

提升学生《报税实训》课程参与度的研究

余婷芳, 刘颖婷*, 缪海媚

广州新华学院, 广东广州, 中国

*通讯作者

【摘要】随着大数据、人工智能等信息技术的不断发展, 行业竞争越来越大, 对人才的要求也更高。会计行业也在发展中面临着一系列的机遇和挑战, 学生的学习模式也在发生变化, 怎样在不断地变化中提取知识、自主学习、增加自身的优势? 就促使我们要结合已有资源、并开发新资源, 进行教育教学改革势在必行。然而 AI 的发展, 也促使混合式教学改革成为高校教育教学改革的重要方向之一。本文基于“BOPPPS+E”的教学模式, 以《报税实训》课程为研究对象, 研究现阶段民办高校授课存在的问题, 并提出相应的建议, 以提高学生的课堂参与及自主学习的能力, 从而做到教学相长。

【关键字】混合式教学; “BOPPPS+E”; 《报税实训》课程

【基金项目】基于“BOPPPS+E”教学模式《报税实训》课程设计的改革研究(2024J066), 高等教育教学改革项目(一般类); 2024年广州新华学院校级教学研究项目; 广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量专业委员会 2025 年度课题立项, 课题编号:

GDZLGL25068; 课题名称: AI 赋能民办高校会计专业“思政融合”育人模式构建与实践

1.引言

大数据+AI 时代下, 学生获取知识的途径有很多, 怎么培养学生将线上资源与课堂授课结合学习? 高伟婷, 孙晓飞等(2024 年)通过在《药剂学》课程中采用“BOPPPS+E”教学模式和传统教学模式的对比下, 得出“BOPPPS+E”模式下, 有利于学生的学习, 同时也能提高教师的授课水平[1]。基于此, 本文在传统以教师授课为主课堂的基础上, 利用学习通[2]、实训平台中国大学慕课等线上工具, 探讨利用“BOPPPS+E”的教学模式在《报税实训》课堂上的运用, 以便提升学生自主学习的能力, 在“教”与“学”中, 做到教学相长, 学以致用。

2.《报税实训》课堂教学存在的问题

《报税实训》课程是高校财会类专业的一门重要实验课程, 用于学生在学习了《基础会计学》、《中级财务会计》、《税法基础与实务》等相关专业课程之后的实验。通过本实验的学习, 使学生系统全面地掌握纳税申报的整个操作。通过本课程的学习为即将从事相关工作(如办税员、税务会计等岗位)的学生打下坚实的基础, 成为善于将理论知识运用于实践的专业人才。然而现阶段, 《报税实训》课程存在的问题具体如下。

2.1 课堂教学目标单一, 能力和素质目标模糊

通常在报税实训的讲授过程中, 一方面,

教师通过对纳税申报表勾稽关系的讲解并对每一个项目的填列进行讲解, 更多的是关注教会学生数据的计算和填列, 而比较少地关注课程能力目标和价值目标[3]。学生在学习过程中, 更多的是为了计算出最终数据结果, 并没有对知识点进行归纳总结, 解决问题、会计思维及职业道德等综合能力没有得到提升; 另一方面, 还是以传统的教师讲授为主导课堂模式, 教师与学生之间并没有得到很好的互动, 以至于学生更多的是在跟着教师的讲授一步步进行申报纳税, 缺乏主体自觉性, 参与感和积极性不强。

2.2 课程考核方式单一, 考核结果缺乏科学性

报税实训的考核仍采用的是期末考试这单一的终结性考核方式, 在评价体系、标准、方法和内容等方面相对单一, 而对学生整个学习过程的跟踪与监督很少[4]。这种评价方式在一定程度上不利于调动学生的学习热情和能动性, 学生的潜能、创新意识、团队合作意识都难以提升, 因此缺乏科学性。

2.3 评价主体单一, 教学评价缺乏反馈机制

教学中, 一方面, 从报税实训课程的评价设计及过程来看, 该课程还是以教师讲授为主, 而这种以教师为主的传统授课忽略了学生的主体位置, 进而在评价学生课程学习中就会很片面并带有一定的主观性[5][6]。学生被动的学习, 这就难以调动他们上课的积极性和参

