

体教融合背景下学校体育课程一体化设计与研究

徐志民, 田永江, 李文浩

北京市建华实验亦庄学校, 北京, 中国

【摘要】体教融合是国家推动青少年全面发展的重大战略导向, 其核心是让体育回归教育本位, 实现“以体育人”。在此背景下, 推进学校体育课程一体化设计, 成为破解当前学校体育面临的教学内容碎片化、学段衔接断层、体教协同不足等现实困境的关键路径。本研究首先明确了体教融合视域下体育课程一体化的核心价值取向, 同时深入挖掘一体化课程的建设在实践中面临的多重瓶颈, 最终提出系统化的突破路径, 包括重构课程体系、优化师资队伍、改革评价机制、创新资源管理、培育协同生态等方式, 真正实现从“体教结合”到“体教融合”的质的飞跃, 最终培养出身心健康、体魄强健、全面发展的时代新人。

【关键词】体教融合; 学校体育课程; 一体化

【基金项目】本文系北京市经济技术开发区 2022 年区级课题“体教融合背景下学校体育课程一体化设计与研究-以北京市建华实验亦庄学校为例”)研究成果(编号 22JKQYB63)

1. 引言

随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》与《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的深入实施, 学校体育作为立德树人的重要载体, 其课程体系建设正面临前所未有的机遇与挑战。近年来, 青少年体质健康问题依然突出, 心肺功能下滑、体能素质薄弱等现象亟待解决, 而传统体育课程存在的学段衔接断层、教学内容碎片化、与社会需求脱节等问题, 进一步凸显了体育教育改革的前沿性与紧迫性。在体教融合的政策引领下, 各地已开展一系列创新实践。这些实践表明, 构建一体化的体育课程体系是实现体育与教育在目标、资源、机制上深度融合的关键路径。与此同时, 新时代学校体育的使命已从单一的体能提升向“以体育人”转变, 更加注重培养学生的终身锻炼习惯、健康生活方式和健全人格。北京市在 2025 年启动的“体育场景式育人课程开发项目”中, 将基本运动技能、体能提升、健康教育等内容整合为核心素养模块, 进一步凸显了体育在学生全面发展中的基础性作用。

在此背景下, 对学校体育课程进行一体化设计, 不仅是响应国家政策、破解现实困境的必然要求, 更是推动体育回归教育本质、实现“以体育人”战略目标的重要举措。本研究旨在通过系统化、一体化的课程设计, 为构建科学有效的体育教育模式提供理论支持与实践参考。

2. 体教融合背景下学校体育课程一体化的价

值取向

2.1 人本主义教育价值取向: 从工具理性到人本关怀

在体教融合背景下, 学校体育课程一体化的首要价值取向是从传统的工具理性转向人本关怀, 真正体现“以学生为中心”的教育理念。这一转变意味着体育课程不再仅仅关注运动技能的传授和体能的提升, 而是更加注重通过体育促进学生的全面成长与人格塑造, 主要包括以学生发展为中心、体育回归教育本源、关注兴趣与成就感、在差异化教学与成功体验等多个方面有明显转变。

2.2 多元个性化发展价值取向: 普及性与个性化的平衡统一

体育课程一体化设计的第二个价值取向是追求普及性与个性化的平衡统一, 在确保全体学生共同发展的基础上, 为每个学生提供适合其特点和需求的体育教育。这一价值取向回应了新时代教育对个体差异的尊重和对多元人才需求的响应。一是构建了多元课程体系, 实现普及性与个性化平衡的基础。既确保了所有学生掌握基础运动技能, 又为有特殊兴趣和专长的学生提供了深入学习和发展的机会。

二是分层课程设计, 兼顾全员基础与个性发展双重需求, 实现了普及提高与个性发展的有机统一。三是走班制教学模式, 打破班级界限, 推行走班制教学, 不仅激发了学生的学习热情, 促进了运动技能的提升, 更让他们在运动中学会与人合作、直面挑战,

实现自我成长。四是特色项目开发,既尊重了学校的历史传统和资源优势,又满足了学生的多样化需求。

2.3 终身发展价值取向:超越技能传授的终身素养

体教融合背景下的学校体育课程一体化设计,第三个核心价值取向是超越单一技能传授,关注学生终身体育素养的培育。这一取向强调体育教育不仅是对学生某个学段负责,更是对学生一生的健康与发展负责。主要在基础能力系统培养、锻炼习惯科学养成、健康生活方式塑造和体育兴趣持续培育等多个维度。

2.4 终身发展价值取向:超越技能传授的终身素养

体教融合背景下的学校体育课程一体化设计,第四个核心价值取向是系统整合,即通过整体规划和有机协调,构建各部分相互衔接、相互促进的一体化体育课程体系。这一价值取向关注体育课程内部要素及与外部环境的整体性和关联性。

