

人工智能素养课程中 AI 赋能铸牢中华民族共同体意识的融合路径研究

陈梅*

中央民族大学信息工程学院, 北京, 中国

*通讯作者

【摘要】在人工智能时代, 将铸牢中华民族共同体意识有效融入高校通识课程体系, 是落实“立德树人”根本任务的重要课题。本文聚焦于覆盖面广、实践性强的人工智能素养课程, 针对传统教育模式中存在的被动灌输问题, 提出以“研究性学习”为核心的教学改革路径。研究构建了“教学研究法”与“学术研究法”两条主要实践路径, 通过引导学生扮演“师者”与“学者”角色, 在微课设计与课题研究等任务中, 综合运用 AI 技术主动探索与阐释中华民族共同体的文化逻辑与发展成就。实践证明, 该模式能有效实现知识建构、能力培养与价值引领的深度融合, 为在理工类通识课程中系统化、沉浸式地铸牢中华民族共同体意识提供了可资借鉴的方案。

【关键词】人工智能素养; 铸牢中华民族共同体意识; 人工智能; 融合路径; 主动学习

【基金项目】中央民族大学“学术团队引领计划(青年)”(2024QNYL08)

1. 引言

随着人工智能时代全面来临, 我国高等教育通识课程体系正经历深刻重构。在此背景下, 原先以技能培训为核心的“计算机公共课”已全面升级为以培育智能思维与社会责任为核心的“人工智能素养课程”。在这一面向全体大学生的战略型课程中, 系统融入铸牢中华民族共同体意识教育, 是回应国家战略、顺应时代变革、发挥课程核心优势的必然要求。其必要性主要体现在以下方面:

一、贯彻国家战略, 担当育人使命的必然要求

“铸牢中华民族共同体意识”是新时代民族工作的主线, 将其全面融入国民教育体系, 是立德树人的根本任务。高校作为思想文化建设和人才培养的主阵地, 是落实“铸牢中华民族共同体意识”的主要阵地之一[1]。人工智能素养课程作为涵盖所有专业、面向全体学生的核心通识课, 以其受众的全面性、内容的时代性与影响的战略性, 成为落实这一教育使命的前沿阵地。在此课程中实施“铸牢”教育, 是高校在智能时代履行其育人职责与社会担当的关键体现。

二、依托课程核心优势, 实现智能时代价值引领的内在要求

人工智能素养课程旨在培养学生的智能

社会生存力、创造力与责任感, 其教学内容与未来社会发展和国家命运紧密相连, 在“铸牢”教育中具备独特的时代优势。

在文化层面, 人工智能技术是构建与巩固中华民族数字文化共同体的新引擎。AIGC(人工智能生成内容)等技术能创新性再现、解读与传播各民族优秀传统文化, 打造沉浸式的“数字中华文化共同体”体验, 从而在更深层次促进各民族文化的交往、交流与交融, 增强学生对中华文化多元一体格局的认同[2]。

在经济与社会层面, 人工智能是助推中华民族利益共同体高质量发展的核心驱动力。作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术[3], 人工智能正深度重塑区域经济格局, 通过智能化手段有效弥合数字鸿沟, 促进各民族地区在经济、社会、教育等领域的协同发展与共同繁荣, 为铸牢中华民族共同体意识奠定更为坚实的现实基础。

在政治与情感层面, 中国在人工智能领域的跨越式发展, 是进行爱国主义与制度自信教育最鲜活的当代素材[4,5]。从计算机技术的奋力追赶到在人工智能领域的并跑乃至领跑; 从 DeepSeek、文心一言等大模型的突破, 到宇树科技机器人等在具身智能上的领先——这部中国科技工作者自力更生、勇攀高峰的奋斗史诗, 雄辩地证明了我国科技事

业服务人民的根本立场。讲述这部中国智能科技的奋进故事，是激发学生爱国情怀与民族自信最为有力的方式。

综上所述，在人工智能素养课程中融合铸牢中华民族共同体意识教育，绝非生硬的内容嫁接，而是基于国家育人战略、顺应智能时代要求、契合课程核心内涵的必然选择与内在要求。它对于引导全体学生在人工智能时代深刻理解中华民族共同体，并自觉投身于中华民族复兴的伟大事业，具有不可替代的重要作用。

