

## 文化自信意识融入小学英语教学的实践探究

陈丽

四川省江油市太平镇第三中心小学，四川江油，中国

**【摘要】**在多元文化背景下国际间交流不断加深，在开展小学英语教学时不再单一从单词、句子、语法等方面进行教学，而是积极向着文化育人目标转型。在教学中融入文化自信意识实际上就是增强学生对本土文化认同感，提高学生弘扬和传承本文文化的能力。但是，当前小学英语教学中，由于对文化元素渗透力不足，采用的教学方法单一，导致实际融入效果不佳。因此，文章以人教版小学英语教学为例，结合文化自信意识融入小学英语教学意义，提出文化自信意识融入小学英语教学的实践策略，旨在提升学生文化自信，使英语教学更加多样性，为学生弘扬中华民族文化奠定良好基础。

**【关键词】**文化自信意识；融合教学；小学英语教学；实践探究

### 1.引言

小学英语作为基础学科之一，在小学语言教学中起着重要作用，不仅培养学生的语言技能，而且是加强学生跨文化交流的重要语言载体。随着我国综合实力不断提升，与世界各国的交往更加密切，为避免西方文化或者日韩文化的入侵，在开展英语教学过程中需要引导学生了解本民族的文化，提高学生对中华民族文化的认同感和传播能力。在此背景下，将小学英语教学与文化自信进行融合，能使学生在小学阶段建立起正确的三观，提高学生民族认同感。因此，在小学英语教学中，将文化自信意识融入小学英语教学中，加强教学实践探究具有重要意义。

### 2.文化自信意识融入小学英语教学意义

在小学英语教学中，提升学生的文化自信意识具有重要的教学意义。第一，转变学生学习思维，提高对英语学习兴趣。在英语教学中融入文化自信意识，能激发学生的主动性，推动学生在学习知识过程中主动探索知识背后的文化内涵。在教学中，除了开展单词、句子等教学之外，引入文化元素，能提高学生的求知欲和探索欲。第二，加强文化交流，尊重文化差异。小学英语教学中培养学生的文化自信意识，是开展跨文化交流的重要切入点，通过教学中引导学生了解不同国家文化习俗，能加强各国之间的文化交流，使学生学会尊重文化之间的差异。第三，增强学生对本民族文化认同感和自信心。小学教育属于基础教育，在基础教育阶段，通过融入文化自信相关内容，能让学生从小意识到传承民族文化的意义，增强学生的民族凝聚力，提升学生对中华民族优

秀文化的自豪感<sup>[1]</sup>。

### 3.文化自信意识融入小学英语教学的实践策略

#### 3.1 基于教材挖掘培养文化自信元素

在开展教学时，教师可以结合教学内容对教材进行深入分析，整理目前采用的英语教材中关于文化相关的单元，比如节日、饮食、生活等主题，发掘教材中关于培养文化自信的元素，对比中西方文化差异，让提升学生文化自信。比如在教学时，在开展 Festivals 主题教学时，教师可以引入春节“Spring Festival”等节日，与西方国家的圣诞节进行对比，强调中国传统习俗的特殊性。另外，教学中，利用插图等方式，开发教材中的文化资源。例如小学英语教学三年级下册“Unit 3 At the zoo”一单元教学中，主要涉及动物方面的教学，常规教学仅针对常见动物单词、句子等进行教学，为进一步在英语教学中融入文化自信内容，教师可以在常规教学模式下挖掘教材中涉及到文化自信的元素，在潜移默化中将英语教学与中国文化相互联系。比如在教学过程中，在对龙“dragon”这个单词进行讲解和教学时，可以结合图片绘本等方式，与中国的“Loong”进行对比教学，通过该单词引出中国文化和西方文化之间的差异，并拓展中国十二生肖知识，让学生学会利用英语简单的介绍中国的十二生肖<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 拓展教学内容讲好中国故事

为进一步在小学英语教学中融入文化自信内容时，教师可以在教学过程中拓展教学内容，以讲好中国故事为出发点，进行拓展教学。比如在教学融入中国经典故事，比如将《花

木兰》等故事改编为英语话剧,让同学们采用角色扮演的方式讲述中国传统故事。在教学中,教师可以拓展中国的名胜古迹、中国成就等,使同学们进一步了解中国的发展。例如在教学中,教师可以结合单元教学内容,在学习知识点的过程中,对中国传统文化内容进行拓展教学,培养学生文化自信,让学生能用英语自信表达关于中华优秀传统文化内容,讲好中国故事。比如在五年级上册“*What's he like?*”一单元教学中,主要是开展人物介绍教学,教师在此教学基础上,让学生对国内优秀人物进行描述和解释,比如用英语的方式描述张桂梅等感动中国的十大人物,让同学们学会用英语讲好中国故事<sup>[3]</sup>。

