

思政元素融入财税课程教学的守正创新研究

陈雪梅¹, 靳路民^{2,*}

¹武汉华夏理工学院商学院, 湖北武汉, 中国

²武汉华夏理工学院智能制造学院, 湖北武汉, 中国

*通讯作者

【摘要】财税课程作为经济类核心课程, 兼具政治性、政策性和实践性, 是课程思政建设的重要阵地。为解决当前财税课程思政元素“碎片化”、育人效果“表面化”、融入方式“硬融入”的问题, 本文系统阐释思政元素融入财税专业课程教学的“守正创新”模式。“守正”, 即坚守专业教师政治立场之正、坚守理论与实践相结合之正、坚守中华优秀传统文化之正, 为课程思政筑牢根基; “创新”, 即开创“知信行统一”的教学理念之新、开创“学思用贯通”的教学环节之新、开创“绿色碳达峰”等可持续发展的教学内容之新, 为课程思政注入时代活力。

【关键词】课程思政; 财税专业; 守正创新; 立德树人; 教学改革

【基金项目】武汉华夏理工学院校级教研重点项目“新时代思政融入财税课程教学的守正创新研究”(项目编号: 2307)的研究成果; 武汉华夏理工学院校级科研基金重点项目“以习近平法治思想引领基层法治现代化建设研究”(项目编号: 22001)的阶段性研究成果; 湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(思想政治理论课)“常态化疫情防控下高校思政课教学守正与创新的路径研究”(项目编号: 21Z103)的阶段性研究成果。

1.引言

教育部高等教育司2023年工作要点中指出深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。湖北省教育厅要求专业课教师加强课程思政建设, 把职业资格证书标准融入人才培养方案, 优化专业课程体系。财税专业课程是高等教育财经类专业的核心课, 承担着为国育才的重任。思政元素融入财税专业课程的研究主要集中在以下三个方面。一是, 对财税课程思政内容的挖掘, 崔惠玉、郭曼曼、许慧[1], 田丹、李静怡、崔惠玉[2], 王红艳、田永、辜玉仙[3]提出将文化自信融入中国税收制度, 将法治意识融入教学内容, 在常规教学中和专题教育中融入思政。二是, 对财税课程思政体系的构建, 闫海、郭岳达[4], 彭景颂[5], 吕静宜[6], 金香兰[7], 汤洁玉[8]提出更新教学理念、整合教学资源、重构教学方法。三是, 对财税课程思政教学方法的探索, 田士永[9], 吴夏妮[10], 王薇[11], 陈海雯[12]提出采用任务驱动法、案例教学法和讨论教学法, 构建课程学习小组, 线上线下相结合的教学方式等。目前财税课程思政的研究侧重于课堂教学的理论研究, 存在课程思政“碎片化”“表面化”和“硬融入”的问题。基于此,

本文在坚守政治立场、理论和实践相结合及中华优秀传统文化之正的基础上, 提出“知信行合一”“学思用贯通”和“教育可持续”的创新路径, 将课程思政的研究从理论转向实践, 提高育人质量。

2.固本培元: 思政元素融入财税课程教学的守正之路

“守正”是创新的基础和前提。在财税课程思政建设中, “守正”意味着要把握方向、守住根脉、遵循规律, 确保课程思政始终沿着正确轨道前行。

2.1 坚守专业教师政治立场之正, 落实立德树人之本

“经师易求, 人师难得。”教师是课程思政的组织者和实施者, 其自身的政治素养与价值立场是决定课程思政成败的首要因素。广大教师应当做“四有”好老师、“四个引路人”和成为“大先生”, 教育部吴岩司长亦强调要锻造政治素质强、教育站位高的“中国金师”。对于财税专业课教师而言, 其“守正”首要在于坚守政治立场之正。

首先, 守正财税课程“政治性”的内在要求。税收是国家意志的体现, 税法是调节社会经济关系的重要法律。财税教师不仅是知识的传授者, 更是国家政策的阐释者和主

流价值观的引导者。教师必须深刻理解并准确把握“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。只有自身立场坚定、旗帜鲜明，才能在解读减税降费政策时，讲清其背后蕴含的“人民至上”理念；在分析税制改革时，讲透其服务于国家治理体系和治理能力现代化的战略意图。

其次，守正落实立德树人根本任务的必然选择。财税教师面对的是未来的经济管理者、企业财务决策者和国家税务工作者。他们的职业操守与价值取向，直接关系到国家经济秩序的健康公平正义的实现。因此，教师必须以德立身、以德立学、以德施教，将为国育才的使命内化于心，外化于行，引导学生树立正确的财富观、公平观和法治观，培养他们成为堪当民族复兴大任的建设者和接班人。

