

教育家精神引领下高职体育教师队伍建设的理论逻辑与实践路径研究

冯庆雨

河南工业职业技术学院，河南南阳，中国

【摘要】探究教育家精神对高职体育教师队伍建设的理论逻辑与实践路径，以期通过价值引领和制度保障提升队伍素质。基于教育家精神的内涵，构建由价值引领、个体与团队融合、制度与文化保障组成的涵盖师德师风、分层分类培养、激励评价改革三个子系统的逻辑体系。研究发现，教育家精神能够涵括教师发展的多个维度，其价值指引既涵养个体专业定力，又优化集体育人生态。最终形成理论严密、实践可行的建设模式，为高职体育教育高质量发展提供人才和制度支撑。

【关键词】教育家精神；高职体育教师；队伍建设；理论逻辑；实践路径

【基金项目】河南省职业技术教育学会 2025 年度课题：教育家精神引领高职体育教师队伍建设研究（项目编号：2025-ZJXH-71）

1.引言

教育家精神是新时代教师队伍建设的指导精神，包含育人、创新、奉献三个要义。高职体育教师是培养职业运动员的骨干教师，高职体育教师队伍建设需要在教育家精神的引领下，形成理论上和实践上相互融合的逻辑体系进行探究。目前高职体育教师队伍中专业能力不强、职业认同感不高、缺乏发展动力，既缺乏理论研究又缺乏实践探索，亟待从理论层面探讨教育家精神的作用机理和优化路径。本文以教育家精神与高职体育教师队伍建设的耦合关系为切入点，旨在为高职体育教师队伍质量的提升提供学理依据和实践指导。

2.教育家精神的内涵及其对高职体育教师队伍建设的价值

2.1 教育家精神的核心要素与时代特征

教育家精神作为新时期的教师专业精神，是新时代教师队伍建设的重要精神支柱，其核心要素与时代特征贯穿于高职体育教师队伍建设全过程，具有多维的理论意蕴和实践价值。首先，从教育家精神的核心要素维度看，教育家精神的意蕴在于“立德树人”。高职体育教师要将社会主义核心价值观融入体育教学和训练全过程，着力培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。教育家精神的意蕴还在于“大胆创新”。高职体育教师要打破旧有“技能传授”的思维定势，迎接产业转型升级对体教融合、产教融合的新要求。

教育家精神的意蕴还在于“无私奉献”。高职体育教师在职业教育面对的特殊性问题面前，要有强烈的责任心和使命感，倾力于学生身心健康的培养。其次，从教育家精神的时代特征维度看，教育家精神的意蕴在于“适应新职教类型”。高职体育教师在体育教学中要增强职业行为与身体健康管理的复合功能。教育家精神的意蕴还在于“聚焦新数字革命”。高职体育教师要掌握新技能，如智能训练设备应用、运动大数据挖掘与分析。教育家精神的意蕴还在于“服务全民终身学习”。高职体育教师要拓展新领域，从学校体育向社区体育、企业体育服务拓展。上述核心要素与时代特征共同构成教育家精神引领高职体育教师专业发展理论的逻辑起点，继承和发扬了“学高为师、身正为范”的师道传统，增添了服务新时代现代职教体系建设的要求，为后续研究教师队伍建设指明了方向。

2.2 高职体育教师职业特性与教育家精神的契合性

高职体育教师的职业特性与教育家精神相吻合，并体现在价值追求上的一致性和实践取向上的一致性。高职体育教师的职业属性。高职体育教师是一种兼具教育与职业指导两种属性的复合型角色。其教育对象和任务既包括一般体育教学中身体的锻炼、技能的掌握，也包括培养高素质技术技能人才。这与教育家精神中“为国育才”的根本目标

是一致的。高职体育教学的实践取向。高职体育教学强调产教融合、校企合作，注重通过体育训练与岗位需求的深度融合，实现学生运动技能和职业能力的提升。这种交叉融合的特性，与教育家精神中与时俱进、大胆创新的变革精神是一致的。“以体育人”的实践途径。高职体育教师通过运动训练，培养学生的合作精神、抗压能力等职业品质，这与教育家精神中“全过程育人、全方位育人”的理念在方法论层面实现了对接。“有教无类”的耐心和情怀高职体育教育服务的学生具有特殊性，对他们的教育需要体育教师有更多耐心和情怀。这与教育家精神中“有教无类”“仁而爱人”等传统师德理念是一致的，是对教育家精神的现代演绎。两者在服务国家职业教育现代化发展战略上具有一致性。教育家精神为高职体育教师专业发展提供价值指引，高职体育教育的实践领域也为教育家精神的转化应用提供检验检验。两者相互赋能，是教师专业发展的重要动力。

