

铸牢中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理服务路径研究

谭德军^{1*}, 戴永建²

¹惠州学院, 广东惠州, 中国

²北师大香港浸会大学, 广东珠海, 中国

*通讯作者

【摘要】随着我国民族政策的持续深化, 铸牢中华民族共同体意识已成为新时代民族团结和社会和谐的核心目标。高校作为培养民族团结与社会责任感的重要阵地, 面临着如何在教育管理中增强少数民族学生的民族认同感、归属感和社会责任感的挑战。本文通过文献法, 逻辑分析法等研究方法, 探讨了在中华民族共同体意识框架下, 如何优化高校少数民族学生的教育管理与服务工作, 提出构建多元文化交融平台、加强思想政治引领、完善学业支持体系等路径。

【关键词】中华民族共同体意识; 高校; 少数民族学生; 教育管理; 服务路径

【基金项目】惠州市哲学社会科学(学科共建·惠州学院)项目(项目编号: 2023ZX052)

1. 引言

铸牢中华民族共同体意识是增强凝聚力、维护国家安全与社会稳定的基础。从中华民族伟大复兴的战略高度, 统筹推进新时代民族工作, 明确强调民族团结在战略、基础和长远发展中的重要地位[1]。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出, 高校思想政治工作应充分发挥中国特色社会主义教育的优势, 致力于构建管理育人、服务育人的综合体系, 提升教育、管理和服务的整体水平, 推动现代化教育治理体系的形成[2]。教育部等八个部门联合发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中也明确要求, 要加强高校思想文化阵地建设, 强化思想政治教育, 完善管理和服务体系, 保障校园安全, 创造良好的育人环境[1]。

在这一背景下, 高校的少数民族学生作为推动民族团结进步事业的重要力量, 肩负着培育“时代新人”的重任。由于各民族学生在宗教信仰、历史文化等方面存在差异, 因此, 针对少数民族学生的教育管理工作需要因地制宜、因材施教, 采取有针对性的措施。新时代下, 高校有责任做好民族工作, 提升少数民族学生的教育管理和服务质量, 有效防范极端思想与分裂主义的渗透, 帮助少数民族学生树立牢固的中华民族共同体意

识, 推动形成更加和谐、稳定的校园环境。

2. 提升高校少数民族学生教育管理服务质量对铸牢中华民族共同体意识的意义

2.1 有利于促进民族团结与国家认同, 增强集体主义精神

高校是多民族学生汇聚的地方, 少数民族学生在校园中的文化认同和思想政治教育至关重要。通过加强对少数民族学生的教育管理服务, 帮助他们深刻理解中华民族共同体的理念, 不仅能增强他们对祖国的认同感, 还能增强他们对中华文化的自豪感。文化认同与价值观的融合。在高校中通过课程、讲座、文化活动等形式, 帮助少数民族学生深入了解中华文化的多样性与包容性, 使他们感受到自己民族文化的尊严与价值, 同时理解并认同中华民族作为一个整体的文化底蕴与共同目标。集体主义教育的加强。通过组织集体活动、民族团结主题教育等方式, 培养少数民族学生的集体主义精神, 让他们认识到, 尽管每个民族都有独特的文化与传统, 但所有民族的命运与发展都紧密相连, 只有团结一致, 才能共同推动国家发展与民族复兴。

2.2 有利于强化思想政治教育, 培养责任感与使命感

高校是思想政治教育的重要阵地, 肩负着培养中国建设者和接班人的责任。在少数

民族学生的教育管理与服务中，必须高度重视思想政治工作，确保他们在接受知识教育的同时，树立正确的价值观、人生观和世界观。思想政治教育不仅是理论知识的传授，更是对学生思想和行为的引领与塑造，是确保他们健康成长、全面发展的关键[3]。

高校应当通过多渠道、多形式的思想政治教育活动，强化少数民族学生的政治认同感和国家认同感，帮助他们了解国家的发展历程、社会制度和传统文化，增强他们的责任感与使命感。在此基础上，高校可以通过课堂教育、专题讲座、社会实践等途径，使少数民族学生深刻理解中国核心价值观，引导他们树立积极向上的人生目标，鼓励他们立足本职、服务社会，参与国家建设。高校要积极构建一体化的思想政治教育体系，充分利用课堂教学与课外活动相结合的方式，形成全方位、立体化的教育引导。通过加强与少数民族学生的思想政治沟通与互动，帮助他们更好地认识社会发展需求，理解国家政策，防止不良思想和极端情绪的侵蚀，促进其更好地融入国家的发展大局。