2.2 坚守理论与实践相结合之正，构筑育人育才之路

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”财税学科具有极强的应用性，其课程思政不能悬于空中楼阁，必须植根于理论与实践相结合的沃土。坚守理论与实践相结合之正，就是要将思政元素无缝融入财税理论教学与实践实训的全链条，实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

在理论教学中，如《税法》《税务会计》《金税财务应用》等课程，将思政元素与核心知识点深度绑定。例如，讲授“税收原则”时，不仅要讲解效率、公平、法治三大原则的经济学与法学内涵，更要结合我国精准扶贫、区域协调发展等战略，阐释税收在促进公平中的作用，体现制度的优越性。讲授“税务合规”时，必须划清“合法节税”与“恶意避税”的界限，强调纳税人法定义务与社会责任，培养学生诚信纳税的职业伦理。

在实践实训中，如纳税申报、课程设计等环节，思政教育更要见行见效。学生在计算各税种应纳税额、填写纳税申报表的过程中，能直观感受税收“取之于民、用之于民”的过程，理解个人与企业的贡献如何汇聚成国家发展的磅礴力量。同时，通过组织“税收宣传月”志愿服务、深入社区和企业开展普法宣传等活动，让学生将所学知识服务社会，在实践中深化对税法精神的理解，将理论认知转化为生动的社会体验和坚定的价值认同。

2.3 坚守中华优秀传统文化之正，续写财税精神之脉

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。思政元素融入财税课程，必须充分挖掘中华优秀传统文化中的宝贵精神财富，用以滋养新时代财税人的精神根脉。我国的财税思想与实践源远流长，本身就是中华文明的重要组成部分。

从夏朝的“贡”、商周的“助”，到春秋“初税亩”承认土地私有的变革；从隋唐“租庸调制”到“两税法”的演进，体现了国家治理理念的变迁；从明代“一条鞭法”到清代“摊丁入亩”，反映税制向着更为公平、简化的方向发展。《说文解字》中“税，租也”和“赋，敛也”的解释，蕴含着古代国家与民众间的权利义务关系。这些丰富的史料不仅是税法历史的知识点，更是承载着“轻徭薄赋”“藏富于民”的民本思想，“公私分明、义利相兼”的价值观念，以及“量入为出、审时度势”的治理智慧。

在教学中将这些传统文化元素有机融入，引导学生纵观古今，理解税收在维系国家运转、调节社会关系、促进文明进步中的永恒价值。通过讲述古代清廉税官的故事，培养学生的职业道德；分析历代税制改革的得失，启发学生对当代税制改革的辩证思考。这不仅能增强学生的文化自豪感，更能使他们认识到，建设现代财税制度，既要借鉴国际先进经验，更要植根于本国深厚的历史文化土壤，从而赓续薪火，续写新时代的中华财税精神。

3.守正出新：思政元素融入财税课程教学的创新之路

如果说“守正”为课程思政确立“不变”的内核，那么“创新”则为其注入“应变”的活力。面对新时代、新形势、新要求，财税课程思政必须在教学理念、教学环节和教学内容上与时俱进，推陈出新。

3.1 创教学理念之新：以“知信行统一”破解“表面化”

当前课程思政“表面化”问题的根源在于“知、信、行”的脱节。本文提出并践行“知信行统一”的教学理念，构建一个从认知、认同到践行的完整闭环。

(1) 精心选取思政元素，实现“知”的升华——知悉理想信念

“知”是基础。本文系统梳理财税专业课程的核心知识点，并与国家重大战略、社

会主流价值进行精准对接，使思政元素如盐溶水，自然呈现。

国家发展战略融入：讲授税收概论时，通过国家统计局数据（如税收收入占财政收入 90%以上）和财政部“十四五”规划，阐明税收“国之血脉”的地位，使学生理解税收与国家宏观调控的内在联系。讲解企业所得税时，将研发费用加计扣除、创投企业税收优惠与“科教兴国”“创新驱动发展”战略相结合，让学生看到税收激励如何推动产业升级和科技强国建设。讲解农业相关税收优惠时，与“乡村振兴”战略对接，使学生明白税收在巩固脱贫攻坚成果、促进农业农村现代化中的关键作用。

核心价值观融入：讲授个人所得税时，将公益性捐赠的税前扣除与“友善、和谐”的价值观联系起来；将六项专项附加扣除与关爱家庭、保障民生的社会责任联系起来，培养学生的人文情怀。