2.3 教育家精神对教师专业化发展的引领作用

教育家精神对高职体育教师专业化的引领作用，主要体现为其价值导向作用、能力发展作用和生态优化作用，三者彼此联系、有机统一。价值导向作用。教育家精神的价值导向，源自于其“为国树人”的初心使命。教育家精神能够改变高职体育教师的身份认知，推动其突破体育技能教师的身份定位，而是向着“体育育人”和“职业育人”相结合的“复合型”教师身份转变，进而促进其由经验型向反思型的专业发展。能力发展作用。教育家精神的能力发展作用，体现在其改革创新的品格。教育家精神要求高职体育教师不能满足于封闭式传统体育教学，而应积极回应职业教育类型化改革需求，实现“体育训练”与“职业养成”的融合。这种能力发展不仅仅指能力结构的扩充，还包括新知识的学习，以及新能力的获得如基于数字化技术的新型教学手段运用能力和校企合作课程开发能力。生态优化作用。教育家精神的生态优化作用，体现在其成长模式的构建上。教育家精神倡导的“教学-科研-服务”相结合的成长模式，有助于形成高职体育教师专业发展的内驱力。教育家精神的无私奉献，能够化解高职院校体育学科从边缘化向瓶颈化的演进趋势，促使教师在缺乏资源的条件下，仍能保持专业发展的进取心。尤其重要

的是，教育家精神为高职体育教师的专业发展提供了方法论，强调基于职教规律的专业发展必须具有科学性和职教特色，从而避免专业要求的标准化和个体需求的个性化之间的冲突。最终表现为高职体育教师专业认同感的提升及其发展可持续性的增强，使高职体育教师的建设既遵循教育现代化的一般规律，又体现职业教育的类型特征。

3.高职体育教师队伍建设的理论逻辑

3.1 基于教育家精神的价值导向逻辑

教育家精神为高职体育教师队伍建设提供了三个具有深层次价值导向逻辑，从本体论来看，教育家精神中立德树人这一根本要求，决定了高职体育教师队伍建设的落脚点，它要求高职体育教师不能满足于一般性的教学能力，将社会主义核心价值观融入体育教学过程，形成“以体育德、以体促智”的新育人理念；从认识论来看，教育家精神所体现的开拓创新的专业追求，变革了教师认知方式，打破了体育传统教学定势，构建了符合职业教育类型特征的体育教学理念，具体表现为对产教融合中体育课程的职业适应性问题的关注，对智能时代体育教学形态变革的研判；从方法论来看，教育家精神的无私奉献为教师专业成长指明了途径，促使高职体育教师在职业教育资源短缺的情况下，仍能保持专业发展的渴望，通过反思、行动研究、校企合作等方式实现专业发展，教育家精神的价值导向逻辑是一个“理念-认知-行动”环形结构，既强调教育家精神对高职体育教师专业认同的建构作用，又彰显其对教师团队文化的引领作用，高职体育教师队伍建设既遵循教师专业成长的一般规律，又符合职业教育类型化发展的要求，为下一阶段实践探索奠定了基础。

3.2 教师个体发展与团队协同的逻辑关系

高职体育教师队伍建设中，体育教师个体与团队之间在高职体育教育家精神引领下，呈现出相互依存的逻辑关系，彼此之间形成螺旋上升的联动机制。从个体角度看，教育家精神能够激活教师的主体意识，进而促使教师产生专业自觉，促使每位教师依托自己的学术背景或教学专长，探索出差异化的成长路径，既包括运动技能上的专业发展，也包括职业教育理论素养的提升，这为团队之间积蓄了多层次的能力；而团队之间为个体发展提供了制度上的保障。通过建立跨学科的教研共同体、校企合作项目组等组织形式，

将个体的独立优势组合成整体性的教学创新资源。这种组合既表现为教学经验的相互分享和传承，又表现为科研攻破中集体智慧的结晶。教育家精神中所蕴含的无私奉献特质，既是抑制个体之间功利冲动的制动器，又是克服团队之间搭便车倾向的润滑剂，使教师在追求个体的专业成就时，始终保持对集体目标的认同和投入。更深层次的逻辑是，个体与团队之间的动态平衡，实际上重构了高职体育教师的能力结构-个体之间锻造专业深度，团队之间拓展实践广度。二者在教育家精神统领下，塑造出一批既精于单一运动项目教学，又掌握职教规律并适产教融合需求的复合型教师；辩证关系最终推动着教师队伍建设在质量与效益上实现升级，为高职体育教育的内涵式发展提供人力保障。