2. 中华民族共同体意识的融入路径：基于研究性学习的模式构建

在人工智能素养成为通识教育核心的背景下，传统的课程思政融入方式日益显现其局限性。传统方式通常表现为“元素提取-课堂植入”的静态模式，即教师从专业知识中剥离出思政元素，在授课过程中以案例或说教的形式进行单向度的传递为主[6-8]。这种方式本质上是一种“知识附加”，将价值引领置于认知活动的终点，学生处于被动接收的客体地位，其思维过程与情感投入有限，导致内化效果不深。

然而，人工智能素养课程本身具有鲜明的内在特征：一是前沿性与动态性，其知识体系与技术边界飞速发展；二是高度的实践性与建构性，强调在解决实际问题的过程中构建知识、锤炼思维；三是深刻的伦理与社会属性，其技术本身与数据公平、算法正义、社会结构等重要问题紧密相连。这些特征决定了，传统的、相对固化和单向的思政模式，难以激发学生在面对复杂技术伦理与社会影响时所需的深度思考与价值判断能力。

因此，将思政教育简单“植入”人工智能素养课程，可能难以引发学生的共鸣，难以较好地实现课程培养创新、批判性思维的核心目标。基于此，本研究主张推动教学范式的根本转变，即从静态的“知识附加”转向以研究性学习为核心的“价值共生”。该范式将“铸牢中华民族共同体意识”这一宏大主题，转化为一系列可供学生主动探究的、开放的研究课题[9]。学生在扮演“研究者”的角色中，运用AI技术作为研究工具，经历从发现问题、分析证据到构建结论的完整探究过程，从而在知识建构与能力生成的同时，实现价值观念的自主建构与深切认同。

为践行此范式，我们构建了以下两条融合路径：

路径一：教学路径——以“师者”角色深化理解与认同

本路径旨在通过引导学生实现从“被动学习者”到“主动讲授者”（即“师者”）的角色转换，要求学生围绕“铸牢中华民族共同体意识”这一主题，运用人工智能技术完成微课的设计与制作。这一过程不仅是人工智能技术的实践，同时也是深刻的认知重构与价值内化过程，其有效性基于坚实的理论逻辑：（1）认知层面上，学生为准备微课，必须主动对中华民族共同体的相关知识进行搜集、筛选、组织与整合。这一内在化过程迫使其超越表层知晓，实现从理解到讲授的认知跨越，从而达成对知识的深度掌握。（2）学习效能层面上，该路径高度契合了“学习金字塔”理论，即“教授给他人”能实现最高的知识留存率。为了在模拟讲授中做到逻辑自洽、令人信服，学生必须对其所要传授的内容进行彻底地内化与精炼，从而完成了知识的意义建构。（3）情感与价值层面上，“角色代入”本身是一种深刻的情感体验。当学生站在讲授者的立场，思考如何激发共鸣与有效传播时，其首要任务是先行理解、认同并说服自己。这一过程自然而然地促成了对共同体意识从理性认知到情感认同的升华。综上，教学研究法通过创设“师者”的角色情境，理论性地将知识学习、技术应用与价值引领融为一体，是促成三者和谱统一、深度内化的高效机制。

笔者在教学中，曾以“唐诗宋词中的中华民族共同体”为主题布置微课任务，学生作品质量出众。以图1所示作品为例，该组选取《和贾舍人早朝大明宫之作》，从铸牢视角对“万国衣冠拜冕旒”这一盛唐图景进行了创新性解读。课程设计紧扣“以境育人”理念，以“沉浸式教学”为方法，依托AI技术构建多模态情境：通过动态《职贡图》再现万国来朝的历史时空，以非遗皮影动画具象诗歌意象。这一设计将抽象的诗歌意象转化为可触、可视、可感的具身体验。在“境—情—理”的逐层渗透中，微课在虚实交融的场域里跨越时空，深刻感知诗歌的历史厚度与文明意蕴，进而解析出盛唐时代“和而不同、美美与共”的文化逻辑。最终，通过将诗歌意象与民族交融叙事相融合，成功引导学习者从“多元一体”的文明

基因中体悟文化自信的根源[10], 唤醒对中华文化生命力与凝聚力的深切认同, 达成了“诗歌可触、历史可视、文明可感”的教学目标。该作品在 2025 年中国大学生计算机设计大赛中获北京市赛二等奖。



