

# BOPPPS 教学模式在小学语文实训课中的应用探究

周毛措

四川文化艺术学院, 四川绵阳, 中国

**【摘要】**实践性课程作为培养学生实操能力的核心课程被高度重视。但在实际教学中, 实践课程通常受制于课时有限、指导教师不足、教学资源缺乏等问题, 导致学生完成实践质量不高、参与程度低等问题。本文将在分析该课程教学现状的基础上以小学语文实训课程中“说课技能”章节为例, 使用 BOPPPS 教学模式, 解决传统课堂教学中存在的问题。通过重构课程, 提高学生在实训课堂中的主动性与参与性, 从而达到知识传授、能力培养和价值塑造的教学目标, 改善教学效果。

**【关键词】**BOPPPS 教学法; 小学语文实训; 应用

## 1.引言

在高等教育现代化建设中, 人才培养质量的全面提升是关键。刘振天在《高等教育质量特性、质量评价与质量文化建设》中指出, 质量是高等教育的生命线, 是高等学校生存发展的永恒课题, 高等教育的可持续、内涵式、优先、高质量发展以及教育强国建设, 均以质量为基础、核心与关键。<sup>[1]</sup>这不仅关乎教育要回归立德树人本质的初心坚守, 更深刻维系着国家创新体系的根基稳固, 直接影响人力资源强国战略的纵深推进。作为培养基础教育师资的关键环节, 小学语文实训课程以训练学生语文教学实践能力为核目标, 其价值不仅在于搭建理论学习与教学实践的桥梁, 更在探索“理实融合”的路径中, 承载着培育未来教师综合素养、推动基础教育高质量发展的重要使命。如何打破理论与实践的壁垒, 让语文教学知识在真实课堂场景中实现转化与创新, 成为该课程改革与发展的关键议题。

## 2.BOPPPS 教学模式概述

BOPPPS 教学模式以建构主义和交际法为理论依据, 遵循“以学习者为中心”的教学理念, 强调学生在教学过程中的主导地位, 突出参与式学习。该教学模式将课堂教学过程划分为六个环节: B 表示引入 (Bridge-in), O 表示目标 (Objective), 第一个 P 表示前测 (Pre-assessment), 第二个 P 表示参与式学习 (Participatory Learning), 第三个 P 表示后测 (Post-assessment), S 表示总结 (Summary)。通过各环节层层递进, 提高学生学习主动性与学习效果, 培养其复杂问题解决能力。<sup>[2]</sup>

## 3.课程现状分析

“小学语文实训”是小学教育专业的核心

课程, 也是“小学语文课程与教学论”课程的姊妹篇。其立足于小学语文教学实践, 是遴选小学语文教师专业发展必备的教学内容。该课程的教学目的是让学生通过学习本课程, 掌握小学语文教学的基本理论知识, 在实践中领悟、学习基本理论知识并且及时有效地运用理论知识; 并能够通过对该课程的学习, 认同教师工作的意义和专业性。

课程内容通常涉及备课技能; 微格教学; 说课技能; 听课、评课、教学反思; 讲课技能等, 是一门理论较难、实践多的课程。“小学语文课程与教学论”课程通常安排在“小学语文实训”课程之前, 是先修课程, 学生们在实践之前已学习并掌握了小学语文教学的基本理论知识, 具备了一定的前序理论基础。但通过实际调查发现, 学生缺乏对小学语文课程体系的整体认识以及良好的教学实践观摩环境。下面本文将以该课程中“说课技能”章节进行深入探究。

### 3.1 教学内容与教学策略分析

本章内容主要分为两部分, 即理论知识(2课时)与实践训练(6课时)。

理论知识学习阶段, 掌握说课的主要内容是本章学习重难点。首先通过视频案例引出说课的基本内涵, 并结合贴近学生生活与学习的实例讲解说课的类型, 让学生了解说课的基本要求; 其次通过讲授法、任务驱动法、案例教学法、讨论法等方法总结概括说课的主要内容即六说, 掌握说课的主要内容, 撰写内容全面、格式正确的说课稿。

实践阶段, 学生能够正确运用说课方法结合说课稿进行试讲; 他人能够客观评价说课, 指出在说课过程中存在的问题。

### 3.2 实践情况分析

理论课与实践课都为大班制教学,在此模式下开展实践便与有限的实践课时形成矛盾,导致学生个体可获得的实践时长被严重压缩,技能练习难以充分开展。且受课时限制,评价多以教师单一反馈为主,甚至存在评价缺失的情况。其次当部分学生进行实践展示时,其他学生专注度不足,未能形成有效互动的训练氛围,导致实践环节的教学价值难以充分实现。学习资源支撑力度不足也是关键问题,学生在技能训练中只能依赖理论知识以及网络视频

资料进行模仿学习,缺乏一线教学场景的资源支撑。例如,因没有实际观摩学习,学生对学段的学情把握、课堂调控等核心能力的训练都停留在理想化层面,难以结合实际教学情境落实因材施教。最终体现出学生实践参与度低、任务完成质量不佳,教学效果不理想。