与度，也使得他们自主学习受到一定的影响，不利于他们的成长；另一方面，教学评价缺乏反馈机制，课程考试结束后缺乏对学生学习目标与课程目标达成度的反馈，学生因此无法进行后续持续改进和补齐短板。同时，反馈机制的缺失也导致教师难以制定相应的后续改进措施，无法形成良性循环，降低教学效果。

3. 基于“BOPPPS+E”教学模式下的课程改革

3.1 课程目标的设立

新的教学模式下，《报税实训》课程立足于“BOPPPS+E”模式，以学生为中心，教师为主导的教学理念[7]，进行“线上+线下”混合式教学，调动学生在报税实训课堂上的学习参与度和积极性[8]。确定如下目标（如图1）。

3.1.1 以学生为中心，设计课堂教学内容

第一，课程设计方面，根据学生的课前、课中、课后的反馈，教师侧重于答疑解惑和知识引导，以便于学生能自主的进行知识的运用进行报税处理；第二，学生通过提出自己的疑问和不解，更多的参与课程，提高自身自主学习的能力，及解决问题的能力；第三，在纳税申报的同时，让学生谨记“依法纳税、按时缴税”的重要性。

3.1.2 利用线上教育技术，完善课程教学资源

第一，项目组全体合力完善授课 PPT；第二，通过录制视频的方式，将难点录制视频，

上传至学习通，给予学生课前、课后自主学习提供优质的教学方法和丰富的教学资源，并为其以后的学习奠定一个好的学习习惯。

3.1.3 优化课程评价体系

以“终结性考核”和“过程性考核”相统一作为报税实训课程的考核方式，并将终结性考核占比化为 40%，过程性考核化为 60%。

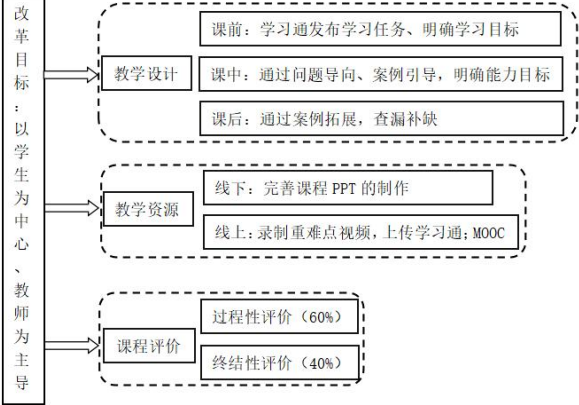


图 1.《报税实训》课程改革目标

3.2 课程改革的实施

通过学习通、中国大学 MOOC 等进行“线上+线下”混合式教学，团队教师不断地开发线上资源，如：录制微课视频、课程动画视频、实时更新税收政策等，以便学生参与学习，学会学习。以《报税实训》课程的小规模纳税人增值税的申报为例，具体课堂的实施方案如下表 1。

表 1.小规模纳税人增值税申报的课堂实施

教学环节	课程资源建设与教学环节设计		形式	具体说明
课前 (BO)	具体分析	小规模纳税人增值税的申报学习内容分析	线上文档	教师课前：通过对本章学习内容、学习目标的分析，再结合学生的学习基础，推送相对应的资源及通过学习通进行线上学习指导，进而让学生能够适应线上学习交流；通过线上提前预习，构建学生、教师和资源之间的关联。指引学生进入学习通平台、进入课程学习的操作；通过发放学习目标、学习任务，明确课前要做的准备，激发学生学习主动性，促使学生带着问题进入资源学习。
		本章学习目标分析	线上文档	
	微课视频	微课视频（一）： 小规模纳税人增值税的计算	线上视频	
		微课视频（二）： 小规模纳税人增值税申报表，主表与附表之间的勾稽关系	线上视频	
	视频资料	推荐中国大学 MOOC 的精品课程： https://www.icourse163.org/search.htm?search=%E7%A8%8E%E6%B3%95#/	网址链接	
	思考与讨论、测试	思考题（一）： 如何填制纳税申报表中的城市维护建设税和教育费附加？	线上发布	
		话题讨论（一）： 作为纳税人，应具备哪些职业操守[9]？	线上发布	
		测试（一）：	线上发布	

