,教师让学生扮演“旅游推荐官”的角色,引导学生向其他游客讲解旅游景点风光、葡萄干特产等内容。教师让学生梳理知识信息,能让学生建立认知支架,使得学生的语言表达有迹可循,提高学生语言表达的条理性。此外,语文教师为学生建立语言支架,在课堂中向学生传授常用的语言表达句式,例如在发表观点时可应用“我同意/不同意……的看法,理由是……”的句式。常用句式模板能让学生

快速掌握某些特定交流场景下的表达习惯,帮助学生提高语言表达能力。

2.4 组织竞赛活动

小学生具有好胜心强的心理,语文教师基于学生该心理特征,为学生设计丰富的语言表达竞赛活动,适度的竞赛可以有效激发学生的表现欲望,有利于提高学生的语言表达能力。针对小学低年级学生,教师降低竞赛难度,为学生设计“朗读童话故事”的竞赛,对比学生们朗读故事时的情感饱和度以及对词汇的准确度。针对小学中年级学生,为学生设计“课本剧表演”竞赛,要求学生以小组为单位,根据课文内容进行表演,考验学生们对课文的理解程度,在表演中锻炼学生的语言表达能力。针对小学高年级学生,为学生设计辩论赛,例如围绕“写作文时应不应该使用网络语言”主题进行辩论,学生在与对方辩论中碰撞观点,充分锻炼学生的口头表达能力,同时可以有效促进学生逻辑思维的提升。语文教师在组织竞赛活动时,需注重学生的竞赛过程,尽可能让班级中每个学生都可以参加竞赛活动。为提高学生对参与竞赛的积极性,教师可合理设置“最具创意奖”的个人奖项,设置“最佳协作奖”的团队奖项,肯定学生的竞赛成绩。通过合理的竞赛活动,学生可以在和其他同学的良性竞争中吸收新的观点,锻炼自身表达能力,提高自己的表达技艺。

3. 结语

综上所述,小学阶段培养学生语言表达能力具有重要意义,语文教师在教学中先激发学生的语言表达兴趣,通过以读促说、建立语言支架以及竞赛活动等策略,帮助学生克服怯于开口的心理障碍,不断提高学生的语言表达能力,使得小学生可以建立语言表达自信,为学生以后成长为社会表达型人才奠定根基。

参考文献

- [1]潘腾. 积累·巧练·启思·模仿:小学低年级语言表达能力的培养[J]. 亚太教育, 2025, (19): 102-104.
- [2]昔婷婷. 基于读写结合的小学语文语言表达能力培养策略[J]. 亚太教育, 2025, (13): 81-83.
- [3]刘兵. 小学语文教学中“读思达”教学法的应用——以《卖火柴的小女孩》为例[J]. 亚太教育, 2025, (12): 95-97.
- [4]穆智. 基于语言表达能力培养的小学语文教学提问[J]. 华夏教师, 2025, (05): 19-21.

- [5]赵芳珍. 儿童本位的农村小学生语言表达能力培养考察研究 [J]. 汉字文化, 2025, (03): 144-146.
- [6]陈国平. 浅析小学语文教学中的作业设计 [J]. 现代农村科技, 2024, (09): 146+155.
- [7]周璇. 小学古诗词教学中学生语言表达能力培养存在的问题及对策 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36 (04): 98-101.