制度自信与爱国情怀融入：以新冠疫情期间的系列税收优惠政策（如小规模纳税人减免增值税、亏损结转年限延长等）为例，对比中外抗疫政策，引导学生深刻感悟国家制度的显著优势，体会“税收温度”背后的大国担当与人民情怀，从而激发爱国的真挚情感。

生态文明思想融入：讲授环境保护税、资源税和消费税时，结合“碳达峰、碳中和”目标和绿色发展理念，阐释我国绿色税制体系在推动形成“我要环保”社会风尚、建设美丽中国中的积极作用，引导学生树立人与自然和谐共生的生态观。

（2）思政理念内化于心，实现“信”的铸造——筑牢信仰之基

“心有所信，方能行远。”“信”是“知”向“行”转化的关键桥梁。在教学中不仅要讲清“是什么”，更要通过案例研讨、小组辩论、专题报告等方式，引导学生深入思考“为什么”。例如，围绕“税收公平与效率的平衡”展开辩论，让学生在思想碰撞中深化对分配正义的理解。通过要求学生撰写关于某项税收政策社会效应的分析报告，促使他们将理论知识与社会现实相结合，形成自己独立的、基于事实和理性的判断。当学生真正认同税收背后所承载的国家意志和价值追求时，崇法的思想才能真正入脑入心，信仰之基才能坚如磐石。

（3）思政素养外化于行，实现“行”的

实践——涵养行为世范

“知之愈明，则行之愈笃。”“行”是课程思政的最终落脚点。本文致力于将课堂所学转化为学生的自觉行动。在校内引导学生从节约水电、绿色消费做起，践行低碳生活理念。在校外依托“法财税产学研工作室”

“税校志愿服务队”等平台，鼓励学生参与社会实践。例如，为小微企业提供税务咨询志愿服务，帮助他们享受税收优惠政策；参与地方税务机关的普法宣传活动，向公众普及税法知识。在“行”的过程中，学生亲身体会到“国家建设离不开税收，民生改善离不开税收”，从而在崇尚税法中知敬畏，在明晰税理中守信仰，将个人发展融入国家建设的伟大事业，真正成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

3.2 创教学环节之新：以“学思用贯通”破解“硬融入”

解决“硬融入”的问题，应当构建“学—思—用”贯通的线上线下混合式教学环节，推动思政教育在不同场景中螺旋式上升，实现全方位、全过程育人。

（1）思政融入线下教学：以“学”进而有所“思”

线下课堂是课程思政的主阵地。财税教学坚守传统阵地，更注重教学方法的创新。通过引入案例式、探究式、互动式教学，将思政元素巧妙嵌入专业知识的逻辑体系中。例如，在讲解“国际税收”时，引入“数字服务税”的国际争端案例，引导学生思考税收主权在全球化背景下的新挑战，激发他们维护国家税收权益的责任感。通过精心设计课堂提问，引导学生在“学”的过程中主动“思”，使思政教育不再是教师的单向灌输，而是师生共同探索的认知过程。

（2）思政融入线上活动：以“思”进而有所“悟”

充分利用超星学习通、中国大学 MOOC 等线上平台，开辟课程思政的第二课堂。线上平台不仅用于发布课件和作业，更被打造成一个拓展视野、深化思考的动态资源库。财税课程设置“理论前沿”“财税新政解读”“税务名家讲堂”等栏目，定期推送最新的学术研究、政策文件和实务热点。学生在线下“学”完基础理论后，利用碎片化时间在线上进行拓展学习，对国家的财税战略和理论发展产生更深层次的“思”与“悟”。平台上的讨论区和问答功能也为学生提供随时

随地交流思想、碰撞火花的空间。

(3) 思政融入实践实训：以“悟”进而有所“用”

“学”与“思”的最终目的是“用”。依托校内的“法财税产学研工作室”和“税校志愿服务队”，为学生搭建从“悟”到“用”的实战平台。学生在教师指导下参与到服务地方企业的横向课题中，真实处理企业的账务、进行纳税申报、甚至参与税务风险评估。他们将课堂上学到的理论、线上悟出的道理，应用到解决实际问题的过程中。例如，学生团队为一家科技初创企业梳理可享受的研发费用加计扣除、高新技术企业税收优惠等政策，并帮助其完成申报。这一过程不仅锻炼专业技能，更让他们深刻体会到税收政策如何精准赋能实体经济，从而将“报国之志”转化为实实在在的“报国之行”。

3.3 创教学内容之新：以“可持续发展”破解“碎片化”

