

# 应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育模式优化研究

戴多\*

四川民族学院体育学院，四川康定，中国

\*通讯作者

**【摘要】**随着国家对创新驱动发展战略的推进，创新创业教育已成为高校教育改革的重要方向。应用型地方本科院校承担着培养高素质、实践能力强的应用型人才的任务，但当前体育专业学生的创新创业教育仍面临课程体系不完善、实践平台不足、校企合作不紧密等问题，制约了学生的创新创业能力提升。因此，本研究基于创新创业教育理论，结合体育专业人才培养特点，采用问卷调查、案例分析和实验研究等方法，分析当前体育专业学生创新创业教育的现状及存在的问题，并探索优化教育模式的路径。研究表明，构建科学合理的课程体系、加强实践平台建设、深化校企合作、优化师资队伍和政策支持，是提升体育专业学生创新创业能力的关键。本研究提出了一种优化的创新创业教育模式，并通过实证研究验证了其有效性，可为应用型地方本科院校体育专业的创新创业教育改革提供理论支持和实践参考。

**【关键词】**创新创业教育；应用型高校；体育专业；教育模式优化；实证研究

**【基金项目】**本文系 2024 年-2026 年校级高等教育人才培养质量和教学改革项目课题“应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育模式优化与实证”（项目编号：XJZD202411）阶段性成果。

## 1.引言

在国家“双创”战略和高等教育改革的推动下，创新创业教育已成为高校人才培养的重要组成部分。教育部发布的《关于促进高等学校创新创业教育改革的指导意见》强调，要构建全方位、多层次的创新创业教育体系，以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。应用型地方本科院校主要以培养服务地方经济和社会发展的高素质应用型人才为目标[1]。然而，体育专业因其特殊性，在创新创业教育方面仍存在诸多不足，例如课程体系以专业技能培养为主，缺乏创新创业导向；实践平台相对薄弱，难以提供真实的创业环境；校企合作机制不健全，导致创新创业教育的实践性不足；师资力量薄弱，缺少既懂体育专业知识又具备创新创业教学能力的教师团队；政策与保障机制不健全，缺乏资金和资源支持，影响学生创新创业的积极性。因此，如何优化体育专业学生的创新创业教育模式，使其更符合新时代教育改革需求，成为亟待解决的问题。基于此，本研究聚焦应用型地方本科院校体育专业的创新创业教育，分析其现状与问题，提出优化策略，并通过实证研究验证其有效性，以为体育专业人才培养和创新创业教育改革提供理论依据和实践参考。

学校正面临全面推进应用型本科人才培养模式改革的形势，既有挑战，也是机遇，我们必须面对挑战，抓住机遇，全面推进应用型人才培养模式改革工作[2]。在探讨应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育的现状及存在的问题，分析当前教育模式的不足之处，并基于创新创业教育理论，结合体育产业发展趋势，提出适应体育专业特点的创新创业教育模式优化方案。通过构建科学合理的课程体系、完善实践平台、深化校企合作、优化师资队伍和政策支持等路径，提高体育专业学生的创新创业能力，同时通过实证研究验证优化模式的可行性和有效性，为体育专业创新创业教育的改革提供理论依据和实践参考。体育院系应及时把握体育发展趋势，科学构建人才培养模式，以先进的体育人才观为指导，培养出适销对路的人才，这是历史赋予体育院系改革发展的一次重要机遇和严峻挑战[3]。在理论层面，本研究基于创新创业教育理论，结合体育专业人才培养的特殊性，探索适合体育专业学生的创新创业教育模式，为创新创业教育理论体系的丰富与发展提供新的视角，并深化对体育专业学生创新创业能力培养机制的理解，推动体育专业教育与创新创业教育的融合。在实践层面，本研究通过优化体育专业的创新创

业教育模式，提高学生的创新精神和创业实践能力，使其更好地适应体育产业发展需求，同时为应用型地方本科院校在课程改革、实践平台建设、校企合作等方面提供可借鉴的经验，有助于推动体育专业创新创业教育的高质量发展，促进体育产业与地方经济的协同发展。