2.3 有利于维护校园安全稳定，构建和谐校园环境

校园的安全和稳定是每个学校健康发展的重要因素之一。提升高校少数民族学生的教育管理与服务工作，有助于构建更加完善的少数民族学生治理体系，提升治理水平，从而有效防范团结领域等潜在风险，维护校园的整体安全与稳定。一方面，通过加强学生教育管理和搭建各民族学生交流与融合的桥梁，可以形成覆盖全学段、全方位、全覆盖的服务体系，为少数民族学生的成长成才提供坚实保障[1]。另一方面，高校完备的资助育人体系和心理育人体系可以协同作用，为家庭经济困难的少数民族学生提供一体化的经济和心理支持。通过减轻学生的经济负担，帮助他们克服生活中的困境，同时，心理辅导和关怀也能有效缓解他们的心理压力，从而防范心理危机和极端心理事件的发生，确保学生的身心健康和校园的和谐稳定。

3.铸牢中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理服务的实施路径

3.1 加强组织结构建设，铸牢民族共同体意识的组织保障

3.1.1 建立“四级联动”管理机制
为做好少数民族学生教育管理工作，学

校可建立“四级联动”网格化的管理模式，第一，可以成立少数民族学生工作小组，由校级领导任组长，学校中层各职能部门领导等及各二级学院负责人为成员的少数民族学生教育与管理小组，统筹管理全校少数民族学生教育管理服务工作，全力保障和着力营造民族团结的良好氛围，积极提升学校少数民族学生人才培养质量、增进各民族融合共进；第二，各二级学院也要建立院级少数民族学生管理事务工作小组，由院领导、辅导员和班主任等组成，具体落实校级工作小组的各项管理工作；三是建立班级帮扶结对小组，组织学生干部结对帮扶少数民族学生；四是明确学生社区（宿舍）联络员，在有少数民族学生的宿舍设立联络员，第一时间掌握学生的生活习惯和状态，形成全校师生共同参与的教育、管理、服务工作新局面。

3.1.2 提升队伍教育管理服务水平

学校层面定期对少数民族学生管理队伍建设进行研讨，不断提升队伍的综合素质。校级各职能部门定期组织召开少数民族学生代表座谈会，听取学生对学校发展及建设的建议，解决学生提出的问题。开展少数民族学生管理做专题培训，帮助管理者深入了解掌握国家民族政策、少数民族特别是维吾尔族的饮食禁忌、传统节日等各方面的风俗习惯，以便更加有效地开展工作。完善领导干部、教师和辅导员进学生宿舍、教室、食堂，联系学生与家长，建立和学生交朋友的“三进两联一交友”制度，加强沟通交流、情感培养，铸造民族团结一家亲的和谐氛围。

3.2 多措并举开展多元化教育，铸牢民族共同体意识的教育引导

3.2.1 用好第一课堂培根铸魂

着力实施教育教学创新计划，充分发挥教育学、政治学、历史学、语言学等学科优势，打造“理论教育+实践教育+爱国主义教育+形势政策教育”的课程体系，把铸牢中华民族共同体意识教育全面融入课程体系建设[4]。在思政课建设方面，选优配强思政课教师，打造思政名师，有针对性地讲好民族工作史、中华民族多元一体发展史，固本培元、凝心铸魂[5]。在课程思政建设方面，加强课堂教学设计，注重思想引领，新时代中国核心价值观、地方红色文化资源等有机融入教育教学活动，如广东惠州学院通过开设《中国传统文化》《中国传统艺术欣