### 3.3 结合文化习俗对知识进行拓展延伸

在教学中,教师可以结合中西方文化习俗的差异对知识点进行拓展,在对比教学中让同学们坚定文化自信。比如在教学中,教师对餐桌礼仪进行讲解时,可以对比中西方餐具使用的差异,让同学们了解筷子、刀叉的使用文化,并探索背后的文化背景。同时,在教学中,可以结合教学内容,对文化习俗等知识进行拓展,让学生在学习过程中结合教材知识点,带入中华优秀传统文化习俗,更好的掌握其内涵精髓。例如在小学英语教学中,教师结合文化习俗对知识进行拓展延伸,比如在六年级下册“*Then and Now*”一单元教学中,主要是开展时态教学,对现在时、过去时等知识点进行讲解,在此过程中,教师可以结合教学内容融入文化习俗知识,对知识点进行延伸和拓展。比如采用英语对各种传统节日进行拓展,过去人们如何过春节、端午节等,现在随着时代的变化春节等传统习俗发生怎样的变化?通过在教学中对传统文化习俗进行探索,能使学生的文化自信意识得到培养<sup>[4]</sup>。

### 3.4 综合中国文化加强学生国际交流能力

在教学中,教师可以采用模拟教学、情景演练等方式,模拟与外国友人对话的场景,提高学生应用英语讲述中国文化的能力,在教学中通过综合中国文化,进一步加强学生的国际交流能力。例如在教学过程中,教师可以采用口语交际等教学方式,在教学过程中综合中国文化,加强学生的英语口语表达能力和交际能力。比如在六年级上册“*How do you feel?*”一单元教学中,教师可以组织同学们通过口语交际的方式,让同学们通过角色扮演的形式,扮演外国游客,让同学们以小组分工的方式,一部分同学扮演中国导游,一部分同学扮演外

国游客,让同学们采用“*How do you feel?*”此类句式,用英语介绍中国的名胜古迹、美食、节日习俗等,询问扮演外国游客的同学到中国旅游有怎样的感觉?通过角色扮演、口语交际等方式,能加强学生国际交流能力,提高学生对中国文化的认识。在进行口语交际过程中,让同学们进行角色转变,通过不断的对话与交流,提高学生的口语交流能力以及对中国文化的表达能力<sup>[5]</sup>。

### 3.5 从多角度提高学生对文化差异认知

在开展小学英语教学过程中,教师可以从多角度提高学生对中西方文化差异的了解和认知。在教学过程中,教师可以采用辩论等方式,探讨中西方文化差异。例如在五年级下册“*My school calendar*”一单元教学中,教师可以“我的校历”为主题,对教学内容进行拓展,在教学中开展关于 *April Fool's Day* (愚人节)、*National Day* (国庆节)、*Thanksgiving Day* (感恩节)、*Christmas* (圣诞节) 等节日词汇教学,并采用辩论赛的方式,让同学们采用英语的方式探讨中西方文化差异的辩论,比如讨论中西方哪个节日更加有趣,鼓励学生以小组互动的方式查阅不同节日的相关背景知识,了解不同节日习俗之间中西方的差异,引导学生尊重中西方文化差异,使学生更加热爱本民族文化节日,坚定文化自信。另外,可以通过观看英语视频短片等方式,让同学们了解外国人说英语的表达方式与中国人说汉语表达方式之间的差异,多多角度分析文化之间的差异,让学生在学习英语过程中潜移默化融入文化自信意识,培养学生坚定的理想信念<sup>[6]</sup>。

### 4. 总结

综上所述,将文化自信意识融入小学英语教学实践中具有重要意义。在具体教学中,基于教材挖掘培养文化自信元素,拓展教学内容讲好中国故事,结合文化习俗对知识进行拓展延伸,综合中国文化加强学生国际交流能力以及从多角度提高学生对文化差异认知等方法将文化自信意识融入小学英语教学,能有效转变学生学习思维,提高学生对英语学习兴趣,加强文化交流,尊重文化差异,增强学生对本民族文化认同感和自信心,进一步培养学生英语学科素养。

### 参考文献

- [1]赵会娟.将文化自信意识融入小学英语教学的实践探究[J].林区教学, 2025,(03):82-85.
- [2]于洋.聚焦文化自信培育实现学科育人价值

- 小学英语教学中融入中华优秀传统文化的实践探索[J].现代中小学教育,2025,41(01):40-43.
- [3]金敏敏.英语教学中的文化自信——基于阅读教学中融入文化意识的有效实践[J].作家天地,2024,(36):89-92.
- [4]孙瑶.“红色文化+”:将文化自信意识融入小学英语教学的实践研究[J].英语教师,2024,24(23):33-35.
- [5]唐优微.将文化自信意识融入小学英语教学的实践探究[J].试题与研究,2024,(12):58-60.
- [6]张丽珍.丰富语言实践树立文化自信——小学英语教学中培养文化意识的实践与思考[J].新教师,2023,(01):48-49.