一是强调纵向衔接与横向联动的一体化结构。这种一体化结构打破了传统体育课程封闭、割裂的状态,形成了有机衔接的整体系统。二是体育课程内容的系统化设计上,这种系统化设计确保了课程内容在不同维度上的有机统一和相互支撑。三是评价机制的系统化设计实现了对学生体育学习全过程、多角度的激励与促进。

2.5 融合共生价值取向:拓展体育的育人边界

体教融合背景下学校体育课程一体化设计的第五个价值取向是融合共生,即打破体育教育的传统边界,通过与其他教育要素的深度融合,实现更广泛的育人功能。这一价值取向强调体育教育与全面发展教育理念的契合,拓展了体育课程的育人边界和功能。一是体育与教育深度融合,打破了传统体育教育的封闭性,使体育成为整体教育不可或缺的重要组成部分。二是学校家庭社会协同,极大地拓展了体育教育的时空边界,形成了育人合力。三是体育与其他各育融合,充分挖掘体育在德育、美育等方面的多元育人价值。四是体育与学科教学融合,不仅丰富了体育课程的内容和形式,也促进了学科知识的实践应用。五是体育与传统文化融合,丰富了体育课程的内容,也为传统文化的传承提供了重要途径。六是体育与信息技术融合,极大地提升了体育教学的效率和精准度,也

为体育教育创新提供了更多可能。

3.体教融合背景下学校体育课程一体化的建设瓶颈分析

在体教融合从理念倡导走向深度实践的进程中,学校体育课程一体化建设作为核心抓手,虽取得初步成效,但仍面临一系列深层次、结构性的建设瓶颈。这些瓶颈制约着一体化课程的系统性、科学性与可持续性发展,亟待从理论与实践层面进行剖析与破解。

一是课程体系瓶颈:纵向衔接不畅与横向整合不足。学段纵向衔接断层是当前最突出的问题之一。许多地区的体育课程设计缺乏贯穿各学段的系统规划,导致教学内容在不同学段间出现简单重复或难度跃升过大的现象。二是师资与资源瓶颈:结构性失衡与资源配置不均。师资队伍的结构矛盾日益凸显。同时场地设施资源不均严重制约课程实施质量。三是评价机制瓶颈:结果导向与体系单一。评价方式重结果轻过程的问题普遍存在。单一的评价导向无法全面反映体育课程的育人成效,也与体教融合的多元目标相悖。“教学评”一致性缺失削弱了一体化课程的实施效果。课程的一体化设计必然要求教学与评价的一致性,但现实中教学改革与评价改革往往不同步。四是管理协同瓶颈:部门壁垒与家校社联动乏力。跨部门协同机制不畅是体教融合深化的制度性障碍。体育课程一体化建设涉及教育、体育、卫健等多个部门,但在资源调配、赛事体系、人才输送等方面仍存在“政出多门、标准不一”的现象。家校社协同育人格局尚未成型。体育课程一体化建设需要学校、家庭、社区形成合力,这种联动乏力导致学生在校内培养的运动兴趣和习惯,在课外难以得到持续支持和强化,大大削弱了一体化课程的延伸效果。

体教融合视域下的学校体育课程一体化建设,正处在从“形式一体”向“实质一体”深化转型的关键阶段。当前面临的课程体系断层、师资资源不均、评价机制单一、管理协同不畅等核心瓶颈,相互交织、彼此影响,构成了一个复杂的系统性问题。

突破这些瓶颈,不仅需要教育系统内部的持续创新,如开发螺旋式上升的课程内容、构建多元综合评价体系、加强体育教师复合能力培训,更有赖于打破体制机制壁垒,推动建立教育、体育、家庭、社会多元主体协同治理的新格局。唯有如此,才能真正实现体育课程在目标、内容、实施、评价上的全

方位一体化,让体教融合从理念蓝图转化为生动的教育实践。

4.体教融合背景下学校体育课程一体化的突破路径

面对当前体育课程一体化建设的多重瓶颈,需要以系统思维进行顶层设计,从课程体系、师资建设、评价机制、资源管理和协同育人五个维度进行综合改革,打通堵点,激发活力,最终实现从“体教结合”到“体教融合”的质的飞跃。

4.1 课程体系重构:构建“纵向衔接、横向融合”的一体化课程蓝图

突破课程体系瓶颈的关键在于进行系统性重构,确保课程内容的连续性与整合性。一是可以设计“螺旋式上升”的课程内容体系。通过打破学段壁垒,依据学生身心发展规律和运动技能形成规律,科学规划各学段的学习目标与内容。例如,足球教学不应在各个学段简单重复,而应构建从小学阶段的球感游戏、初中阶段的基本技战术到高中阶段的实战应用与裁判认知的螺旋式上升体系,确保学习内容的连续性与进阶性。

二是建立“体育+”跨学科主题融合课程。通过主动打破体育学科孤岛,设计与实施“体育+健康知识”、“体育+物理(运动生物力学)”、“体育+人文(体育史)”等跨学科主题学习模块,让学生在应用中将知识融会贯通,实现五育并举。