3.3 制度保障与文化熏陶的双重驱动机制

在教育家精神指导下做好高职体育教师队伍建设的理论逻辑需要由制度保障和文化熏陶所形成的双重驱动机制所支撑。制度保障搭建的是刚性载体，通过建立和完善科学合理的职称评聘、绩效考核、培训进修等制度，将教育家精神所包含的师德水平、教学理念和改革勇气、社会服务等隐性价值转换为显性的价值指标和评聘依据，使教师在评聘、考核、进修等环节中能够清晰地认识到具备哪些条件和品格才能获得肯定和提升，为高职体育教师的成长成才指明方向。这些制度既要体现职业教育类型特征对高职体育教师的特殊要求，又要满足不同层次教师成长的多样化需求，实现刚性约束和弹性空间的辩证统一。文化熏陶形成的是种软性推动力量。通过构建以教育家精神为核心内容的校园文化，形成追求教育家精神的浓郁氛围，使高职体育教师将“为国育才”的家国情怀、“捧着一颗心来，留下一片爱心”的人文情怀内化为成长的驱动力。这种高职体育教师文化的建构，不仅要汲取陶行知、黄炎培等教育家精神的精髓并将其发扬广大，还要在职业教育改革特别是职教改革的实践中创造新的精神文化成果，最终形成具有高职体育教育文化特征的教师文化认同。制度保障和文化熏陶两种驱动力量不是简单相加，而是互相影响、互相制约的关系：制度保障为文化熏陶提供载体，使抽象的价值观念和精神理念通过制度得到强化；文化熏陶为制度保障提供精神动力，避免教师的成长因追求形式化、机械化而异化。两种力量的联动运

行，可以实现高职体育教师在遵循专业标准和成长依据的同时，坚守教育情怀不褪色、改革勇气不减势、务实苦干不弃本，最终实现教育家精神从价值倡导到实践要求的转换。

4.教育家精神引领高职体育教师队伍建设的实践路径

4.1 以师德师风建设为核心强化职业认同

教育家精神指导高职体育教师队伍建设的根本举措是加强师德师风建设，重在强化职业认同感和使命感。在具体的师德师风建设过程中，高职体育教师队伍建设的路径选择和价值追求应当服从和服务于立德树人根本任务的达成。这既是一种外在要求，也是教师的一种内在自觉。就其表层而言，这是一种价值重塑的过程。通过对教育家精神中关于“立德树人”的职责要求进行再分解，转化为教师教育教学过程中的价值追求，使教师的体育教学不仅仅是一种简单的体能传授，而是一种“体教结合”的自觉。就其深层而言，是一种系统构建的过程。在教师职业生涯全周期，通过系统的师德培育，强化教师的价值认同。职前阶段，重在情感启蒙，进行教育情怀培育，开展教育名家进校园、师德经典案例学习、教育伦理道德课程学习等活动，奠定价值基础；入职阶段，重在职业定向，开展高职教育和体育教师使命教育，强化职业意识；发展阶段，重在强化价值观，建立师德考评制度、开展优秀教师和先进事迹学习活动。更重要的是，师德师风建设要与高职体育教学的特殊性紧密结合起来，强化高职体育教师面对高职学生“来不得半点急躁、不得少些智慧和策略”的耐力和智慧，使教师在提升学生“身”的同时，通过体育训练提升学生“志”，甚至“行”。当教师的认同感和使命感达到一定程度后，必然会转化为教师专业成长的内生动力，从而推动高职体育教师在面对资源不充分、体育学科不重视的客观现实面前，心怀改革之志，永保改革之勇，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定坚实的基础。通过师德师风建设和职业认同的相互促进，教育家精神由一种价值倡导转变为体育教师的共同实践，为高职体育教师队伍建设注入不竭的动力。