			计算案例广州市丽莎化妆品有限公司纳税申报表主表：（一）应征增值税不含税销售额（3%征收率）及本期应纳税额？		
	学生 课前 准备	自主 学习	依据学习目标通过《税法基础与实务》教材、PPT、微课视频、网络资源等自主学习本章内容。	线上	学生课前：根据线上平台发布的学习目标、思考题、讨论题及测试进行自主学习，学生依托学习通平台及中国大学 MOOC，完成多种类型的资源学习，从而能够在自主学习的基础上通过“福思特”平台案例的简单测试，检验自己的知识接受度。
			完成线上发布的课前任务、思考题、讨论题及案例测试。	线上	
课中 （PPP）	“线上”+ “线下”混合式教 与学	课堂前测： 通过实训平台中的“自我测试”	线上	教师通过线上平台和线下课堂相结合的方式，让学生对本章小规模纳税人增值税申报表能够做到准确地填列。通过课前的自主学习和测试，让学生进行课前小测，进而通过学生在学习过程中出现的问题进行详细的解答，并通过纳税申报各表的勾稽关系的讲解，让学生进一步的理顺本章节的知识点，从而让知识串联起来，学生进行知识的积累与内化，构建自己的知识网络。学生结合老师的课堂讲授，通过课堂练习，查漏补缺。	
		问题导入本章学习	线下		
		本章节学习目标的讲解	线下		
		对课前归集的学生问题进行讲授			
		微视频（一）的讲解与归纳总结			
		微视频（二）的讲解与归纳总结			
		教师归纳总结、点评、答疑			
		构建本章思维导图			
线上课堂练习	线上发布				
课后 （ST）	总结	老师进行课堂知识点总结，特别是重难点及学生易错点；学生根据知识点的自我学习和课堂学习进行归纳总结，形成自己的知识链条。	线上线下 结合	学生在对案例进行自我测试，将课堂所学知识与实践相结合，引导学生将本章节知识联合其他专业知识综合运用，在原有的知识框架体系中生成更加完善的知识点，培养学生自主重构和自主创生能力。	
	拓展	通过广州市金莱自行车制造有限公司案例进行自我测试			
过程反 馈与评 估改进	学生 反馈	通过课后与学生交流及学习通上发布作业（问卷）的形式，让学生根据自己的学习情况和学习效果进行反馈	线上线下 数据相结 合	通过课后与辅导员、班干、学生等交流，帮助学生对自身知识和能力产生更加深刻的理解，真正建立起知识点之间的联结，不断改进对问题的认识，获得有意义的学习经验，从而提高混合式学习质量。	
	学情数 据分析	对学生线上作业（视频的观看、讨论、思考题、测试）等进行评分和数据分析，并结合课堂数据进行综合分析	线上线下 数据相结 合	对学生的学习情况进行分析，做出相应的优化对策	
	教学质 量评价 [10]	向学生发放线上，针对本章的学习教学情况进行满意度调查	学习通	对教学满意度进行分析，并在此基础上对课程改进	

如上表 1 所示，整个教学过程包括：（1）课前（B、O）：借助“学习通+中国大学 MOOC”将资源推送给学生，以便于学生了解课程目标，带着问题和思路进行课堂学习；（2）课中（P、P、P）：首先，基于课前的学习通过提问，检测他们课前预习情况，让学生在了解自己的课前掌握情况并带着问题进行接下来课堂的授课；其次，教师授课期间，将知识点结合案例进行讲解，尽可能让学生简单明了地掌握纳税申报的填列，学生在课堂期间就授课

知识点提出自己的疑问和未掌握部分，老师给予解答；最后，通过福思特进行自我测试，检测学生知识点的掌握情况；（3）课后（S+E）：一方面，学生根据自己的测试及上课学习情况，总结归纳并给予老师反馈；另一方面，老师根据学生课堂、课后反馈，及时调整教学设计，以适应学生的上课需求，并给予课后案例，进行课后拓展学习[11]。通过“教”与“学”的结合，让学生在学习中查漏补缺，不断提高自己的专业分析能力，同时有利于老师提高授