赏与体验》《文化差异与跨文化交际》《东江革命历史文化红色旅游》等通识教育课程,增进少数民族学生的爱国情怀和文化认同。

3.2.2 抓入学教育厚植爱国情怀

在少数民族学生入学初期,将爱国教育、民族团结教育、校史学习等系列主题作为学生开学的主要内容,通过各级组织活动,让学生在愉悦和谐的氛围内感受中华优秀传统文化魅力,潜移默化的培养学习爱国主义情怀。例如广东惠州学院开学典礼开场前,由高年级学生带领新生现场演唱《少年》《少年中国说》《天地龙鳞》等金典国风歌曲。学院领导、辅导员开学第一周深入学生班级、宿舍、餐厅了解少数民族学生的思想动态并加以积极引导[6]。各级学院领导带领工作小组与少数民族学生开展座谈交流,让他们了解学校现状,尽快融入学校的校园生活;了解不同少数民族的生活习性,尽量满足他们的需求。

3.2.3 大力弘扬民族团结文化主旋律

注重发挥课内课外、线上线下不同场域的育人功能,着力构建以立德树人为根本、以铸牢民族共同体意识为核心的校园文化环境[7]。在主题班会、主题团日中有机融入铸牢中华民族共同体意识教育,引导学生共居共学、共建共享。在培育优良校风学风方面,注重校园文化塑造,创新校园文化活动形式,开展以“爱国主义教育”等为主题的校园文化活动。如广东惠州学院开展“齐聚惠院同追梦,共度中秋话团圆”少数民族学生中秋团聚会、少数民族学生代表座谈会、“悦享别样中秋”少数民族学生制作冰皮月饼活动;“喜迎国庆,新生茶话会”活动;“有家、有你、有我”茶话会。充分发挥少数民族学生能歌善舞的特点,为少数民族学生搭建个人魅力展示的舞台,鼓励他们发挥自己的个人特长,积极参与学生社团活动。如广东惠州学院举办“金秋”系列活动文艺晚会,邀请少数民族学生进行民族舞蹈才艺展示,培养了学生正确的民族自豪感,帮助学生树立强烈的爱国思想,提振自信心。

3.2.4 知行合一筑牢中华民族共同体实践阵地

鼓励少数民族学生积极参与社会实践活动,引导民族生关注国情、社会、关注民生,引导民族生利用寒暑假深入社会、深入基层、深入乡村,深化对国情民情世情的了

解,铸牢中华民族共同体意识[8]。广泛组织以爱国主义教育、理想信念教育、“中国梦”等为主题的实践项目,开展政策宣讲、义务支教、法治宣传等活动。广东惠州学院每年计划组织民族学生参加“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动、“爱在广东”学校民族团结进步教育活动以及广东省高校网络媒体展示节活动。2022年学校选送的作品斩获29个奖项:一等奖3项,二等奖10项,三等奖16项。同时,学校分别荣获“立志·修身·博学·报国”和网络媒体展示节活动“优秀组织奖”称号。

3.3 用心用情提升管理服务水平,铸牢民族共同体意识的管理服务

3.3.1 建立学业帮扶机制,提升专业学习水平

积极开展帮扶活动,对少数民族学生存在的学习困难,有针对性的开展学业帮扶和指导。将少数民族学生管理工作纳入校级联席会议议题,定期听取汇报,就少数民族学生思想、教育、学习、生活等问题做出部署,出台管理办法。如广东惠州学院制定了《少数民族学生管理方法》,各二级学院分别选派一批教学业务能力较强、热心帮助学生、善于与学生沟通的老师与少数民族学生结成帮扶对子,同时充分发挥学生骨干的旗帜作用,选派优秀的学生骨干与少数民族学生“一对一”结对互助,形成“鸿雁”效应。

3.3.2 健全心理疏导工作机制,塑造阳光心态

学校高度重视人文关怀和心理疏导工作。充分发挥心理健康教育与咨询中心的作用,加强心理健康教育和咨询工作,帮助其走出心理困境。充分发挥二级学院心理健康工作站作用,通过谈心谈话、座谈会等方式,第一时间了解学生的心理状况,及时解决学生存在的心理困惑。

3.3.3 发挥资助政策,用心关爱困难学生

在严格落实国家的各项奖、助、贷、补政策的同时,学校层面对于有困难的少数民族学生开辟绿色通道,向少数民族学生给予政策倾斜;通过校内勤工助学岗位、企业奖学金、定向资助等多种途径[9],有效地解决了少数民族学生最基本的实际问题,让学生能够感受到学校的关爱与帮助,把精力投入到学习当中。加强资助育人教育注重感恩教育,激励学生奋发图强,报效祖国、服务