### 4. 使用 BOPPPS 教学模式对“说课技能”章节重构设计

针对上述教学问题,拟使用 BOPPPS 教学模式,对“说课技能”章节进行重构,以达到强化教学的目的,教学设计如表 1 所示。

表 1 “说课技能”章节重构设计

课时	BOPPPS 模式步骤	教学活动	设计意图
1、2 课时 (理论课时)	引入	1. 节选两段两分钟左右的说课视频与讲课视频 2. 学生观看后总结二者相同与不同之处。教师板书,随即引出所学内容“说课”。	通过对比两段直观的视频素材能够引导学生主动观察、分析说课与讲课的本质差异,在自主总结中建立对“说课”概念的初步认知,同时也激发了学生的探究兴趣。
	目标	介绍本节学习目标: 1. 理解说课的基本内涵; 2. 了解说课的类型; 3. 了解说课的基本要求; 4. 掌握说课的主要内容; 5. 能够撰写内容完整,格式正确的说课稿。	该环节清晰呈现了理论课的学习目标,帮助学生明确了知识掌握的重点方向,使学习过程更具针对性和方向性。
	前测	使用超星学习通发起随堂练习: 1. 试着用自己的话对“说课”下定义; 2. 通过你的“说课”定义并结合教案的基本结构,你认为说课稿有哪些内容呢?	通过随堂练习,一方面促使学生结合已有经验自主建构“说课”定义,以免提前被书本学术化概念所难倒;另一方面又能检验学生对前期模拟讲课知识的掌握程度,实现新旧知识的衔接。
	参与式学习	1. 结合导入、前测总结说课内涵; 2. 结合图片介绍说课类型; 3. 利用案例精讲说课主要内容; 4. 讲解说课稿基本格式。	通过整合导入环节的认知、前测结果的反馈,结合案例与图片等多元素材,引导学生深度参与说课内涵解析、类型辨识、内容精讲和格式学习的全过程。例如讲解说课内涵,教师可以先投屏出示学习通中学生对说课的定义,再对说课内涵讲解,学生记忆能够更深刻。
	后测	布置作业:撰写说课稿	要求学生基于已撰写的教案和试讲经历撰写说课稿,既实现了对前期教学内容的复习巩固,又通过对同一篇目的深度挖掘,促进学生对教材分析、学情把握等教学要素的融会贯通,同时推动新旧知识的链接与拓展,提升教学研究能力。
	引入	使用超星学习通的“选人”功能并投屏至教室一体机。 分别选择 4 人接龙回答说课的	利用超星学习通的随机选人功能既能营造紧张有序的课堂氛围,激发全体学生的注意力与参与度,又能高效检验学生对理论知识的掌握程度,强化

3-6课时 (实践课时)	内涵、类型、基本要求和内容。	
	目标	记忆效果。 介绍本节学习目标： 1.能够正确运用说课方法结合说课稿进行试讲； 2.他人能够客观评价说课，指出在说课过程中存在的问题。
	参与式学习	明确实践课的技能目标，让学生清晰把握实践环节的核心任务。 观看说课视频，带领学生详细分析说课视频，详解视频内容、知识点、要求，提醒学生注意运用，最后用剩余课时进行实践练习与评价。
	后测	通过分析优秀说课视频，在教师引导下深入分析视频中的说课内容、说课者的语言表达、说课要求等关键要素，将理论知识转化为可感知的实践范例。在此基础上开展实践练习与评价活动，帮助学生将抽象的理论要求转化为具体的说课行为，深刻体会说课的实践技巧，提升实际操作能力。 设置开放式问答题，能够帮助学生思考本章节学习内容，深化对说课价值的理解，又促进其进行阶段性学习反思。

## 5.结语

小学语文实训课程是小学教育专业技能训练体系中的关键课程。需要整合利用更多课程资源，形成指导性强、针对性强的课程综合资源包，才能使实践不至于流于形式。<sup>[3]</sup> 而将 BOPPPS 教学模式，应用于实践课堂的重构工作，能显著增强学生在学习过程中的参与感，从而有效扭转教学中存在的“重理论、轻实践”的倾向。

总之，BOPPPS 教学模式在小学语文实训课中的应用，有效解决了传统实训课堂的痛点。未来，随着教学资源的丰富与模式的持续优化，其将在小学教育专业实践课程中发挥更大作用，为培养高素质小学语文教师奠定坚实基础。

## 参考文献

[1]刘振天.高等教育质量特性、质量评价与质

量文化建设[J].山西师大学报(社会科学版),2024,51(04):1-7.

- [2]吴磊,王燕.BOPPPS+对分混合教学模式下的理实一体化课堂教学设计——以流体输送课程为例 [J]. 云南化工,2025,52(06):155-159.
- [3]德吉央宗.小学语文教育专业实训课程设计及教学策略研究——以拉萨师范高等专科学校小学语文教育专业为例[J].文科爱好者(教育教学),2021,(04):10-11.
- [4]刘璐.BOPPPS 教学模式在高职学前教育专业理论课程中的应用探析 [J]. 学周刊,2025,(22):66-69.
- [5]纪妍.BOPPPS 混合式教学在小学教育学课程中的应用研究 [J]. 当代家庭教育,2024,(07):121-124.