## 2.应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育的理论基础

### 2.1 创新创业教育的基本理论

创新创业教育主要基于建构主义学习理论、人力资本理论和创业教育理论。建构主义学习理论强调学生在实践中的自主探索和知识建构，有助于培养创新思维；人力资本理论认为教育和培训能够提升个体的竞争力，使其具备创业所需的知识和技能；创业教育理论则关注创业能力的培养，通过创业实践、商业计划训练等方式提高学生的创业素养。基于这些理论，创新创业教育不仅关注知识传授，更强调实践能力的培养，鼓励学生在真实环境中进行创新和创业探索。

### 2.2 体育专业学生创新创业教育的特殊性

体育专业的创新创业教育具有自身的特殊性，主要体现在体育产业的独特需求和职业发展的多样性。体育行业涵盖竞技体育、健身康养、体育赛事、体育培训等多个细分领域，体育专业学生的创业方向广泛。此外，体育行业高度依赖实践和市场需求，体育创业通常涉及赛事运营、体育科技、体育传媒等领域，对学生的综合能力要求较高。因此，体育专业的创新创业教育应注重实践导向，结合体育产业的发展趋势，培养学生的市场敏感度、运营能力和跨学科整合能力。

### 2.3 应用型高校创新创业教育的特点

应用型高校以培养实践能力强、能够服务地方经济发展的高素质应用型人才为目标，其创新创业教育具有实践性强、校企合作紧密、地方产业对接深等特点。这类高校通常强调“学做结合”，通过产学研合作、创业孵化基地建设等方式，为学生提供真实的创业实践环境。同时，应用型高校的创新创业教育更注重与地方经济发展需求相结合，以提高学生的就业竞争力和创业成功率。因此，在体育专业的创新创业教育中，应用型高校应发挥其实践教育优势，深化校企合作，构建符合体育产业需求的创新创业教育模式。

## 3.应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育现状分析

### 3.1 现有体育专业创新创业教育模式分析

应用型地方本科院校在体育专业的创新创业教育中，已初步形成了一些教育模式。这些模式主要围绕体育产业的多元化需求，结合学校的实践教学资源，设计了系列的创新创业课程和实践项目。同时，通过组织体育创新创业大赛、体育创业项目孵化等活动，为学生提供实践机会，增强他们的创业实践能力。然而，尽管这些教育模式在一定程度上促进了学生的创新创业发展，但仍存在一些问题和挑战，需要进一步优化和完善。

当前，应用型地方本科院校在体育专业创新创业教育方面已初步构建了一定的教育体系，主要包括以下模式：

(1) 课程体系导向模式：该模式侧重于通过设置一系列与体育创新创业相关的课程，如体育市场营销、体育赛事策划、体育品牌管理等，来传授学生创新创业的基本知识和技能。这些课程旨在培养学生的创新思维，提升他们对体育市场的理解和分析能力，为将来的创业实践打下基础。部分高校开设了创新创业相关课程，如《创业基础》《体育产业经营管理》等，但课程多为理论讲授，缺乏实践性和针对性，未能充分结合体育行业特点。在文科系，推进按项目（群）设置系级人才培养单位改革，大力实施“以专业专项技能提升为主线，以训练和科研为两翼”的“一线两翼”战略[4]。

(2) 实践平台驱动模式：该模式强调通过参与具体的体育创新创业项目，如体育赛事组织、体育产品创新设计等，让学生在实践中学习和成长。在实践中，学生需要真动手、真操作，锻炼了动手操作能力；在遇到未知问题时，要勤思考、勤探索，培养了学生的创新创造能力[5]。通过项目驱动，学生能够亲身体验创业过程，锻炼团队协作、项目管理、市场运营等多方面的能力。一些高校依托大学生创新创业孵化基地、体育产业实训中心、创业竞赛等平台，鼓励学生开展创新创业实践。然而，由于体育专业创业方向的特殊性，如体育赛事策划、体育培训机构运营等，许多实践平台仍未能提供针对性的资源支持。

(3) 校企合作支持模式：该模式主张与体育企业建立紧密的合作关系，共同开展创新创业教育和实践活动。应“符合社会当前和未来发展需要，以满足适应社会多方面的需要”[6]。通过校企合作，学生可以进入企

业实习，了解真实的行业运作，同时企业也能借助高校的智力资源，推动产品和服务的创新。这种模式有助于实现教育与产业的深度融合，提升学生的就业竞争力。部分高校与体育企业、俱乐部等单位建立合作关系，为学生提供实习、创业孵化机会。但由于合作深度不足，企业参与度有限，导致实际创业支持力度较弱，难以满足体育专业学生的创新创业需求。