社会。

3.4 创造以生为本的生活条件，铸牢中华民族共同体意识的条件建设

尊重少数民族学生的生活习惯，积极创造以生为本的生活条件。广东惠州学院为解决少数民族学生的饮食问题，听取了少数民族学生提出设立西北风味饮食窗口的需求，设立“草原风味特色窗口”，菜单涵盖35样菜品，满足了西北地区少数民族学生的生活所需。加强食堂原料进货、储运和安全管理，对食堂员工进行培训，要求工作人员持清真食品行业合格证书上岗[10]。

在环境融入上，解决少数民族学生离家的孤寂和对同学、老师的陌生感，难以融入班集体，帮助学生尽快熟悉和适应校园环境，增进少数民族学生与内地生、老师的信任感，学校入学第一周就开展了“历奇”团辅教育，快速帮助学生融入大学生活、消除陌生感。各学院积极组织以班级、宿舍为单位的集体活动引导学生形成良好的班风，加强各民族学生间的交流。

在社区服务上，我校学生处配备了2名专职社区辅导员，建立了“一站式”学生社区服务中心，挂钩帮扶少数民族学生，与学生同吃、同住、同生活，定期开展学生座谈会，与学生谈心谈话，积极解决学生的问题。

在经费保障上，学校每年划拨专项资金，用作少数民族学生的课外活动经费，丰富学生的课余文化生活。同时，依托本地爱心企业助学基金会资源，调动本地企业关怀少数民族学生生活学习的积极性。广东惠州学院近年来，发动当地企业（红树林、真维斯、金通公司）大力资助我校少数民族困难学生，有效缓解了少数民族学生的生活困难。

4. 结语

铸牢中华民族共同体意识，维护民族团结是新时代青年的义务与担当，更是高校为国育才的责任与使命。新时代高校少数民族学生教育管理服务工作应当坚持以新时代中国核心价值观为指导，高举中华民族大团结的旗帜，秉持“育人为首治校理念，始终把

民族团结进步事业作为学校基础性事业抓紧抓好，依据少数民族学生思想、学习、生活以及心理状况等方面的特点，坚持育人导向和问题导向，从组织保障、教育引导、管理服务以及条件建设四个方面入手铸牢中华民族共同体意识，提升少数民族学生教育管理服务能力和水平，有效提升少数民族学生人才培养质量和教育获得感。

参考文献

- [1] 何小媚.铸牢中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理服务工作路径研究[J].教师, 2024, (02): 12-14.
- [2] 叶柏森, 张平.大学校园环境文化视域下思政教育研究: 功效·现状·路径——基于对江苏六所高校的实证调查[J].江苏高教, 2020, (05): 96-99.
- [3] 张佳佳.新时代大学生思想理论教育和价值引领的路径探索[J].科教刊, 2024, (26): 97-99.
- [4] 杨虎得, 韩喜玉.高校开展铸牢中华民族共同体意识教育教学的思考[J].青藏高原论坛, 2023, 11 (03): 1-5.
- [5] 章少重.内地高校少数民族学生教育管理服务工作探析——以广东工贸职业技术学院为例[J].才智, 2021, (16): 131-133.
- [6] 陈鉴.新时代高校统一战线工作现状及对策研究——以沈阳高校为例[J].辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26 (04): 30-35.
- [7] 高偲淇, 张海夫, 浦永.铸牢大学生中华民族共同体意识的教师能力维度研究[J].中国军转民, 2023, (23): 166-168.
- [8] 何独明.大学校园文化概论[M].西南交通大学出版社, 2010.05.
- [9] 王继伟, 吕云飞.新时代高校防范“三股势力”渗透对策及建议: 以承德石油高等专科学校为例[J].承德石油高等专科学校学报, 2022, 24 (02): 73-75.
- [10] 陈晴宇, 钟以流, 陈秀香.高校少数民族学生教育管理精细化探析——以龙岩学院为例[J].黑河学院学报, 2018, 9 (07): 79-80+93.