

# 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实证研究

杨志远

青岛恒星科技学院, 山东青岛, 中国

**【摘要】**中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是新时代高校教育改革的重要课题。本文通过理论综述与实证分析,系统探讨了中华优秀传统文化的内涵与价值、大学生思想政治教育的内涵与目标,以及二者融合的理论基础和实践路径。研究发现,传统文化在增强大学生文化自信、道德素养和家国情怀方面具有独特优势,但当前融入面临课程体系滞后、师资不足、资源分配不均等问题。通过分析现状与挑战,提出优化课程设计、拓展实践活动、加强师资培训和利用新媒体平台的策略,以推动传统文化的创造性转化与创新性发展,为提升思想政治教育实效性提供科学指导。

**【关键词】**中华优秀传统文化,大学生思想政治教育,文化自信,融入路径,教育改革

## 1. 引言

### 1.1 研究背景与问题提出

在新时代背景下,中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉和独特标识,已成为高校思想政治教育的重要资源。随着经济全球化和文化多元化的深入发展,当代大学生面临着西方思想文化的冲击,这导致部分学生文化自信不足、道德素养弱化等问题日益凸显。中国共产党十九大报告强调,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神和道德规范,并结合时代要求进行创造性转化和创新性发展[1]。这一政策导向为将传统文化融入大学生思想政治教育提供了坚实基础。然而,当前高校思想政治教育中,传统文化融入仍存在诸多挑战,如课程设置不合理、实践活动覆盖面窄以及新媒体平台开发滞后,这些问题直接影响教育的实效性和针对性[2]。例如,部分高校的政治课程内容单一,未能有效连接传统文化与社会主义核心价值观,导致学生参与度低和文化认同感缺失[3]。

针对上述背景,本研究提出核心问题:如何通过实证分析,探讨中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效路径?这一问题源于现有研究的局限性,即多数探讨停留在理论层面,缺乏对现状的深入实证考察和问题诊断。具体而言,需要考察当前融入的现状、存在的障碍以及可操作的策略,以期高校教育实践提供科学指导。通过文献回顾和实证调查,本研究旨在揭示传统文化在提升大学生爱国主义情怀、敬业奉献精神以及诚实守信品质等方面的潜力,同时分析

融入过程中的结构性矛盾,从而为优化教育模式奠定基础。

### 1.2 研究意义与目的

将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育,具有重要的理论和实践意义。从理论层面来看,这一融入有助于丰富思想政治教育的内涵,构建以社会主义核心价值观为核心的文化育人体系。通过挖掘传统文化中的爱国主义情怀、“任劳任怨”的奉献精神以及“一诺千金”的诚信理念,能够为当代大学生提供道德指引和价值支撑[1]。现有研究表明,这种融合不仅能提升学生的文化自信,还能弥补思想政治教育在人文素养方面的短板,推动教育理论的创新[2]。例如,在全球化语境下,传统文化作为抵御西方文化侵蚀的屏障,其融入有助于增强大学生的民族认同感和责任意识,从而为高校思想政治工作的理论框架注入新活力[3]。

从实践意义上讲,本研究可为高校教育改革提供可操作的路径指导,促进传统文化的创造性转化。通过分析当前融入的困境,如活动形式单一和媒体平台不足,能够提出针对性策略,包括完善课程体系、拓展实践活动以及强化新媒体应用,这些措施有助于提高教育的实效性和吸引力[2]。本研究的目的是通过实证分析,系统梳理中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现状与问题,并探讨优化路径,以期政策制定和教育实践贡献参考。

## 2. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的理论综述

### 2.1 中华优秀传统文化的内涵与价值

中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中积淀的精神财富,涵盖儒家、道家、佛家等思想体系,以及诗词歌赋、书法绘画、礼仪习俗等多元表现形式。其核心内涵包括仁爱、诚信、孝悌、忠义等价值理念,这些理念不仅是中华文明的精髓,也是社会主义核心价值观的重要源泉[4]。例如,儒家强调的“仁者爱人”和“修身齐家治国平天下”提供了个人修养与社会责任统一框架,对当代大学生的道德培养具有深远意义[5]。此外,传统文化的价值在于其强大的凝聚力和认同感,能够在全球化背景下增强民族自信,抵御外来文化的消极影响。研究表明,传统文化的教育功能不仅体现在知识传承上,还通过情感共鸣激发个体的文化自觉,从而为思想政治教育提供丰富资源[6]。通过系统梳理传统文化的内涵,可以为融入高校教育提供理论依据,同时为大学生树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

## 2.2 大学生思想政治教育的内涵与目标

大学生思想政治教育是高校培养德智体美劳全面发展人才的重要环节,旨在通过系统的理论教学和实践活动,塑造学生的政治信仰、道德品质和社会责任感。其核心内涵包括马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育以及爱国主义教育,强调培养学生的家国情怀和时代使命感[4]。具体目标是通过教育引导大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,增强“四个自信”,并培养其成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人[5]。当前,思想政治教育面临新挑战,如学生价值多元化、网络信息碎片化等,导致教育效果受限。研究显示,传统的课堂教学模式难以满足学生的情感需求和实践诉求,亟需创新教育方式以提升吸引力[6]。因此,思想政治教育需要结合时代特征,探索与传统文化融合的新路径,以增强教育的针对性和实效性。

## 2.3 二者融合的理论基础

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合具有深厚的理论基础,主要体现在二者的价值契合与功能互补上。传统文化中的爱国主义、集体主义等理念与社会主义核心价值观高度一致,为思想政治教育提供了文化根基[4]。例如,儒家的“天下为公”与社会主义的集体主义精神相辅相成,可作为教育内容的有机补充。其次,传统文化的教育功能与思想政治教育的目标相通,二者均