“碎片化”源于教学内容未能形成一个围绕核心育人目标的有机整体。本文以“可持续发展”理念为引领，整合教学内容，使其服务于培养学生面向未来的综合素质。

(1) 思政结合绿色低碳，培养爱国之情

将生态文明思想和国家“双碳”战略作为一条主线，贯穿于相关课程的教学内容中。依据教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，在资源税法、环境保护税法中剖析税收杠杆如何引导企业节能减排；在消费税法中探讨对高耗能、高污染产品征税如何倡导绿色消费方式。同时，财税课程将绿色理念延伸至校园生活，鼓励学生开展“校园节能降耗”创新创业项目，将爱护环境、建设美丽中国的爱国情感落实到日常学习和生活中。

(2) 思政结合国家战略，砥砺强国之志

财税政策是国家战略的“晴雨表”。财税课程建立教学内容动态更新机制，将每年两会政府工作报告、最新的财税政策文件、权威的理论研究成果等，及时融入教学内容。这使得教学不再局限于静态的教科书，而是与国家发展的脉搏同频共振。当学生学习到服务于“一带一路”建设的税收协定，了解到支持“专精特新”企业的税收优惠时，他们能清晰地看到自己所学的专业知识如何与国家宏观蓝图紧密相连，从而激励他们将个人理想融入民族复兴的“大我”之中，砥砺强国之志。

(3) 思政结合实务应用，实践报国之行。

为实现与行业需求的无缝对接，财税课程将税务师（CTA）、注册会计师（CPA）等职业资格考试的核心考点有机融入日常教学，提升学生的职业竞争力。此外还与税务机关、知名会计师事务所和企业建立稳固的合作关系，共建案例库、共享实习基地、共同指导学生。这种“产学研用”协同育人模式，使学生在校期间就能接触真实业务，了解行业标准，培养职业精神。毕业后，他们能够快速适应岗位要求，以过硬的专业能力和高尚的道德情操服务社会，在各自的岗位上实践报国之行。

4.结论

本文立足于新时代高校立德树人的根本任务，针对当前财税专业课程思政建设中存在的“碎片化”“表面化”“硬融入”等现实问题，构建并实施“守正创新”的教学模式。研究表明：第一，“守正”是财税课程思政的“压舱石”。坚守教师政治立场、理论与实践结合、中华优秀传统文化这三大基石，保证课程思政的正确方向和深厚底蕴。第二，“创新”是财税课程思政的“推进器”。通过创新“知信行统一”的教学理念、“学思用贯通”的教学环节和“可持续发展”的教学内容，有效提升课程思政的时代性、系统性和实效性。第三，“守正创新”模式是一个有机整体，它系统地解决当前课程思政的诸多难题，形成一套从顶层设计到实践落地、从价值引领到能力培养的闭环育人体系。

“守正创新”模式显著提升学生的专业认同感、社会责任感和家国情怀，实现“润物细无声”的育人效果。

参考文献

- [1] 崔惠玉, 郭曼曼, 许慧, 等.新时代课程思政与思政课融入专题研究(笔谈)[J/OL].沈阳师范大学学报(社会科学版), 1-30[2025-11-13].
- [2] 田丹, 李静怡, 崔惠玉.财税类课程思政驱动型混合教学模式探索[J].财务与会计, 2024, (09): 71-72.
- [3] 王红艳, 田永, 辜玉仙.课程思政视角下财税课程教学内容设计与实践[J].经济师, 2021, (05): 210-211.
- [4] 闫海, 郭岳达.目标导向的财税法课程思政体系构建研究[J].长春大学学报, 2025, 35(04): 90-92+108.

- [5] 彭景颂.“以数治税”理念下高校纳税实务课程改革与创新研究[J].商业会计, 2023, (14) : 123-126.
- [6] 吕静宜.税法课程思政教学的探索与实践[J].商业会计, 2022, (24) : 122-124.
- [7] 金香兰.课程思政视域下财税法课程教学路径的思考[J].对外经贸, 2022, (10) : 100-103.
- [8] 汤洁玉.三全育人背景下《纳税实务》课程思政教学路径探索[J].中外企业文化, 2021, (07) : 187-188.
- [9] 田士永.中国法学教育研究[M].中国政法大学出版社: 202501: 281.
- [10] 吴夏妮.纳税实务课程“岗课赛证+思政融通”教学模式改革的研究与实践[J].太原城市职业技术学院学报, 2024, (02) : 128-130.
- [11] 王薇.国家税收[M].华中科技大学出版社: 202401: 318.
- [12] 陈海雯.“三维耦合”：财经类专业的课程思政模式探究——以“数字财税管理基础”课程为例[J].广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20 (04) : 21-25.