(4) “双创+专业”融合模式探索：将创新创业教育与体育专业知识教育深度融合，培养既具备体育专业技能又拥有创新创业能力的复合型人才。通过整合课程资源、优化教学设计，使学生在学习专业知识的同时，也能接受创新创业的熏陶和实践训练。团队文化与项目学习、创业教育紧密相连[7]。然而，这一模式的实施仍面临诸多挑战，如课程体系的重构、教学方法的创新以及师资力量的培养等，需要进一步探索和完善。近年来，一些高校尝试将创新创业教育融入体育专业课程，如体育管理、运动康复等方向的创业案例教学，但整体融合度仍较低，学生难以将专业知识转化为实际创业能力。

尽管这些教育模式在体育专业创新创业教育中发挥了一定的作用，但仍存在一些问题，如课程体系的系统性不够、实践项目的质量参差不齐、校企合作的深度和广度有待拓展等。因此，针对这些问题，我们需要进一步探索和优化体育专业创新创业教育模式，以更好地满足学生的成长需求和社会的发展要求。

### 3.2 存在的问题与挑战

体育专业学生在创新创业过程中还面临资金短缺的问题。由于体育行业初期投入大、回报周期长，学生往往难以获得足够的启动资金，限制了项目的规模和发展速度[8]。同时，缺乏专业的创业指导和咨询服务也是一大挑战。学生在创业过程中往往缺乏经验，对于市场趋势、商业模式等方面缺乏深入了解，导致创业项目难以持续。因此，针对这些问题和挑战，应用型地方本科院校需要进一步优化体育专业学生的创新创业教育模式，提升学生的创业能力和成功率。

尽管应用型地方本科院校在体育专业创新创业教育方面进行了探索，但仍存在以下主要问题和挑战：

(1) 课程体系不完善，缺乏针对性：当前，应用型地方本科院校的体育专业创新创

业教育课程体系尚不完善，缺乏针对体育专业学生特点的专门课程。现有课程往往侧重于理论知识的传授，而忽视了实践操作能力的培养，导致学生难以将所学知识与实际创业活动相结合。此外，课程内容缺乏更新，未能及时反映体育行业的新趋势和新需求，限制了学生的视野和创新能力的发展。因此，构建适应体育专业特点的创新创业课程体系显得尤为重要。现有课程多侧重于创新创业基础理论，而缺乏与体育产业实际结合的专业化创业课程，难以有效培养学生的创业能力。

(2) 实践平台资源不足，支持力度有限：实践平台是体育专业学生开展创新创业活动的重要载体。然而，当前应用型地方本科院校的实践平台资源普遍不足，难以满足学生的实践需求。一方面，校内实践平台如创业孵化基地、体育产业实训中心等，由于场地、设备、资金等方面的限制，往往无法提供足够的实践机会和资源支持。另一方面，校外实践平台如体育企业、俱乐部等单位的合作深度不足，导致学生在实习、创业孵化等方面的机会有限，难以获得实质性的创业支持和指导。因此，加强实践平台建设，提高实践资源的丰富度和支持力度，是优化体育专业学生创新创业教育模式的重要方向。体育专业学生的创新创业涉及赛事运营、健身产业、体育培训等多个领域，但高校提供的孵化平台和实践资源相对有限，难以满足学生的实际需求。

(3) 校企合作不紧密，产业对接不足：应用型地方本科院校与体育产业的合作尚不够深入，导致创新创业教育与产业需求脱节。高校在与企业合作时，往往缺乏长期稳定的合作机制和深入的合作项目，使得学生在实习实训、项目孵化等方面难以获得实质性的支持和指导。由于体育产业的特殊性，如赛事运营、体育科技等领域的专业性较强，高校在与企业合作时难以找到共同的切入点，导致合作效果不佳。因此，深化校企合作，建立紧密的合作关系，促进创新创业教育与体育产业的深度融合，是提升体育专业学生创新创业能力的关键所在。通过加强校企合作，不仅可以为学生提供更多的实践机会和资源支持，还可以促进高校与产业界的交流与合作，推动体育产业的创新发展。虽然部分高校已开展校企合作，但多停留在实习层面，缺少深度的创业孵化、资金扶持及市场