4.2 构建分层分类的教师专业发展体系

在教育家精神的指引下，高职体育教师专业发展体系建构既要遵循分层分类、差异培养的基本原则，以适应职业教育类型化发

展的要求以及教师个体成长成才的规律，又要注重能力诊断先行，实施科学诊断，分层分类建构高职体育教师阶梯式专业发展路径。首先，建构能力诊断机制，分层实施阶梯式培养。依据教龄、专业背景和职业生涯发展水平，将教师分为新手型、成熟型和专家型教师三个层次，为不同层次教师设计阶梯式能力提升途径。新手型教师处于任教初期，缺乏教育教学经验，提升教育教学基本能力是其专业发展的首要任务，要为新手型教师配备导师，开展教学观摩、跟岗访学等研修活动，帮助其完成从“会运动”到“会育人”的角色转变；成熟期教师具有相当的教学经验和能力，提升课程开发与教学创新等高阶能力是其发展任务，要支持成熟期教师参与模块化课程改革、校企合作办企业等项目，鼓励其进行教学创新和教学模式改革；专家型教师具有丰富的教育教学经验，其发展任务是提升专业引领能力，要为专家型教师组建教学创新团队，支持其申报应用型科研项目。其次，聚焦分类维度，精准化培养对接职教岗位能力。体育属于学科内部存在分化的职业教育专业，不同体育教学模块如运动训练、体育保健、职业体能等，对教师知识、能力、素质等方面有不同要求，对运动训练、体育保健、职业体能等不同专业的教师，要实施精准化培养，强化体育教学与职业岗位对接能力。最后，建构动态调整机制，确保路径有效运转。能力提升是一个动态过程，要根据教师发展状况和职业岗位要求，动态调整能力提升内容和方式，为教师专业发展提供精准服务。教育家精神统领教师专业发展路径各环节，引导不同层次教师在追求专业精进的同时，不忘“为国育才”的初心和立德树人的育人理念，形成既有共同价值追求，又体现教师个体差异的教师发展文化，为高职体育教学质量提升提供人力资源保障。

4.3 完善激励机制与评价体系的政策设计

教育家精神推动高职体育教学改革的实践路径，是一种兼顾类型性和专业性的激励政策。对于高职体育教学而言，教育家精神的实践要求不仅需要相应的教育家精神型文化激励和教学创新性激励，更需要类型性保障激励，即对职业教育特征和体育学科专业性的保障。就文化激励而言，应打破传统功利性激励模式，建立由精神激励和专业发展性激励构成的综合型激励模式。在物质激励之外，增加教育家精神践行奖、教学创新基

金等精神和专业发展性激励。对类型性保障激励而言，应建立由产教融合成效、学生职业素养培育等构成的保障性指标。在指标构成上，除了涵盖一般性指标，还应包括产教融合、学生职业素养培育等职业教育特色指标，特别要增加体育教学对身心健康的促进效果指标。政策设计上要注意建立动态调整机制，周期性地收集教师意见和效果监测数据，对激励与评价的具体举措进行改进，保持其与高职教育改革方向的一致性。教育家精神在上述政策中起着校正作用，使教育家精神型文化激励和教学创新性激励既指向教师教学创新和专业发展，又避免急功近利；使产教融合、学生职业素养培育等指标既科学合理又充满人文关怀。设计此类政策的意义在于为高职体育教师既公平竞争又自主发展的制度环境校正偏差，使教育家精神从价值口号转化为一线教师工作的指南，使个人价值实现与集体智慧成果兼顾，实现教师间良性竞争和协同发展，为高职体育教学改革提供不竭动力。

5.结论

教育家的精神对高职体育教师团队建设的启示 张丽华 职业教育的特殊性决定了高职体育教师团队建设必须要有正确的价值导向和行为支撑，而精神和制度是激励或管理团队的两种基本方式。我们要做的是运用正确的价值观指导高职体育教师团队建设，用精神和制度激励高职体育教师团队的可持续发展，在师德、能力、环境这三个方面齐心协力将抽象的理念转化为实在的行动。在今后的理论研究中，我们可以探讨在不同地域、不同学院环境中教育家精神的差异化实践方式，为高等职业体育教育的高品质进步不断注入新的力量。

参考文献

- [1]陈巴特尔,刘延翠,路宝利.教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设[J].中国职业技术教育,2025,(05):81-86+112.
- [2]封琴.教育家精神引领下高职青年教师发展的路径[J].学园,2025,18(06):1-3.
- [3]崔二军,冯庆雨,刘明昌.教育家精神指引下高职体育教师队伍建设路径探索[C]//中国高等教育学会体育专业委员会.第十五届高校体育教师学术交流暨教育科学论文报告会论文集.河南工业职业技术学院;华中农业大学体育部;,2024:79-83.

- [4]王辉.高职体育师资队伍建设的困境与优化路径探析[J].体育科技,2021,42(01):147-148.
- [5]董红卫.浅析高职院校体育教师队伍建设[J].长春教育学院学报,2012,28(03):122-123.