课能力。

通过 2024-2025 学年第二学期在《报税实训》课程课堂上的实施,大部分学生能够积极主动地完成“课前——课中——课后”的相关学习,让自己参与课堂,对案例进行分析申报纳税,成绩也得到了很大的提升,见下图 2。

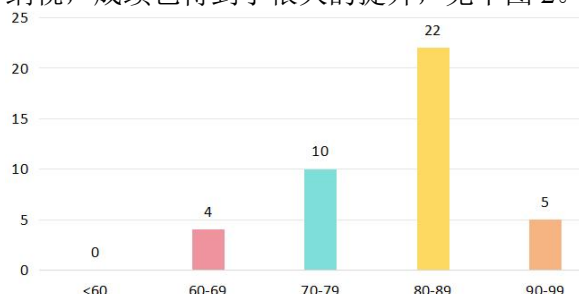


图 2.学生 2024-2025 学年第二学期《报税实训》成绩分布图

4. 结论

基于“BOPPPS+E”教学模式《报税实训》课程的研究改革卓有成效,完成了自编讲义、电子课件、标准化实训报告、微课视频、动画视频等一系列核心教学文件的开发,初步构成了课程“过程性评价+终结性评价”的评价体系,将资源用于“课前——课中——课后”整个全过程,并通过过程性评价对学生进行全方位的成绩核定,一方面,有利于学生自主参与课堂学习,不断提高专业知识,成为应用型高质量人才;另一方面,有利于教师提升教学手段,从而做到教学相长。

但是,该课程的混合式教学开展时间不长,还存在教学资源的互动性与精准性有待加强、评价体系的实证数据支撑尚显薄弱、“E(拓展)”环节的深度与广度不足等问题。接下来的课程建设中,要不断的加强课程教师团队的建设,并有力的开发课程资源,开展教学实证,在授课中不断地完善课程评价体系,促进学生的高质量输出。

参考文献

[1]高祎婷,孙晓飞,刘晓航,朱丽丽.
“BOPPPS+E”教学模式在《药剂学》课

程中的应用[J].中南药学,2024,22(3):
821-826.

[2]代海涛,赵良中.“学习通+BOPPPS”混合
式教学模式设计与实践研究——以微观经
济学课程为例[J].吉林农业科技学院学报,
2024,33(1):121-124.

[3]李诗琪.聚焦成果导向的 BOPPPS 教学模
式研究与实践——以 ISEC 项目《会计学原
理》为例[J].南昌师范学院学报,2024,45
(1):119-123.

[4]许缦.新文科建设背景下基于 BOPPPS 教
学模式的管理类课程混合式教学设计——以
“企业战略管理”课程为例[J].黑龙江教育
(理论与实践),2024(3):36-41.

[5]陈梦雅,杨萍.基于 BOPPPS 教学模式线上
线下混合式教学设计探究——以财务管理
课程为例[J].宿州教育学院学报,2022(3):
35-40.

[6]胡建波.应用型高校“以学生为中心”范
式转型的案例研究——西安欧亚学院的实
践与思考[J].高等教育研究,2021(11):
57-68.

[7]郑龙玉,张吉斌,李明顺,祁婧,和希顺.
“双驱双导”模式下研究生课程“生物催
化与酶工程”教学改革与实践[J].生物工程
学报,2024(3):1-14.

[8]韩猛.基于 SPOC+BOPPPS 的财务共享业
务处理课程思政教学实践与成效[J].北京财
贸职业学院学报,2025,41(04):67-72.

[9]张慧丽.融入课程思政的 PBL+BOPPPS 交
叉教学模式的实施路径[J].河南教育(高
教),2025,(10):94-96.

[10]杨思涵,王玉芳,王宇露.基于 BOPPPS 的
数字化经管类课程建设路径探究与实践——
以绿色制造课程为例[J].科教文汇,
2025,(15):107-111.

[11]散长剑,易清霞.基于线上线下融合的
BOPPPS 教学模式的课程内容重构研究——
以国际贸易学课程为例[J].科学咨询,
2025,(13):193-196.