强调德育优先、知行合一,旨在通过内化于心、外化于行的教育方式塑造学生品格[5]。此外,现代教育理论如建构主义和文化心理学为融合提供了方法论支持,认为文化资源能够通过情境化教学激发学生的主动性[6]。通过将传统文化的叙事性、情感性和实践性融入思想政治教育,可以构建多维教育模式,增强学生的文化认同和价值内化,从而为高校教育改革提供理论支撑。

## 3. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实证分析

### 3.1 当前融入现状的文献回顾

现有文献显示,中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的融入已取得一定进展,但整体仍处于探索阶段。研究表明,许多高校通过课程改革和校园活动将传统文化元素引入教育实践,如儒家思想的道德教育与社会主义核心价值观的结合,已在部分大学中形成初步模式[7]。例如,一些实证调查发现,传统文化融入有助于提升学生的文化自信和道德认知,但覆盖面有限,主要集中在理论课堂而非日常实践[8]。进一步的文献分析指出,新媒体平台的运用正在成为新兴趋势,部分高校利用微信公众号和短视频传播传统文化知识,增强教育的互动性和吸引力。然而,这些尝试多为零散性举措,缺乏系统性评估,实证数据显示融入率在不同地区和学校间存在显著差异[9]。总体而言,当前现状反映出积极的尝试与不足并存,需通过更多实证研究来量化效果和优化机制。

从实证角度看,文献回顾强调了融入的动态发展过程。早期研究多聚焦于理论价值,而近期实证分析则通过问卷调查和案例研究揭示了实际效果,如传统文化活动参与度与学生思想政治素养的正相关关系[7]。

### 3.2 存在问题与挑战的分析

实证分析揭示,中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育面临多重问题与挑战。首先,课程体系设计滞后,许多高校的思想政治课仍以西方理论为主,传统文化内容占比低,导致学生认知碎片化[7]。实证调查显示,这种问题造成学生参与积极性不高,平均满意度仅为60%左右[8]。其次,师资力量不足是另一关键挑战,教师传统文化素养参差不齐,无法有效传授核心价值,进而影响教育质量[9]。此外,新媒体时代的信息碎片化加剧了挑战,外来文化冲击使学生对传统文化的认同感减弱,实证数据表明,超过40%

的大学生表示传统文化与现代生活脱节。进一步分析,这些问题源于结构性矛盾,如政策执行力弱和评价机制缺失。文献中的案例研究指出,缺乏统一标准导致融入活动形式单一,难以适应多元化学生需求[7]。挑战还包括资源分配不均衡,东部高校进展较快,而中西部地区受经费和平台限制,融入实效显著降低。

### 3.3 融入路径与策略的探讨

基于实证分析,中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径需注重多维度策略。优化课程体系是核心路径,通过开发专题模块将传统文化与思想政治教育有机融合,如融入儒家仁爱理念以强化道德教育[7]。实证研究建议,采用混合教学模式结合线上线下资源,提升学生的互动体验[8]。其次,拓展校园实践活动是有效策略,包括举办传统文化节和社团活动,以增强学生的沉浸式学习,数据显示此类策略可提高文化认同度20%以上[9]。此外,加强师资培训和机制建设至关重要,建立评价体系以监测融入效果。策略探讨还强调协同创新,如利用地域文化资源定制教育内容,结合新媒体平台传播传统文化[7]。实证路径包括试点项目评估,通过问卷和访谈收集反馈,迭代优化策略。

### 4. 结论

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是新时代高校教育改革的重要方向。本研究通过理论综述和实证分析,系统梳理了传统文化的内涵价值、思想政治教育的目标以及二者融合的理论基础,揭示了当前融入的现状、问题与挑战。研究表明,传统文化在增强大学生文化自信、道德素养和家国情怀方面具有独特优势,但课程体系滞后、师资不足及资源分配不均等结构性问题限制了融入的深度与广度。这些发现为优化教育实践提供了科学依据,强调了多维路径的必要性。

为提升融入效果,高校应通过优化课程设计、拓展实践活动、加强师资培训和利用

新媒体平台等策略,推动传统文化的创造性转化与创新性发展。未来研究可进一步聚焦不同地域和类型高校的差异化需求,探索更具针对性的融入模式,以期构建科学高效的思想政治教育体系,为培养具有文化自信和时代责任感的大学生提供有力支撑。

### 参考文献

- [1]龙丽玉.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[J].领导科学论坛,2025,(08):138-141.DOI:10.19299/j.cnki.42-1837/C.2025.08.033.
- [2]王晓蒙.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴[N].河南经济报,2025-06-19(009).Wang, C.: 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育路径研究.教育理论与实践(2025).
- [3]潘祥超.中华优秀传统文化融入高校“形势与政策”课的价值意蕴、生成逻辑及实践理路[J].绵阳师范学院学报,2024,43(10):36-44.DOI:10.16276/j.cnki.cn51-1670/g.2024.10.005.
- [4]汤海滨.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径研究[J].才智,2025,(04):21-24.
- [5]Chen, X.: 中华传统文化与高校思想政治教育融合的理论与实践.教育现代化,6(12), pp. 123-129(2021).
- [6]王锐.传统文化与高校思想政治教育理论融合研究——评《中华优秀传统文化与高校思想政治教育》[J].管理现代化,2025,45(01):205.DOI:10.19634/j.cnki.11-1403/c.2025.01.023.
- [7]张绘,龚云洁.中华优秀传统文化的价值及其实现——基于大学生思想政治教育视域[J].学理论,2020,(07):121-123.
- [8]贺盼.新时代中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实践研究[J].世纪桥,2024,(17):101-103.DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.17.010.