图 1.《和贾舍人早朝大明宫之作》
微课片段 (a) AI (通义大模型) 制作万国来朝动画; (b) 数字人讲解画面



图 2.星垣流彩——敦煌星图信息可视化设计
笔者在教学中, 曾指导学生完成《星垣流彩——敦煌星图信息可视化设计》项目 (图 2)。敦煌星图作为现存最早且具有高度科学价值的星图之一, 是唐代天文学成就与丝路文明的重要见证。项目小组在广泛搜集资料, 对敦煌星图深入研究的基础上, 运用信息可视化技术, 将星图的绘制方法、星

象分布与历史价值, 结合飞天、藻井等敦煌元素进行创新性呈现, 实现了古老天文智慧与现代数字技术的深度融合。该作品不仅通过可视化手段打破了专业壁垒, 生动传达了敦煌星图的文化与科学价值, 更引导学生深刻认识到敦煌作为丝路枢纽所体现的多元文化交融特性。在这一探索过程中, 学生通过对中国古代科技成就的实证性研究, 进一步增强了对中华文明多元一体格局的理解, 有效铸牢了中华民族共同体意识。该作品在 2025 年中国大学生计算机设计大赛中获全国三等奖。

3.结语

铸牢中华民族共同体意识是一项贯穿于高等教育人才培养的全过程系统工程。本研究聚焦于高校通识课程体系中的人工智能素养课程, 探索了其“铸牢”教育深度融合的可行路径。

本文提出, 传统的“元素植入”式方法难以适应人工智能素养课程的基本特点。为此, 我们构建了以研究性学习为核心的教学模式, 系统阐述了教学研究法与学术研究法两条在人工智能素养课程中融合“铸牢”教育的实践路径。前者通过“师者”角色转换来驱动学生的认知深化, 后者借助“学者”身份定位来强化学生的实证的认同, 二者均以 AI 技术为赋能手段, 旨在实现从“知识传递”到“价值共创”的育人模式转型。

本研究仅是课程思政改革的一个起点。我们期待, 这一探索能抛砖引玉, 推动更多专业课程共同参与教育变革之中, 构筑起“门门有思政、人人重育人”的铸牢中华民族共同体意识教育新生态。

参考文献

- [1]吴迪, 王启帆.高校铸牢中华民族共同体意识教育的内在价值、现实挑战与实践路径[J].黑龙江民族丛刊, 2025, (02): 37-45.DOI:10.16415/j.cnki.23-1021/c.2025.02.006.
- [2]姜剑, 周丹.高校铸牢中华民族共同体意识教育的文化理路[J].黑龙江民族丛刊, 2025, (05): 13-23.DOI:10.16415/j.cnki.23-1021/c.2025.05.005.
- [3]张蕊.国家发改委产业经济与技术经济研究所研究员张于喆: 人工智能极可能成为驱动新一轮产业繁荣的关键力量“十五

- 五”期间会保持大力发展态势[N].每日经济新闻, 2025-10-27 (002).
- [4]司宏伟, 冯立昇.中国第一台亿次巨型计算机“银河-I”研制历程及启示[J].自然科学史研究, 2017, 36 (04): 563-580.
- [5]袁勇.以“中国智慧”促全球共赢[N].经济日报, 2025-07-09 (001). DOI:10.28425/n.cnki.njjrb.2025.005896.
- [6]陈慧女, 马曾, 史珂.军事院校《大学计算机基础》“课程、”教学思考[J].计算机工程与科学, 2019, 41 (S1): 190-192.
- [7]廖敏秀, 陈歆瑶, 蒋知义.高校信息素养课程思政教学改革与实践——以湘潭大学图书馆信息素养课程为例[J].图书馆学研
- 究, 2024, (08): 16-26. DOI:10.15941/j.cnki.issn1001-0424.2024.08.003.
- [8]王文志, 张玲玲.计算机应用基础课程思政教学探索——以焦作大学计算机文化基础课程为例[J].焦作大学学报, 2022, 36 (04): 93-96. DOI:10.16214/j.cnki.cn41-1276/g4.2022.04.008.
- [9]李妮.“学生主体”视角下铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设[J/OL].民族教育研究, 1-8[2025-10-27]. <http://doi.org/10.15946/j.cnki.1001-7178.20251016.003>.
- [10]费孝通主编.中华民族多元一体格局[M].北京: 中央民族大学出版社, 2018.10.