资源对接，使得学生创业项目落地困难。

(4) 师资力量薄弱，缺乏“双师型”教师：体育专业创新创业教育的师资力量相对薄弱，缺乏既懂体育专业知识又具备创新创业教学能力的“双师型”教师。目前，高校中的体育专业教师往往侧重于专业技能的传授，而在创新创业教育方面缺乏经验和能力。同时，具备创新创业背景的教师数量有限，难以满足体育专业学生创新创业教育的需求。由于师资力量的不足，导致学生在创业过程中难以获得专业的指导和支持，影响了创新创业教育的质量和效果。因此，加强师资队伍建设，培养具备体育专业知识和创新创业教学能力的“双师型”教师，是优化体育专业学生创新创业教育模式的重要保障。通过引进具有创业经验的教师、加强教师培训、鼓励教师参与企业实践等方式，提升教师的创新创业教学能力和实践经验，为学生提供更好的创业指导和支持。大多数高校的创新创业课程仍由传统学术型教师授课，而缺乏既具备体育行业经验又具有创业实践能力的“双师型”教师，导致教学内容与市场需求脱节。

(5) 政策与激励机制不健全：应用型地方本科院校在体育专业创新创业教育方面的政策与激励机制尚不健全，影响了学生的创业积极性和项目的成功率。高校在创新创业教育的政策支持上缺乏系统性和针对性，如资金扶持、创业孵化、税收优惠等方面政策不够完善，难以满足学生的创业需求。激励机制的缺失也限制了学生的创业动力，如缺乏对学生创业成果的认可和奖励，使得学生在创业过程中缺乏成就感和归属感。因此，建立健全的政策与激励机制，为体育专业学生提供全方位的政策支持和创业激励，是优化创新创业教育模式、提升学生创业成功率的关键环节。通过制定和完善相关政策，如设立创业基金、提供创业孵化服务、给予税收优惠等，降低学生的创业门槛和风险。同时，建立有效的激励机制，如举办创业大赛、评选优秀创业项目、表彰创业典型等，激发学生的创业热情和创新精神，推动体育专业创新创业教育的持续发展。部分高校在创新创业教育方面缺乏系统性的政策支持，如创业资金扶持、创业学分认定等，导致学生创新创业的积极性不高。

当前应用型地方本科院校体育专业的创新创业教育模式仍有较大优化空间。未来，需要进一步完善课程体系、加强实践平台建

设、深化校企合作、提升师资水平，并构建更加完善的政策保障体系，以提升体育专业学生的创新创业能力。

#### 4.应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育模式优化

##### 4.1 构建适应体育专业特点的创新创业课程体系

针对体育专业学生的职业发展需求，应构建适应体育产业特点的创新创业课程体系，实现理论与实践的有机结合。优化方向包括完善“基础—进阶—实践”递进式课程结构，涵盖创业基础课程、行业专项课程及实践导向课程，同时融入体育产业成功创业案例，如体育品牌创建、赛事策划、体育培训机构运营等，以提高课程的实践性和针对性。此外，应采用线上线下混合教学、项目制学习

(PBL) 及情境模拟等多元化教学方式，增强学生的创新创业能力。将创新创业教育与应用型人才培养及体育专业教育课程体系深度融合，使学生在课堂学习和社会实践过程中发展创新意识和提升创业能力，增强体育专业大学生在就业市场的核心竞争力[9]。

##### 4.2 完善体育专业双创实践平台建设

实践平台建设是提升体育专业学生创新创业能力的重要支撑，需构建多层次实践平台，如体育创新创业孵化中心、体育赛事运营实验室和健身创业基地等，为学生提供场地、设备及资源支持。同时，应加强赛事与实训结合，利用全国大学生创新创业大赛、体育产业创业挑战赛等推动学生将创业想法转化为实际项目，并搭建线上创业实践平台，如体育行业创业模拟系统或 APP，帮助学生进行虚拟创业实践，提升市场分析和运营能力。