4.2 师资队伍优化:打造“专兼结合、能力复合”的教师共同体

解决师资问题的核心在于“开源”与“提能”双管齐下,构建多元化的师资供给体系。一是可以创新“共享教练”与“体育导师”制度。盘活区域内优质师资资源,建立“区管校聘”的共享体育教练库,吸纳优秀退役运动员、社会体育组织教练员,经培训认证后入校授课,解决专项师资不足问题。同时,探索实施“体育导师制”,为有志于深入发展的学生配备导师,进行个性化指导与生涯规划。二是实施体育教师“分类培养”与“轮训研修”计划。针对在职教师,开展分类、分层、分项的精准培训。建立区域体育教师研修共同体,定期开展联合教研,如淮北市的教师轮训计划,持续提升教师的课程设计与实施能力。

4.3 评价机制改革:树立“发展导向、多元综合”的科学评价观

评价是“指挥棒”,必须从单一走向多

元,充分发挥其激励与导向功能。一是可以推行“全程、全域、全要素”的综合素质评价。构建涵盖运动能力、健康行为、体育品德三大维度的学生体育素养评价体系。可采用“运动成长档案”,利用智能设备记录学生日常参与、体质测试、技能进步和竞赛活动等全过程数据,实现过程性评价与终结性评价的有机结合。二是引入“技能等级认证”与“体育学分银行”。针对专项运动技能,探索实施校内技能等级认证。同时,试点“体育学分银行”,将学生在校内外参与的体育活动、竞赛成绩、健康行为等折算成学分,实现学习成果的认证、积累与转换,为终身体育奠定基础。

4.4 资源与管理创新:建设“智慧赋能、高效协同”的支持系统

通过技术创新和机制优化,最大化资源的利用效率与管理效能。一是可以打造“区域体育资源云平台”与“智慧操场”。整合区域内的场馆、课程、师资和赛事信息,打造线上“体育资源地图”,实现资源的预约与共享。在学校层面,加快建设“智慧操场”,利用AI视觉技术、可穿戴设备等,对学生的运动负荷、动作规范性进行实时反馈与安全监控,实现精准化教学与个性化锻炼。二是深化“学训赛”一体化管理模式。建立常态化联合办公机制,统一青少年体育赛事体系,打通运动员注册、升学等环节。在学校内部,强化教务处、德育处、体育组、后勤部的协同,确保课程教学、大课间、课外训练、社团活动和班级联赛的一体化设计与无缝衔接。

4.5 协同生态培育:构筑“家校社政”四位一体的育人联盟

体育课程一体化的最终落地,需要建立一个开放、协同的育人生态。一是可以采用制度化“体育家庭作业”与“社区运动打卡”。将体育家庭作业制度化、个性化,并通过APP等工具提供指导与反馈。同时,与社区合作,设立“社区运动打卡点”,学生凭在校身份码即可在课余时间使用社区场馆设施,并将参与情况纳入评价体系,形成“学校主导、家庭监督、社区支持”的联动机制。二是可以拓展“社会力量进校园”的绿色通道。简化程序,鼓励和支持体育俱乐部、青少年体育社会组织等通过“课程采购”或“公益合作”等方式进入校园,提供特色课程服务。此举不仅能弥补学校专业师资的不足,更能为学生提供更为丰富和前沿的运动项目选择,

形成“百花齐放”的生动局面。

5. 结语

体教融合背景下体育课程一体化的突破,是一项系统工程。唯有坚持系统观念,进行全局性谋划和整体性推进,才能真正突破瓶颈,构建起一个内容完善、师资雄厚、评价科学、保障有力、社会支持的现代化学校体育课程体系,让每一位学生都能在体育中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,实现全面发展。

参考文献

- [1]杨谊博,李楠.体教融合背景下学校武术课程一体化建设探究[C]//2021年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会论文摘要汇编.
- [2]魏敬,陈威."学,练,赛"一体化:体教融合下的乡村小学体育教学改革之策[J].新课程评论,2024(6):41-47.
- [3]陈万婷.株洲市中小学体育课程一体化建设的现实困境及推进对策研究[D].湖南工业大学,2023.
- [4]戴维亮.体教融合理念下中小学开展体育课后服务的对策[J].文学少年,2022(20):0088-0090.
- [5]谷斯妮,殷红.体育课程一体化研究综述[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.
- [6]毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革5组"热词"说起[J].上海体育学院学报,2021,45(4):14.
- [7]周文水.体教融合,多元发展——小学体能学,练,赛,评一体化教学策略研究[J].体育世界,2024(1):65-67.
- [8]吉煜靖,彭国强.美国学校体育实施体教融合育人的特征及其启示[J].沈阳体育学院学报,2022,41(2):9-16.
- [9]米世迪.体教融合背景下我国中小学体育课程的改革与发展[J].田径,2023(3):25-27.
- [10]管继辉,管勇生,王志广,等.体教融合理念下学校体育改革与发展路径研究[J].运动-休闲:大众体育,2021,000(016):P.1-2.