##### 4.3 校企合作与产业融合的路径优化

深化校企合作，推动体育产业资源与创新创业教育深度融合，是提升学生创新创业实践能力的关键。优化路径包括建立长期稳定的校企合作机制，与体育企业、俱乐部、赛事公司等单位共同开发创新创业课程并提供创业孵化支持。同时，引入企业导师制，邀请体育产业专家、企业家担任创新创业导师，提供行业资源支持。此外，还需加强产学研融合，鼓励学生参与企业研发项目、创业实训基地建设，并通过共建创业孵化器等方式，为学生提供真实创业环境。

##### 4.4 师资队伍与政策支持的优化建议

提升师资水平与政策保障，是推动体育

专业创新创业教育高质量发展的重要基础[10]。高校应积极培养“双师型”教师，通过进修培训、企业实践及科研合作等方式提升教师的创新创业实践能力，打造既懂体育又精通创业的复合型教师团队。同时，引进外部创业导师，鼓励创业成功人士、体育行业专家进入课堂，为学生提供实战经验和创业指导。此外，还需优化政策支持体系，如建立创新创业学分认定制度、提供创业基金扶持、加强创业成果转化激励等，以增强学生创新创业的积极性和可持续性。

## 5.结论与建议

### 5.1 结论

经过对应用型地方本科院校体育专业学生创新创业教育模式的深入研究与分析，得出以下结论：首先，构建适应体育专业特点的创新创业课程体系是提升学生创新创业能力的关键，这有助于学生将专业知识与创新创业实践相结合。其次，完善体育专业双创实践平台建设，为学生提供了丰富的实践机会，增强了他们的创新创业实践能力。再者，通过加强校企合作与产业融合，学生能够更好地了解行业动态，把握市场需求，从而提升创新创业项目的市场竞争力。同时，优化师资队伍与政策支持体系，为体育专业创新创业教育的高质量发展提供了坚实的人才保障和政策支撑。综上所述，应用型地方本科院校在体育专业学生创新创业教育方面仍有较大的发展空间，需持续探索和优化教育模式，以培养更多具有创新精神和实践能力的体育专业人才。

### 5.2 建议

高校应建立健全教师创新创业激励机制，将教师在创新创业教育方面的成果纳入职称评审、绩效考核等评价体系，激发教师参与创新创业教育的积极性和主动性。同时，加强与国际先进创新创业教育理念的交流与合作，引进国外优质的创新创业教育资源，提升教师的国际视野和创新能力。在政策层面，政府应加大对应用型地方本科院校体育专业

学生创新创业教育的投入，提供更多的政策支持和资金扶持，为创新创业教育的发展创造良好的外部环境。此外，建立健全创新创业教育的监督和评估机制，定期对创新创业教育的实施效果进行评估，及时发现问题并进行改进，确保创新创业教育的质量和效果。

### 参考文献

- [1] 张寒慧. 地方高校体育专业应用型人才培养模式的改革与创新研究[J]. 黑龙江科学, 2015 (6) .
- [2] 胡军, 朱建伟. 转型时期地方高校应用型人才培养的改革创新研究——基于体育学院应用型人才培养模式的探索与实践 [J]. 乐山师范学院学报, 2014 (12) .
- [3] 宋旭, 游永豪, 汪辉, 王强. “体育强国”战略环境中应用型体育本科人才培养研究 [J]. 河北体育学院学报, 2013 (9) .
- [4] 刘青, 舒为平, 陶中平, 王宏江, 孙淑慧, 朱道辉. 成都体育学院建设“体育特色鲜明、多学科协调发展的高水平应用研究型大学”的思考[J]. 成都体育学院学报, 2016 (3) .
- [5] 孙伟仁, 徐珉钰. 应用型本科院校第二课堂活动支撑系统的建设研究[J]. 商业经济, 2012 (7) .
- [6] 刘代荣. 对中美两国高等体育院系的专业设置及人才培养的比较研究[J]. 中国高教研究, 2003 (8) .
- [7] 李新会, 刘宏亚, 王立坤. 基于 PBL 的数字化创新创业教育教学模式研究[J]. 信息与电脑, 2025 (21) .
- [8] 孙丽颖, 谷炜江, 宋阔. 建设创新型国家背景下的大学生创新创业教育研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2015 (8) .
- [9] 张才学. 应用型人才培养视域下体育院校大学生创新创业教育研究[J]. 内江科技, 2023 (3) .
- [10] 丁建岚. 体育院校大学生创新型培养模式研究[J]. 陕西教育(高教), 2016 (8) .